



Školní vzdělávací program

školní družiny

při Masarykově základní škole Dolní Roveň, okres
Pardubice

č. j. MZŠDR 53/2021

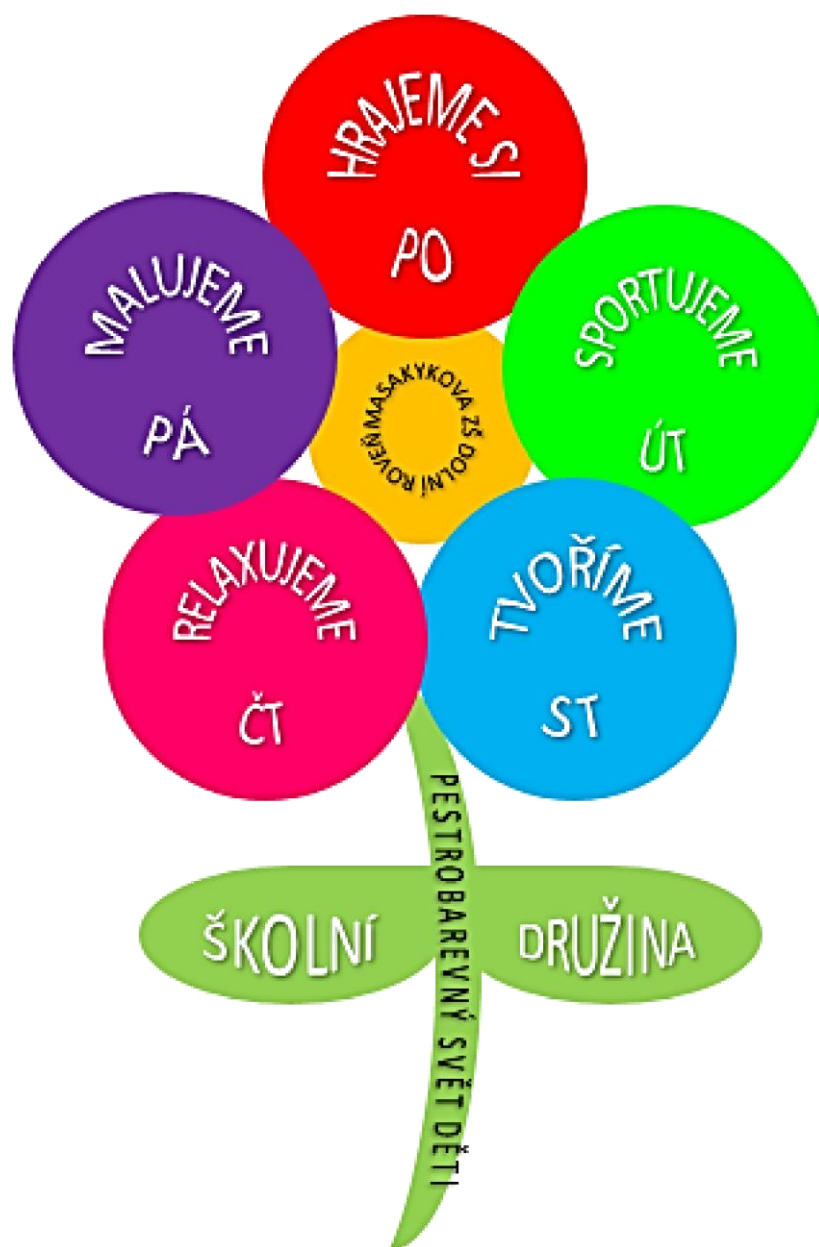
platnost od 1. 2. 2021

Daša Vachová
vedoucí vychovatelka

Mgr. Jarmila Michálková
ředitelka školy

Motto

:
„Jaro, léto, podzim, zima,
ve družině je to prima.“



OBSAH

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školní družiny**
 - prostorové podmínky
 - ekonomické podmínky
 - personální podmínky
- 3. Hygienické podmínky školní družiny a bezpečnost**
- 4. Délka vzdělávání**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu školní družiny**
 - 5.1 Klíčové kompetence**
- 6. Formy**
- 7. Metody**
- 8. Požadavky na zájmové vzdělávání**
- 9. Vzdělávací obsah**
- 10. Časový plán vzdělávacího programu ŠD**
- 11. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
 - 11.1. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**
- 12. Závěr**

ÚVOD

Školní vzdělávací program školní družiny (dále jen ŠVP) slouží k cílenému ovlivňování volného času dítěte ve školní družině (dále jen ŠD) v návaznosti na školní výuku. Zájmové vzdělávání probíhá především na základě vlastní činnosti žáků, jejich spojitosti s okolím a získáváním vlastních zkušeností. Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti, vycházející z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat.

