



Dolní Roveň 200

PSČ 533 71

Česká republika



T E R E Z K A

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Úprava ŠVP na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016–2018, č. j. MZSDR 202/2016

Motto:

CHCEME ŠKOLU,

KAM DĚTI BUDOU RÁDY CHODIT,

KDE UČITELÉ BUDOU RÁDI UČIT,

KAM RODIČE BUDOU S POTĚŠENÍM POSÍLAT SVÉ DĚTI

Upravený ŠVP pro ZV Masarykovy ZŠ v Dolní Rovni TEREZKA byl schválen Školskou radou dne 4. 9. 2017.

**Martin Kopřiva, předseda Školské
rady**

**Mgr. Jarmila Michálková
ředitelka školy**

Obsah

Přehled zkratk použitých v ŠVP	4
1 Identifikační údaje školy	6
2 Charakteristika školy	7
2.1 Úplnost a velikost školy	7
2.2 Umístění školy	7
3 Vlastní hodnocení školy	7
3.1.1 Oblasti autoevaluace	7
3.1.2 Cíle a kritéria autoevaluace	8
3.1.3 Nástroje autoevaluace	8
3.1.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
3.2 Žákovský parlament	9
3.3 Spolupráce s dalšími institucemi	9
3.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
3.5 Charakteristika pedagogického sboru	10
4 Dlouhodobé projekty	10
4.1 Mezinárodní spolupráce	25
5 Charakteristika ŠVP	26
5.1 Zaměření školy	26
5.2 Školní vzdělávací program TEREZKA	26
5.3 Výchovné a vzdělávací strategie	28
5.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	30
5.5 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	32
5.6 Začlenění průřezových témat	33
6 Učební plán	41
6.1 Celkové dotace - přehled	41
6.1.1 Poznámky k učebnímu plánu	42
7 Učební osnovy	44
7.1 Český jazyk	44
7.2 Anglický jazyk	76
7.3 Základy německého jazyka	104
7.4 Matematika	114
7.5 Informatika	137
7.6 Prvouka	149
7.7 Vlastivěda	163
7.8 Přírodověda	173
7.9 Dějepis	182

7.10	Výchova k občanství.....	198
7.11	Fyzika.....	212
7.12	Chemie	223
7.13	Přírodopis.....	234
7.14	Zeměpis.....	249
7.15	Hudební výchova.....	262
7.16	Výtvarná výchova.....	274
7.17	Výchova ke zdraví.....	291
7.18	Tělesná výchova	306
7.19	Pracovní výchova	328
7.20	Etická výchova.....	342
7.21	Seminář z matematiky	350
7.22	Sportovní hry.....	352
7.23	Konverzace v anglickém jazyce	356
7.24	Zdravotní tělesná výchova	359
8	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	363
8.1	Způsoby hodnocení.....	363
8.2	Kritéria hodnocení.....	363

Přehled zkratkou použitých v ŠVP

Názvy vyučovacích předmětů:	Nástroje hodnocení:	Jiné použité zkratky:	Průřezová témata:
Aj Anglický jazyk	A aktivita při hodině	ADN ambulantní dyslektický	EV environmentální výchova
Cj Cizí jazyk	B beseda	nácvik	MV mediální výchova
Čj Český jazyk	ČD čtenářský deník	CERMAT Centrum pro zjišťování	MKV multikulturní výchova
D Dějepis	ČPP čtvrtletní písemná práce	výsledků vzdělávání	OSV osobnostní a sociální
Dcj Další cizí jazyk	D desetiminutovka	ČŠI Česká školní inspekce	výchova
Ev Etická výchova ¹	DC doplňovací cvičení	ESF evropské strukturální fondy	VDO výchova demokratického
Fy Fyzika	DÚ domácí úkol	EU Evropská unie	občana
Hv Hudební výchova	DDÚ dobrovolný domácí úkol	ICT Informační a komunikační	VMEGS výchova k myšlení
Ch Chemie	Di diktát	technologie	v evropských a globálních
Inf Informatika	E exkurze	IZS integrovaný záchranný	souvislostech
KAj Konverzace	HS hodnocení slovní	systém	
v anglickém jaz.	HZ hodnocení známkou	KALIBRO evaluační testy	
KNj Konverzace	KMD klub mladého diváka	Kalibro	
v německém jaz.	Lab laboratorní práce	LT letní tábor	
Lch Laboratorní cvičení z	MoS modelování situace	LVZ lyžařský výcvikový zájezd	
chemie	PD popis s demonstrací	MŠMT ministerstvo školství	
Ln Logopedický nácvik	Port portfolio	OPD odbor péče o dítě	
M Matematika	PM práce s mapou	OVO očekávané výstupy	
Prv Prvouka	PP praktické předvedení	vzdělávacího oboru	
Př Přírodopis	Pís písemná práce	P projekt	
Přv Přírodověda	PS práce ve skupinách	PC osobní počítač	
Pv Pracovní výchova	Ps přepis	PISA evaluační testy PISA	
Sf Seminář z fyziky	PPVH písemná práce v hodině	PPP pedagogicko psychologická	
Sm Seminář z matematiky	PÚ problémové úlohy	poradna	
Sz Seminář ze zeměpisu	R referát	ppt aplikace MS PowerPoint	
Sh Sportovní hry	ŘR řízený rozhovor	PT průřezové téma (RVP ZV)	
Spv Sportovní výchova	SkP skupinová práce	RVP Rámcový vzdělávací	

