



## PROJEKT „JSME SOUČÁSTÍ EVROPY A SVĚTA“ (P3)

### k průřezovému tématu „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“

**Autoři projektu:** 1. stupeň Jaroslava Balášová

2. stupeň Jana Sevránková

**Garant projektu:** Ing. Zarine Aršakuni, ředitelka školy

**Cíl projektu:** Žáci si prostřednictvím činnostního učení uvědomí souvislosti a vzájemnou propojenost území našeho státu se zbytkem Evropy a světa po stránce obecně zeměpisné, hospodářské, politické i kulturní. Poznají propojenost národních a evropských i světových dějin, uvědomí si jejich vzájemné proplétání a ovlivňování.

Dosavadní, současný ale zároveň i budoucí vývoj České republiky není možný bez pochopení mezinárodních souvislostí a bez budoucí spolupráce.

Žáci si osvojí dovednosti samostatného získávání poznatků, jejich třídění a zpracování, naučí se pracovat ve skupině na principech „dělby práce“, vzájemné spolupráce a tolerance. Jednotlivé skupiny budou prezentovat výsledky svého bádání a své práce ostatním.

**Cílová skupina žáků:** 5. ročník, 7. ročník, 9. ročník

**Osnova, časový plán projektu:** Jednotlivé dílčí projekty budou navazovat na příslušné učivo v základních předmětech – vlastivěda, zeměpis, dějepis. Na začátku probíraného tematického celku v tomto předmětu se žáci seznámí s cílem projektu a úkoly v ostatních předmětech. Vytvoří si dvojice či skupinky, rozdělí si úkoly a domluví se na společném postupu při jejich plnění. V hodinách příslušných předmětů si domluví podrobnosti s příslušným vyučujícím daného předmětu a možné konzultace při plnění úkolů.

**Metody:** Řízený rozhovor, výklad učitele, brainstorming, samostatná práce, skupinová práce, vyhledávání informací, práce s tiskem, jejich třídění a zpracování, exkurze, prezentace...

**Pomůcky, prostorové a materiální vybavení:** Mapy (zeměpisné i historické), noviny, časopisy, beletrie, odborná literatura, učebnice, atlasy, encyklopedie, turistické průvodce, fotodokumentace, videa, hudební nahrávky, katalogy cestovních kanceláří, internet. Výtvarné materiály (čtvrtky, pastelky, fixy...), vybavení cvičné kuchyně, počítačová učebna, modely, suvenýry a dárkové předměty.....

## **Rozvíjené kompetence:**

**Kompetence k učení** – motivace k získávání a zpracování nových poznatků, aktivní přístup při plnění zadaných úkolů.

**Kompetence k řešení problémů** – tvořivé myšlení, logické uvažování, snaha o pochopení a vysvětlení uvedeného problému.

**Kompetence sociální a personální** – rozdělení rolí ve skupině, schopnost spolupráce, vzájemné respektování ve skupině, hodnocení práce vlastní i práce druhých.

**Kompetence občanské** – vlastní názor, schopnost jeho prezentace a obhajoby, zdravé sebevědomí, nebojácnost, vystoupení před kolektivem.

**Kompetence pracovní** – manuální zručnost, čistota a úprava písemného projevu, dovednosti v rámci VV a pracovních činností.

**Kompetence komunikativní** – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

**Hodnocení projektu:** Po skončení projektu žáci, dvojice či skupinky žáků uskuteční prezentaci svých výsledků a shrnou poznatky, ke kterým během práce dospěli. Žáky ostatních tříd seznámí s výsledky své práce na nástěnkách nebo panelech na chodbě školy. Jednotlivé práce budou archivovány a využity při různých akcích, na kterých škola prezentuje svou činnosti širší veřejnosti – školní časopis, informační zpravodaj pro žáky a rodiče, konzultační odpoledne pro rodiče, „školní koutek“ při akcích místních organizací v obci, výročí založení školy apod.