1. Identifikační údaje školní družiny

Název: Školní družina při Masarykově základní škole Dolní Roveň, okres Pardubice

Adresa: Horní Roveň 76, 533 71 Dolní Roveň

IČ: 00191086

IZO: 117 500 097/01

Ředitelka školy: Mgr. Jarmila Michálková

Tel.: 605 143 630

E-mail: reditel@zsdolniroven.cz

Vedoucí vychovatelka: Daša Vachová

Tel.: 776 636 967

E-mail: vachova.dasa@zsdolniroven.cz

Zřizovatel školy: Obec Dolní Roveň

Adresa: Dolní Roveň 1, 533 71 Dolní Roveň

Tel.: 466 688 182

E-mail: obec@dolniroven.cz

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí Masarykovy základní školy Dolní Roveň, okres Pardubice a je v jedné budově spolu se základní školou. Činností vykonávaných školní družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny, pokud není kapacita naplněna žáky školní družiny. Týká se to zájmových kroužků a případně dalších činností (výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce,...).

Žák je přijat do školní družiny na základě písemného přihlášení podaného zákonným zástupcem žáka. Součástí přihlášky je sdělení o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny.

Provoz ŠD probíhá:

ranní: 6,30 hod. - 7,30 hod., odpolední: 11.10 hod. - 16,15 hod.

Ranní ŠD funguje pro žáky 1. a 2. třídy.

Činnosti a aktivity žáků v ŠD se uskutečňují v oblasti sportovní, estetické, pracovní a společenskovední výchovy. Obsahová náplň těchto oblastí navazuje na učivo vyučovacích předmětů a probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem školy.

Prostorové podmínky školní družiny

Školní družina má tři oddělení. Každé oddělení má svou kmenovou třídu dostatečně vybavenou nábytkem odpovídajícím potřebám dětí, pomůckami pro výtvarnou výchovu, hračkami a stolními hrami. Pro pobyt venku využíváme sportovní areál za velkou školou, hřiště za sokolovnou, školní zahradu, v nepřízni počasí malou tělocvičnu.

Ekonomické podmínky

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků zřizovatele základní školy. Z příspěvků od rodičů je hrazena doprava na výlety školní družiny, náklady spojené s výlety a dalšími akcemi školní družiny, nákup spotřebního materiálu, herních prvků a pomůcek. Příspěvek rodičů činí 100 Kč na měsíc. Vybírá se ve dvou splátkách, 400 Kč do konce září a 600 Kč do konce ledna.

Materiální podmínky

Školní družina je umístěna v budově tzv. malé školy. Pro svoji činnost využívá následující:

- 1. oddělení má svoji vlastní třídu ŠD
 - vybavení - koberec, dostatek skříní, dostatek materiálu na výtvarnou a pracovní činnost, notebook, počítač, televize, radiopřehrávač
- 2. oddělení má svoji vlastní třídu ŠD

- vybavení - koberec, tabule, dostatek skříní, dostatek materiálu na výtvarnou a pracovní činnost, notebook, radiopřehrávač
- 3. oddělení má svoji vlastní třídu ŠD
 - vybavení - koberec, nový nábytek, hry, materiál pro výtvarnou a pracovní činnost, notebook, bílá magnetická tabule, projektor, knihovna

ŠD často využívá tělocvičnu - hernu a školní zahradu (je třeba postupně zrekonstruovat)

- houpačky, malé fotbalové hřiště, panel na basketbal, pingpongový stůl, skluzavka

Personální podmínky

Pro kvalitní působení vychovatelky na žáky je nutné odborné pedagogické vzdělání se zaměřením na pedagogiku volného času nebo vychovatelství. Činnosti v jednotlivých odděleních se navzájem prolínají. Vychovatelky v naší ŠD spolu vzájemně spolupracují a vzájemně se doplňují, spolupracují s třídními učiteli, rodiči a veřejností, jsou iniciátory a průvodci při činnostech, které motivují, dále přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí. Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času. (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her).

Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti.

3. Hygienické podmínky školní družiny a bezpečnost

Hygienické zázemí odpovídá požadavkům hygieny. Vychovatelky školní družiny dbají na vhodnou strukturu činností a skladbu zaměstnání, na dodržování bezpečnosti při všech činnostech, dodržují pitný režim.

Žáci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů, her a hraček a jsou soustavně poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru. Bezpečnost je také dodržována počtem žáků v jednotlivých odděleních i při režimových momentech.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví stanovuje vnitřní řád školní družiny a řád školy. Po dobu pobytu žáků v ŠD je za něj zodpovědná vychovatelka. Vychovatelka přihlíží k základním fyziologickým potřebám dětí, vytváří příznivé podmínky pro jejich zdravý psychický a sociální vývoj, předchází vzniku nežádoucích jevů. Bezpečnost dětí je zajišťována dodržováním vnitřního řádu školní družiny.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny
- bezpečné pomůcky
- ochrana žáků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci, kontakt na lékaře či jiné speciální služby

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima - otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny a školou
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení - respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými projevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení - plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následného hodnocení

4. Délka vzdělávání

Školní vzdělávací program pro školní družinu je sestaven na dobu 4 let. Minimální délka vzdělávání v ŠD je 1 školní rok, maximální délka vzdělávání pak je 4 školní roky.

ŠVP navazuje na program školy podle tematického celku základního vzdělávání Člověk a jeho svět. V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata jsou činnosti ve školní družině plánované v těchto úrovních:

- průběžné působení vychovatelky na činnosti žáků vztahující se k danému tématu
- řízená organizovaná činnost
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu

Některé celky nemohou postihnout všechny tři úrovně, ale jen některou z nich. Zvláštní důraz je kladen na navozování situací, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

5. Charakteristika vzdělávacího programu školní družiny

Zaměření školní družiny

Školní vzdělávací program školní družiny se zaměřuje především na přípravu jedince pro život ve stávající společnosti a chce jej prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit žádoucími vědomostmi a dovednostmi.

Usiluje především o :

- vytváření zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině
- získávání potřebných vědomostí a dovedností zábavnou formou pomocí her, soutěží a vycházek
- vedení žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a v přírodě
- využití přirozené dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací
- aktivní zapojení do různých soutěží - reprezentace školy
- vštěpení zásad správného chování jedince ke svému okolí
- rozvoj samostatnosti a schopnosti pracovat v kolektivu, pomáhat mladším a slabším spolužákům při různých činnostech
- vypěstovat v dětech přirozenou chuť ke sportu
- úzkou spolupráci s vyučujícími

Výchovně vzdělávací práce

Školní družina se zaměřuje především na tyto základní oblasti a chce v nich rozvíjet základní klíčové kompetence:

- Vzdělávání ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnosti za své chování
- Ovládání negativních citových reakcí
- Poznání sebe samotného a uplatnění se ve skupině
- Formování životních postojů
- Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu a zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny

- rozvoj pohybové činnosti (tělovýchovné cviky, pohybové hry v přírodě a tělocvičně)
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se a naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- tolerance, ohleduplnost a otevřená komunikace

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální aktivity
- posilování schopností objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádání se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje a hodnoty

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů - drogy, alkohol, kouření
- šikanování, vandalismus, násilné chování

- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, myšlení a jednání

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně - vzdělávací práce školní družiny
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

5.1 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení

- vzbuzovat chuť k poznávání
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- podpora a rozvoj zájmu o učení

Kompetence k řešení problému

- hledání problému
- řešení problému
- rozlišovat správné a nesprávné řešení
- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání

Kompetence komunikativní

- sdělit myšlenku větou
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních a neverbálních) a komunikativního projevu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslech) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- umět naslouchat, nejen mluvit

Kompetence sociální

- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se,

- spolupracovat, spolupodílet, přináležet k tomuto společenství
- uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají správně, že se mohou chovat neočekávaně, nevhodně i hrubě a ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, poučení, jak se v takovém případě chovat a jak se chránit
 - dokázat spolupracovat
 - umět vnímat nespravedlnost, šikanu
 - získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
 - sociální a interaktivní hry