¹ Oprava platí od 1. 9. 2014

Sz	Sborový zpěv	SM	slepá mapa	program RVP ZV	RVP	pro
Tk	Technické kreslení	SP	samostatná práce	základní vzdělávání		
Tv	Tělesná výchova	ST	srovnávací testy (Scio, Kalibro...)	ŘŠ	ředitel(ka) školy	
VI	Vlastivěda	SÚ	slohový útvar	SCIO	evaluační testy SCIO	
VkO	Výchova k občanství	T	test	SPCH	specifické poruchy chování	
VkZ	Výchova ke zdraví	TPZ	testy přijímacích zkoušek na SŠ	SPU	specifické poruchy učení	
Vv	Výtvarná výchova	Ú	ústní zkoušení	SPUCH	specifické poruchy učení a chování	
Z	Zeměpis	V	vyprávění	ŠD	školní družina	
ZNj	Základy německého jazyka	VPP	vstupní písemná práce	ŠVP	školní vzdělávací program	
AjH	Anglický jazyk hrou			TO	tematický okruh	
				TP	terénní praktika	
				TU	třídní učitel	
				U	učivo	
				VP	výchovný poradce	
				ZŠ	základní škola	
				ZV	základní vzdělávání	
				ZŽS	Zdravý životní styl	
				PLPP ²	plánu pedagogické podpory	
				IVP	individuální vzdělávací plán	

² Oprava platí od 1. 9. 2016

1 Identifikační údaje školy

NÁZEV ŠKOLY: **Masarykova základní škola Dolní Roveň, okres Pardubice**
ADRESA ŠKOLY: Masarykova základní škola Dolní Roveň, okres Pardubice, 533 71 Dolní Roveň 200

ŘEDITELKA ŠKOLY: **Mgr. Jarmila Michálková**
E-mail: arsakuni@zsdolniroven.cz
Tel. 466 688 177, 605 143 630
IČ: 00191086
IZO:00191056 000191086
RED IZO: 600096076

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Obec Dolní Roveň, okres Pardubice, 533 71 Dolní Roveň 1
IČ: 00273503
STAROSTKA: Iva Vinařová
tel.: 466 688 182
E-mail: obec@dolniroven.cz

KOORDINÁTORKA ŠVP: **Mgr. Jarmila Michálková**

Rozhodnutí MŠMT č. j. 3223/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007 – zápis do rejstříku škol a školských zařízení:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy 79 – 01 – C/001 Základní škola, studium denní, délka studia: 9 roků, 0 měsíců.

ŠVP pro ZV Masarykovy ZŠ v Dolní Rovni TEREZKA byl schválen Radou školy dne 3. září 2007 (č. j. 211/2007)

Upravený ŠVP pro ZV Masarykovy ZŠ v Dolní Rovni TEREZKA byl schválen Školskou radou dne 4. 9. 2017.

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Masarykova základní škola Dolní Roveň sídlí uprostřed obce Dolní Roveň, má dvě budovy. Ve starší budově – Horní Roveň 76, která byla postavena v roce 1875, je umístěn 1. až 4. ročník a školní družina. V novější budově – Dolní Roveň 200, postavené v roce 1933, sídlí ředitelství, 5. až 9. ročník, školní kuchyň s jídelnou. Škola je úplnou základní školou a poskytuje základní vzdělání asi 230 dětem v 1. až 9. ročníku podle vlastního učebního dokumentu ŠVP pro ZV TEREZKA.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna ve výhodné poloze zhruba uprostřed obce. Je spádovou školou pro obce – Komárov, Dolní Roveň, Horní Roveň, Litětiny, Uhersko, Trusnov, Trusnov - Franclina, Trusnov -Žika, Čeradice.

