



Dolní Roveň 200  
PSČ 533 71

Česká republika

## DODATEK K ŠVP ZV TEREZKA Č. 4

NÁZEV ŠKOLY: **Masarykova základní škola Dolní Roveň, okres Pardubice**  
ADRESA ŠKOLY: **Masarykova základní škola Dolní Roveň, okres Pardubice, 533 71 Dolní Roveň 200**  
ŘEDITELKA ŠKOLY: **Mgr. Jarmila Michálková**  
E-mail: **michalkova.jarmila@zsdolniroven.cz**  
Tel.: **466 688 177, 606 040 630**  
IČO: **00191086**  
IZO: **000191086**  
REDIZO: **600096076**  
ZŘIZOVATEL ŠKOLY: **Obec Dolní Roveň, okres Pardubice, 533 71 Dolní Roveň 1**  
Webové stránky: **www.zsdolniroven.cz**  
Koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Jarmila Michálková**  
Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2019**

Dodatek k ŠVP ZV Tereзка č. 4 byl projednán pedagogickou radou a školskou radou a byl zapsán pod č. j. MZŠDR 211/2019.

---

Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka školy

---

zástupce školské rady

Tímto dodatkem se upravují některé části stávajícího dokumentu ŠVP ZV TEREZKA, Masarykovy základní školy Dolní Roveň, okres Pardubice, platného od 1. 9. 2007.

Dodatek k ŠVP ZV Tereзка č. 4 upravuje zejména učební plán v části volitelné předměty a částečně učební osnovy anglického jazyka.

## SEZNAM ÚPRAV:

1. Úprava učebního plánu (kapitola 6)
  2. Úprava učebních osnov AJ (kapitola 7.2)
    - počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících a charakteristika předmětu se nemění
    - nemění se ani ŠVP výstupy a učivo ve 2. – 6. ročníku
    - přesouvá se některé učivo v 7. – 9. ročníku směrem do vyššího ročníku
  3. Úprava učebních osnov zavedením volitelných předmětů
    - v důsledku zavedení volitelných předmětů pro 9. ročník došlo k přečíslování kapitol a vložení učebních osnov pro volitelné předměty Školní časopis a Sportovní hry
    - 7.21 Školní časopis - 1 hodina týdně v 9. ročníku
    - 7.22 Sportovní hry - 1 hodina týdně v 9. ročníku
- 

## ÚPRAVY:

# 6. Učební plán

## 6.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Základy německého jazyka								2	2	2	6
	Český jazyk	8+1	8+1	7+1	6+2	4+3	33+8	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	0+1		0+1	1	1+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k							1	1	1	0+1	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	občanství											
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	1+1	2	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	0,5	0,5	3
	Volba povolání									0+0,5	0+0,5	0+1
Volitelné předměty	Školní časopis										0+1	0+1
	Sportovní hry										0+1	0+1
Nepovinné předměty	Konverzace v anglickém jazyce								1	1	1	
	Seminář z matematiky										1	
	Školní časopis							1	1	1	1	
	Sportovní hry							1	1	1	1	
	Zdravotní tělesná výchova	1	1	1	1							
<b>Celkem hodin týdně</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

Od školního roku 2018/2019 je zaveden **předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)**. Ve školním roce 2018/ 2019 byl vyučován pouze na 1. stupni, od školního roku 2019/2020 je vyučován na obou stupních školy. Výuka tohoto předmětu probíhá podle příslušného stupně podpůrných opatření formou „nápravy“, nemá tedy osnovy, není uveden na vysvědčení a nehodnotí se. Je realizován nad rámec výuky při dodržení maximálního počtu povinných vyučovacích hodin.