Kompetence činnostní a občanské

- učit se plánovat
- odhadovat rizika svých skutků
- uvědomovat si práva svá i ostatní
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Kompetence k trávení volného času

- vytváření návyků k účelnému využití volného času
- vybavit děti nápady pro různé aktivity
- sebeobslužné činnosti
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podpora dětských přátelství
- přípravy společenských zábav a schopností

6. Formy

- a) pravidelná činnost**
- b) příležitostné akce** - nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání (besídky, výlety), jedná se o akce hromadné, určené pro všechny žáky ŠD, popřípadě rodiče
- c) spontánní aktivity** - průběžné činnosti - klidové po obědě, při pobytu venku, ranní, koncové ŠD, řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují
- d) odpočinkové činnosti** - jedná se o činnosti klidové, ale i odpočinkové aktivní (rekreační) - kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování

7. Metody

Metody výchovně - vzdělávacího působení můžeme charakterizovat jako cesty k dosažení výchovně - vzdělávacích cílů.

Ve školní družině se setkáváme s těmito metodami:

- **slovní** (monologické, dialogické, práce s knihou)
- **názorně - demonstrační** (pozorování, předvádění, obrázky, projekce)
- **praktické** (pohybové a pracovní dovednosti, grafické a výtvarné činnosti, pracovní činnosti)

V pravidelné, příležitostné a spontánní činnosti využíváme též následující metody a formy práce:

- skupinová práce
- komunitní kruh
- dramatizace
- vyprávění
- doplňování textů
- exkurze, výlety
- beseda
- práce s encyklopedií
- rozhovor
- spolupráce s rodiči a veřejností
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- praktické dovednosti
- multimediální výchova
- charitativní práce
- poznávání rostlin, přírodnin
- sportovní soutěže
- testy, vědomostní soutěže
- hry - pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové
- relaxace
- zájmové útvary - kroužky
- vycházky
- ankety, dotazníky
- dílny
- návštěva divadla, kina
- environmentální výchova

8. Požadavky na zájmové vzdělávání

Požadavek pedagogického ovlivňování zájmového vzdělávání - vychovatelka

navozuje a motivuje činnosti

- **požadavek dobrovolnosti** - žáci by měli vykonávat činnosti dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace, všechny činnosti by měly být přiměřené věku žáků

- **požadavek zájmovosti a zajímavosti** - činnosti by měly být pro žáky atraktivní, měly by využívat jiné postupy a náměty než ty, které znají ze školy
- **požadavek aktivity** - činnosti volit tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšní všichni žáci
- **požadavek citovosti a citlivosti** - všechny činnosti by měly žákům přinášet kladné emoce, a to nejen z činnosti samé a následného ocenění, ale také radost z objevování či překonávání překážek
- **požadavek seberealizace** - v činnostech, jejímž produktem je radost, žáci nachází a objevují sami sebe, zvláště jsou - li kladně hodnoceni.

9. Vzdělávací obsah

Měsíc	Cíl	Strategie	Klíčové kompetence
Září	Rozdělení žáků Bezpečnost Tělesná zdatnost, komunikace Hygienické návyky, chování v jídelně	Vycházky Seznamovací hry Besedy Komunikativní kruh	Komunikativní Sociální a personální Činnostní
Říjen	Pracovní dovednosti Sebehodnocení Upevňování pravidel chování Vytvářet kladný vztah k práci Prohlubování znalostí základních dopravních značek pro chodce a cyklisty Třídění odpadu	Výstava Práce s přírodním materiálem Turistický výlet Sběr surovin Hry s dopravní tematikou Sběrová akce	K učení Komunikativní Činnostní