3 Vlastní hodnocení školy

3.1.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP. Preferovanou evaluační formou jsou (školou k tomuto účelu vypracované) standardizované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku (třídě, mezi spolupracujícími školami apod.). Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vytčené (dlouhodobé, střednědobé, roční...) vzdělávací priority školy. Škola může využít i případných vhodných standardizovaných evaluačních testů institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů budou zabývat (např. CERMAT, SCIO, ČŠI...).

Nedílnou součástí autoevaluace školy (jak se jí daří dosahovat stanovených vzdělávacích záměrů a cílů) je zpětná vazba ze strany klienta (rodič) a ze strany svého zřizovatele.

Škola proto bude v nepravidelných intervalech opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů (a zřizovatele) zejména formou standardizovaných dotazníků. Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).

Evaluační činnosti a aktivity (ev. i použité formy a metody), kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a dosažené výsledky žáků, se zpracovávají na každé vzdělávací období v písemné podobě formou plánů evaluačních činností a aktivit. Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu, zpravidla jako součást svého tematického časového plánu výuky. Na vyšší úrovni (vzdělávací oblast, „škola“, srovnání škol atp.) je zpracovává ředitelka školy nebo jím pověřený pedagog (předmětová komise apod.) jako součást výroční zprávy činnosti školy (ev. jako součást plánu kontrolní a hospitační činnosti). Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: čtvrtletí, pololetí, závěr školního roku.

Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které mj. zahrnuje i návrhy vhodných „korekčních“ opatření, případně i návrhy na další úpravu ŠVP.

3.1.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání – mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitelského sboru),
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)

3.1.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

3.1.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně (cca 1x / dva roky).

3.2 Žákovský parlament

Školní žákovský parlament (dále jen ŽP), který funguje ve škole od roku 2012, je prostor pro zapojení žáků do života školy. Podporuje zodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání. Organizační struktura ŽP umožňuje všem žákům podílet se na životě školy formou návrhů a připomínek k různým aspektům provozu. Zástupci žáků ve ŽP se pravidelně setkávají, přednášejí návrhy žáků ke vzdělávacímu procesu, prostředí, vzájemnému soužití ve škole. Společně je projednávají, vyjadřují se k nim a realizují potřebná opatření. ŽP dává podněty, otázky a návrhy vedení školy a učitelům, kteří na ně reagují, probíhá vzájemný dialog pro nalezení optimálního řešení. ŽP pomáhá žákům při řešení problémů ve vzdělávání, ve vztazích mezi žáky a učiteli. Podílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití ve škole a podporuje jejich dodržování.

Žáci z 5. - 9. ročníků volí dva zástupce do ŽP. Každého setkání ŽP se účastní alespoň jeden ze zástupců třídy. Jednání probíhá pravidelně jedenkrát za měsíc. Rozsah jednání je jedna hodina.

V rámci ŽP je zvolen předseda a místopředseda, kteří moderují setkání ŽP a zastupují ŽP při jednáních s vedením školy a dalšími subjekty. Z každého jednání je výstupem zápis o průběhu a závěrech setkání.

Podněty žáci průběžně předávají svým zástupcům před následujícím setkáním a po setkání informují zástupce ve třídě o závěrech ze ŽP. Třídní učitelé poskytnou zástupcům ze školního parlamentu možnost, aby mohli ve svých třídách sbírat podněty a informovat o závěrech ze setkání.

Činnost ŽP koordinuje učitel, který se účastní jednání školního parlamentu. Společně s předsedou a místopředsedou organizuje a moderuje setkání. Na poradách učitelů informuje o činnostech ŽP a podporuje dialog mezi ŽP a pedagogickým sborem školy.

ŽP mohou žáci oslovit také prostřednictvím Schránky důvěry umístěné ve škole³. Do této schránky mohou vkládat písemné vzkazy, které pravidelně vybírá člen školního parlamentu. Součástí setkání ŽP je seznámení se s těmito vzkazy a jejich projednání.

Setkání žákovského parlamentu se mohou zúčastnit ostatní žáci a učitelé jako hosté nebo se mohou o aktivitách parlamentu informovat na webových stránkách školy.