## 6.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Seznam volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových útvarů

Volitelný předmět	Ročník	Časová dotace
<i>Konverzace v anglickém jazyce</i>	7.-9.	1
<i>Seminář z matematiky</i>	9.	1
<i>Školní časopis</i>	9.	1
<i>Sportovní hry</i>	9.	1
Nepovinný předmět	Ročník	Časová dotace
<i>Konverzace v anglickém jazyce</i>	8.-9.	1
<i>Konverzace v německém jazyce</i>	7.-9.	1
<i>Seminář z matematiky</i>	9.	1
<i>Seminář z chemie</i>	7.-9.	2
<i>Školní časopis</i>	6.-9.	1
<i>Sportovní hry</i>	5.-9.	1
<i>Zdravotní tělesná výchova</i>	1.-4.	1
Zájmové útvary	Ročník	Časová dotace
<i>Rybářský</i>	3.-9.	1
<i>Keramika</i>	1.-9.	2
<i>Recitační</i>	6.-9.	1
<i>Dramatický</i>	6.-9.	1
<i>Modelářský</i>	1.-9.	2
<i>Novinářský – školní časopis</i>	8.-9.	1
<i>Cvičení pro radost</i>	1.-4.	1
<i>Výtvarný</i>	1.-4.	1
<i>Florbalový</i>	3.-6.	2

## 7. Učební osnovy

### 7.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících a charakteristika předmětu se nemění.

Nemění se ani ŠVP výstupy a učivo ve 2. – 6. ročníku. Došlo k pouze k přesunu některého učiva v 7. – 9. ročníku směrem do vyššího ročníku.

Anglický jazyk	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Poslech s porozuměním Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Typy textů	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Zachytí důležité informace v konverzaci a promluvě Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Sdělí hlavní informace po vyslechnutí rozhovoru

Anglický jazyk	7. ročník
<p>Instrukce, pokyny a jejich následování  Popis  Příběh, komiks  Dopis, e-mail  Písňe  Prosba, stížnost, omluva  Nabídka, návrh a žádost  Souhlas a nesouhlas  Přepis rozhovorů</p>	
<p><b>Mluvení</b>  Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, volba povolání, cestování, nákupy a finance</p>	<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  Vypráví jednoduchý příběh či událost  Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  Omluví se, odpoví na omluvu  Požádá o pomoc  Vyjádří souhlas, nesouhlas, zeptá se na neznámou informaci  Adekvátně reaguje v běžných situacích  Zeptá se na cenu zboží  Vyžádá si informace např. v obchodě, u lékaře  Popíše zvíře, věc, budoucí plány  Požádá, poděkuje, omluví se</p>
<p><b>Čtení s porozuměním</b>  Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>	<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  V novém kratším textu odvodí význam neznámého slova dle kontextu  Sdělí hlavní informace po přečtení textu</p>
<p><b>Psaní</b>  Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména  Přítomný čas prostý + stavová slovesa + frekvenční příslovce  Vyjádření budoucnosti  Minulý čas prostý a průběhový  Předpřítomný čas</p>	<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  Reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše e-mail o svém zážitku</p>

Anglický jazyk	7. ročník
Modální slovesa	

Anglický jazyk	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p> <p>Typy textů:  Navrhování, přijímání, odmítání  Popis  Příběh, komiks  Zjednodušené literární dílo  Vyprávění  Dopis, e-mail, zpráva  Písň  Prosba, stížnost, omluva  Souhlas a nesouhlas  Přepis rozhovorů</p>	<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>
<p><b>Mluvení</b></p> <p>Tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, nákupy a móda, popis vzhledu, společnost a její problémy, cestování</p>	<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost</p> <p>Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Shrne obsah čteného textu</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh vlastními slovy</p> <p>Vyjádří se o současnosti, minulosti a budoucnosti</p> <p>Sestaví žádost, otázku, prosbu</p>
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>	<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Odhadne význam neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu</p> <p>Vede rozhovor na dané téma</p> <p>Při práci s textem nalezne podstatnou i specifickou informaci</p>

Anglický jazyk	8. ročník
<p><b>Psaní</b></p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>Minulý čas prostý a průběhový</p> <p>Předpřítomný prostý</p> <p>Vyjádření budoucnosti</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Předložky</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Reálná podmínka, vztažné věty</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p>	<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Písemně i ústně předá informace o sobě, rodině a škole</p> <p>Napiše jednoduchý text na zadané téma</p>