Listopad	<p>Pěstování základních pohybových dovedností</p> <p>Udržování pořádku a čistoty</p> <p>Estetické vnímání</p> <p>Zdravá výživa, vitamíny</p> <p>Orientace v terénu</p>	<p>Stopovaná</p> <p>Míčové hry v tělocvičně</p> <p>Drakiáda</p> <p>Výroba dárkových předmětů - Mikuláš</p> <p>Vycházka do polí</p> <p>Exkurze</p>	<p>K učení</p> <p>K řešení problémů</p> <p>Činnostní</p> <p>Občanské</p>
Prosinec	<p>Rytmičké cítění</p> <p>Pracovní dovednosti</p> <p>Rozvoj pozitivních cílů dítěte</p> <p>Rozvoj schopnosti prožívat různé věci</p> <p>Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách</p> <p>Relaxace</p> <p>Rozvoj slovní zásoby</p> <p>Estetické vnímání</p>	<p>Čtení z Bible</p> <p>Pohybová vystoupení</p> <p>Dramatizace</p> <p>Vánoční jarmark</p> <p>Diskotéka</p> <p>Vánoční besídka</p>	<p>K učení</p> <p>Komunikativní</p> <p>Sociální</p> <p>Činnostní</p> <p>Trávení volného času</p>
Leden	<p>Správná koordinace pohybu</p> <p>Otužování</p> <p>Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému</p> <p>Rozvoj dětské fantazie</p> <p>Zlepšování fyzické zdatnosti</p>	<p>Bruslení, sáňkování</p> <p>Hry na sněhu</p> <p>Stolní hry</p> <p>Soutěže</p> <p>Četba</p>	<p>K řešení problémů</p> <p>Komunikativní</p> <p>Činnostní</p> <p>Trávení volného času</p>
Únor	<p>Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností</p> <p>Ochrana osobního soukromí</p> <p>Estetické cítění</p> <p>Pohybová zdatnost</p>	<p>Zimní procházky</p> <p>Výtvarné soutěže</p> <p>Sportovní turnaj</p> <p>Karneval</p>	<p>K učení</p> <p>Komunikativní</p> <p>Sociální</p> <p>Trávení volného času</p>

Březen	<p>Vytváření kladného vztahu k přírodě</p> <p>Poznávání přírodních jevů</p> <p>Rozšiřování vědomostí o přírodě</p> <p>Zdravá soutěživost</p> <p>Literární znalost</p>	<p>Vycházky s přírodní tematikou</p> <p>Poznávací soutěže</p> <p>Pozorování zvířat v přírodě</p> <p>Básničky o jaru</p>	<p>K řešení problému</p> <p>Osobnostní a sociální</p> <p>Komunikativní</p>
Duben	<p>Tělesná zdatnost</p> <p>Péče o zeleň</p> <p>Rozvoj vědomosti o přírodě</p> <p>Pracovní dovednosti</p> <p>Úklid naší školy</p> <p>Estetické vnímání</p>	<p>Projekt Velikonoce</p> <p>Exkurze</p> <p>Výukový program</p> <p>Výroba velikonočních předmětů</p> <p>Sběr papíru</p> <p>Výroba letáků - Den Země</p>	<p>K učení</p> <p>K řešení problémů</p> <p>Komunikativní</p> <p>Činnostní</p> <p>Trávení volného času</p>
Květen	<p>Rozvoj obratnosti</p> <p>Koordinace a vytrvalost</p> <p>Pracovní dovednosti</p> <p>Literární zdatnosti</p> <p>Rozvoj slovní zásoby</p> <p>Estetické vnímání</p>	<p>Výroba přání - Svátek matek</p> <p>Pohybové hry v přírodě</p> <p>Relaxace - školní zahrada</p> <p>Sběr léčivých bylin</p> <p>Vycházky do přírody</p>	<p>K učení</p> <p>Komunikativní</p> <p>Sociální</p> <p>Činnostní</p> <p>Trávení volného času</p>
Červen	<p>Podpora přátelských vztahů</p> <p>Pohybová zdatnost</p> <p>Vytrvalost, rychlost</p> <p>Udržování pořádku</p> <p>Orientace v prostoru</p>	<p>Sportovní olympiáda</p> <p>Turistický výlet</p> <p>Fotodokumentace akcí</p> <p>Relaxace - školní zahrada</p>	<p>K řešení problému</p> <p>Komunikativní</p> <p>Osobnostní a sociální</p>

10. Časový plán vzdělávacího programu ŠD

Září:

- rozdělení žáků do oddělení
- seznámení s řádem školní družiny, seznamovací hry
- bezpečnost ve ŠD, na vycházkách, při přechodu do školní jídelny, chování a kázeň
- vycházky do přírody
- zahajovací výlet
- péče o školní prostředí, školní zahrada, chování v přírodě
- čtení pohádek, básničky na každý měsíc
- sport a míčové hry
- zahájení nového sběru - sběr starého papíru, plastových víček
- pobyt na školní zahradě

