

Strategie prevence školní neúspěšnosti platná od 1. 9. 2025.

Vypracovala: vedoucí ŠPP Mgr. Romana Jurečková

Cílem této strategie je včasné zachycení rizika školní neúspěšnosti a nastavení podpůrných opatření tak, aby žák mohl zvládat učivo v rámci svých možností a byl aktivně podporován vyučujícími, třídním učitelem, asistentem pedagoga (je-li přítomen), školním poradenským pracovištěm a rodiči.

1. Včasná identifikace ohrožení školní neúspěšnosti

- Opakované horší známky nebo celkové zhoršení prospěchu.
- Dlouhodobá absence (např. ze zdravotních důvodů).
- Ztráta motivace, emoční uzavřenost nebo obavy z učiva.

2. Koordinace podpory – role třídního učitele

- Třídní učitel zajišťuje koordinaci všech kroků podpory a komunikuje s jednotlivými vyučujícími.
- Motivuje žáka a pomáhá mu navázat kontakt s učiteli, pokud se stydí nebo se bojí požádat o pomoc.
- Úzce spolupracuje s rodiči a poradenským pracovištěm.
- Vede přehled o průběhu podpory a využívá přehledovou tabulku k evidenci doplňovaného učiva a ověřování znalostí.

3. Zapojení rodičů a žáka

- Rodiče jsou informováni o vzniklé situaci a spolupracují na plánu podpory.
- Žák je motivován a vede se s ním otevřená komunikace o jeho možnostech a krocích.
- Cílem je přímá spoluúčast žáka na plánování i hodnocení pokroku.

4. Postupná podpora a kontrola zvládnutí učiva

- Podpora probíhá systematicky: vyučující stanovují konkrétní učivo a navrhnou způsoby ověření.
- Využívá se sdílená tabulka, kde je evidován předmět, učivo, termín a způsob ověření, podpis učitele a rodiče.
- Třídní učitel má přístup ke všem údajům a sleduje průběh.

5. Role asistenta pedagoga (pokud je přítomen)

- Pomáhá žákovi s orientací v učivu a zadáních.
- Zajišťuje komunikaci s rodiči a pomáhá při přenosu informací.
- Poskytuje psychickou podporu žákovi, pomáhá mu udržet motivaci a sebedůvěru.
- Spolupracuje s třídním učitelem a speciálním pedagogem.

6. Vyhodnocení podpory a závěry

- Po ukončení daného období (např. měsíce nebo čtvrtletí) proběhne společné vyhodnocení podpory (učitel, TU, rodič, žák).
- Dle potřeby se pokračuje v dalších krocích nebo navrhnou další podpůrná opatření.