Anglický jazyk	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p> <p>Typy textů:</p> <p>Formální a neformální žádost, zpráva</p> <p>Detailní popis osoby/věci/události</p> <p>Příkazy, zákazy a rady</p> <p>Písně</p> <p>Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy</p> <p>Zjednodušená literární díla</p> <p>Omluva a reakce na omluvu</p> <p>Žádost o pomoc a službu</p>	<p>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>
<p><b>Mluvení</b></p> <p>Tematické okruhy - bydlení, škola, kultura, péče o zdraví, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, volný čas a zájmy, mezilidské vztahy</p> <p>Realie zemí mluvících příslušným jazykem</p>	<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézají) za použití slovních spojení a vět</p> <p>Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle</p>

Anglický jazyk	9. ročník
	<p>předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)  Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět  Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec  Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec  Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p>
<p><b>Čtení s porozuměním</b>  Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>	<p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě  Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)  Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu  Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p>
<p><b>Psaní</b>  Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  Podmínkové věty, otázky a tázací dovětky  Slovesa následovaná infinitivem a ... ing  Fonetika  Člen určitý a neurčitý  Přídavná jména, stupňování  Slovesné časy – minulý průběhový čas, přítomný průběhový čas, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, předpřítomný čas prostý, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby</p>	<p>Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává  Sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec  Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět  Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých</p>



Anglický jazyk	9. ročník
Stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)	událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

## 7.21 Školní časopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Školní časopis
Vzdělávací oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět <b>Školní časopis</b> vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět <i>Český jazyk a literatura</i> . Je určen žákům 9. ročníku. Pomáhá žákům ještě více rozvíjet jejich slovní zásobu a spisovné vyjadřování, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých, uplatňovat svoji tvořivost a realizovat vlastní nápady,

Název předmětu	Školní časopis
	vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu a prezentovat výsledky své práce ve školním časopisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Velký důraz je kladen na zvládnutí gramatiky a pravopisu, čtení s porozuměním, vhodné dorozumívání s ostatními lidmi, formulování a sdělování svých myšlenek, pochopení a přijímání názorů druhých, vytváření mediálních sdělení a práci s tiskem Předmět Školní časopis souvisí zejména s českým jazykem, výtvarnou výchovou a pracovními činnostmi (práce s textem, s tiskem...). Je realizován 1 hodinou týdně.
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Školní časopis	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Soustředování a vyhledávání materiálů</p> <p>Třídění a zpracování článků a příspěvků</p> <p>Diskuse o použitelnosti textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získané informace třídí, posuzuje a porovnává pomocí otázek a s dostupnými informačními zdroji</li> <li>- zaznamenává sdělení, rozhovory a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>- formuluje otázky a vyhýbá se manipulativní komunikaci</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>1. po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu, zabývá se důvěryhodností textu</li> <li>2. odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů</li> <li>3. najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>4. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky</li> <li>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho</li> </ul>

Školní časopis	9. ročník
<p>Jazyková korektura textů</p> <p>Zpracování textů na počítači</p> <p>Výtvarné obohacení, zpracování textů</p> <p>Tisk a vazba časopisu</p>	<p>účel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. vyhledá v krátkém textu klíčová slova</li> <li>6. posoudí, zda je daná informace obsažena v textu</li> <li>7. vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</li> <li>8. vytvoří/zapiše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností - rozlišuje a přiklady jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>9. najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu</li> <li>10. rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu</li> <li>11. před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů</li> <li>12. rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostě sdělovacího</li> <li>13. vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit</li> <li>14. najde výrazný prostředek manipulace v textu</li> <li>15. rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu</li> <li>16. zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)</li> <li>17. najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším</li> <li>18. rozhodne podle komunikační situace, zda je namíste mluvit spisovně</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. píše bez pravopisných chyb</li> <li>20. v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- své myšlenky a výsledky své práce prezentuje ve školním časopise</li> <li>- podílí se na tvorbě školního časopisu, navrhuje výtvarnou podobu časopisu</li> </ul>