Říjen:

- podzimní koláž, práce s listím
- relaxační cviky
- turistický výlet
- práce s přírodním materiálem
- zahájení zájmových kroužků
- sběr kaštanů a žaludů pro myslivce

Listopad:

- činnosti podzimu
- výroba papírového draka - DRAKIÁDA
- vycházky do polí - podzimní práce
- zdravá výživa a vitamíny
- výroba zvířátek z podzimních plodů
- podzimní sběr starého papíru, příprava na Mikuláše
- výroba dárek k Mikuláši pro děti z MŠ

Prosinec:

- čtení z Bible
- výzdoba školy
- výroba adventního věnce

- výroba adventního kalendáře
- píšeme dopis Ježíškovi
- tradice Vánoc
- výroba dárečků
- nácvik vystoupení na besídku
- vánoční dílny + příprava
- nákup nových hraček pod stromeček
- vánoční výlet

Leden:

- zimní sporty - bobování, ...
- pracovní činnosti zaměřené na zimní období
- soutěže o největšího sněhuláka, stavbu ze sněhu
- soutěž o nejhezčí papírovou vločku
- četba pohádek
- pohybové hry v tělocvičně
- návštěva divadla

Únor:

- výroba masek
- výzdoba školy a tělocvičny
- příprava na karneval - KARNEVAL
- soutěže ve stolních hrách
- poslech pohádek na CD

Březen:

- pozorování jarní přírody
- nácvik básničky o jaru
- loučení se zimou, výstava výrobků ze zimy
- orientační vycházky po obci - důležitá místa
- jarní výzdoba
- příprava na Velikonoce

Duben:

- Velikonoce - malování vajíček, soutěž o nejhezčí vajíčko
- výroba velikonoční dekorace
- velikonoční výlet
- projekt Den Země - úklid okolí školy, hřiště, výroba letáků
- jarní sběr starého papíru a plastových víček

Květen:

- Svátek matek - nácvič básniček o mamince
- výroba dárečků pro maminky
- sběr léčivých bylin
- pobyt na školní zahradě
- ukončení zájmových kroužků
- relaxační a pohybové hry v přírodě
- návštěva zábavního parku Tongo

Červen:

- pobyt na školní zahradě, využití relaxačního koutku
- Den dětí
- závěrečný turistický výlet
- úklid prostorů ŠD, rozloučení s žáky
- focení
- exkurze

11. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družinu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Vychovatelky ŠD úzce spolupracují s třídními učiteli, konzultují výchovné a vzdělávací metody při jejich začleňování do volnočasových aktivit na základě sjednaných podpůrných opatření. Nezbytná je také spolupráce s rodiči.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti volnočasových aktivit zejména:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontroly a poskytování zpětné vazby žákovi
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- střídání forem a činnosti během docházky do ŠD
- u mladších žáků využívání skupinové práce

Žákům je poskytována podpora v oblasti **personální**. Jde o dostatečné personální zajištění aktivit v ŠD pedagogickým pracovníkem, který je plně informován o druhu žákova postižení nebo zdravotního znevýhodnění, popřípadě o žákovi ze sociálně znevýhodněného prostředí. V oblasti **materiální** se staráme, abychom měli pro žáka správně materiální vybavení. V oblasti **organizační** zajišťujeme individuální přístup k žákovi ve všech činnostech ŠD. Aktivity žáků jsou přizpůsobeny věku a speciálně vzdělávacím potřebám. Vykonávají je dobrovolně, na základě vzbuzeného zájmu a motivace, měly by jim přinášet kladné emoce, radost a uspokojení.

Vychovatelky úzce spolupracují s třídními učiteli i rodiči.

11.1. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro žáky mimořádně nadané zajišťujeme v možné míře aktivity náročnější, zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce a emocionální inteligence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav volnočasových aktivit nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například:

- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané aktivity s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na straně soutěžících včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka zájmových aktivit

12. Závěr

Naše školní družina umožňuje žákům připravovat se na život tak, aby se dokázaly projevat jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti.

Žáky učíme komunikovat s ostatními vrstevníky i dospělými a navazovat nová kamarádství a přátelství.