Školní časopis	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikultura	

## 7.22 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Vzdělávací oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný vyučovací předmět <b>Sportovní hry</b> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a zdraví</i>. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět <i>Tělesná výchova</i>, který ve své podstatě rozšiřuje. Je určen všem žákům 9. ročníku. Pomáhá jim ještě více rozvíjet jejich pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy.</p> <p>Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, dodržování vhodného denního režimu, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, regeneraci sil, vhodnou kompenzaci různého zatížení, ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech.</p> <p>Velký důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních kolektivních hrách a soutěžích, rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro čestné a "sportovní" chování a jednání. Při volbě vhodných forem a metod výuky a při volbě konkrétních činností vyučujícím, hrají velkou roli žákův prožitek, pocit úspěchu a pozitivní sebehodnocení, ke kterým výuka nepovinného předmětu Sportovní hry cíleně směřuje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah volitelného předmětu Sportovní hry navazuje na konkretizované výstupy předmětu Tělesná výchova v jednotlivých tematických blocích konkretizovaného učiva, které rozšiřuje. Výběr rozšiřujícího učiva je ovlivněn prostorovými a materiálními podmínkami školy, možnostmi, potřebami a především zájmem žáků (v souvislosti s tím, které sportovní trendy se aktuálně rozvíjejí a o které jeví žáci největší</p>

Název předmětu	Sportovní hry
	zájem). Z tohoto důvodu byly zařazeny do konkretizovaného učiva převážně sportovní hry jako florbal, fotbal, volejbal, basketbal a nohejbal, ale také atletika. Uvedené konkretizované výstupy a učivo nejsou „dogmaticky“ pevně stanoveny; je plně v pravomoci učitele, na které výstupy a učivo se více zaměří. Sportovní hry si mohou vybrat žáci 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace předmětu Sportovní hry činí 1 hodinu. Spolu s povinným vyučovacím předmětem Tělesná výchova tak mohou mít žáci 9. ročníku až 3 hodiny pohybové výuky týdně. Vyučovací předměty Tělesná výchova a Sportovní hry jsou v souladu se vzdělávacími prioritami školy podporovány i v rámci různých školních projektů.
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Sportovní hry	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Atletika</p> <p>Základní orientace v atletických olympijských disciplínách</p> <p>Pravidla atletických disciplín</p> <p>Běhy: 60m, 300m, 800m, štafety</p> <p>Skok daleký</p> <p>Hod míčkem, vrh koulí</p> <p>Rozšířená výuka volejbalu</p> <p>Zdokonalení volejbalové techniky (přihrávky obouruč vrchem, spodem, podání atd.)</p> <p>Nácvik hry, jednoduché herní systémy</p> <p>Pravidla volejbalu, schopnost rozhodovat utkání</p> <p>Základy kolektivních sportů:</p> <p>Fotbal</p> <p>Florbal</p> <p>Basketbal</p> <p>Nohejbal</p> <p>Softbal</p>	<p>Žák pozná základní lehkootletické disciplíny, orientuje se v nich.</p> <p>Zdokonaluje techniku atletických disciplín, které se zařazují na školních závodech.</p> <p>Umí měřit skok daleký, hod míčkem, vrh koulí, pracuje se stopkami jako pomocný rozhodčí.</p> <p>Zdokonaluje se ve volejbalové technice.</p> <p>Nacvičuje jednoduché herní systémy.</p> <p>Zná pravidla volejbalu a je schopen pracovat jako rozhodčí při třídních utkáních.</p> <p>Zdokonaluje se v kolektivních sportech.</p> <p>Zlepšuje techniku kolektivních sportů, zná jejich základní pravidla.</p> <p>Je schopen zorganizovat malé turnaje v rámci tříd.</p>

Ve školním roce 2019/ 2020 jsou plánované úpravy ŠVP ZV Terežka a začlenění Dodatků k ŠVP ZV Terežka do samotného ŠVP ZV Terežka.

V Dolní Rovni dne 13. 8. 2019

Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka školy