3.3 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- Místní a regionální instituce: řadu výchovně vzdělávacích akcí a řadu volnočasových aktivit škola organizuje ve spolupráci s DDM Holice a ostatními složkami a subjekty v obci a okolí.
- Obec/město
- Spolek rodičů a přátel školy (SRPD): škola organizuje nejméně 4x do roka třídní schůzky a konzultační odpoledne, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří interaktivní webové stránky školy www.zsroven.cz, elektronicky infomační systém Škola OnLine, individuální konzultace s rodiči žáků a každoroční zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ formou anket a dotazníků.
- Školská rada: se starostkou obce se ředitelka školy pravidelně setkává. Minimálně 2x ročně se schází školská rada.

³ U kabinetu výchovného poradce

- Školské poradenské zařízení: vedení ZŠ a výchovný poradce úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Pardubicích (během konzultačních odpolední je přítomen psycholog – pro pomoc žákům, rodičům i učitelům), s OSPODem v Holicích, s Policií ČR (za dobu několikaleté spolupráce se vytvořila mezi těmito subjekty a jejich představiteli i řada velmi funkčních neformálních vztahů, které tuto spolupráci ještě více zefektivňují).

3.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: jarmark, ples, sezónní besídky.

3.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 15 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušené pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 15.

4 Dlouhodobé projekty

Projekt „Já a my“ (P1-1) k průřezovému tématu „ osobnostní a sociální výchova “

Autor projektu: Mgr. J. Balášová

Garant projektu: Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka školy

Cíl projektu: Zamyslet se nad svými vlastnostmi, které by měl člověk mít.

Charakteristika: Rozvoj pozitivní orientace ve vztahu k jiným lidem, schopnost tolerovat odlišné názory, navozovat atmosféru porozumění, důvěry.

Cílová skupina žáků: 4. a 5. ročník

Osnova, časový plán projektu: 1 vyučovací hodina

Metody: diskuze, beseda, dramatické předvedení, řízený rozhovor

Vyučovací předmět	Aktivita
Český jazyk	<p>Odpovídá vyučující příslušného předmětu</p> <p>Rozvoj slovní zásoby, vnímání jazyka jako prostředku ke komunikaci s okolím, řešení problémů.</p> <p>Formou rozhovoru, diskuzí v určitých rolích, improvizací se žáci snaží dojít k tomu, jaké vlastnosti by měl mít dobrý člověk. Předvedení, jak by se měl každý zachovat v dané</p>

<p>situaci.</p> <p>Zadání různých problémových situací žákům, kteří předvedou jejich řešení. Formou diskuze rozebírají dobré a špatné stránky zvládnutí zadané situace. Improvizací prověříme, jak jsou žáci schopni převést abstraktní pojmy do konkrétních životních situací.</p>

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení – motivace k získávání a zpracování nových poznatků, aktivní přístup při plnění zadaných úkolů.

Kompetence k řešení problémů – tvořivé myšlení, logické uvažování, snaha o pochopení a vysvětlení uvedeného problému.

Kompetence sociální a personální – rozdělení rolí ve skupině, schopnost spolupráce, vzájemné respektování ve skupině, hodnocení práce vlastní i práce druhých.

Kompetence občanské – vlastní názor, schopnost jeho prezentace a obhajoby, zdravé sebevědomí, nebojácnost, vystoupení před kolektivem.

Kompetence pracovní – manuální zručnost, čistota a úprava písemného projevu, dovednosti v rámci VV a pracovních činností.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Prožitkový seminář „Společnou cestou“ (P1-2) k průřezovému tématu „Osobnostní a sociální výchova“

Autorka projektu: Mgr. Jaroslava Balášová

Garant projektu: Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka škol

Cíl projektu: Nabídnout žákům prostřednictvím činnostního učení možnost utvářet si pohled na problematiku individuálních zvláštností člověka a pochopit schopnost empatie, vést žáky poznávání sebe sama a druhých, učit je sebeovládání a hledat možnosti řešení konfliktů.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení – motivace k získávání a zpracování nových poznatků, aktivní přístup při plnění zadaných úkolů.

Kompetence k řešení problémů – tvořivé myšlení, logické uvažování, snaha o pochopení a vysvětlení uvedeného problému.

Kompetence sociální a personální – rozdělení rolí ve skupině, schopnost spolupráce, vzájemné respektování ve skupině, hodnocení práce vlastní i práce druhých.

Kompetence občanské – vlastní názor, schopnost jeho prezentace a obhajoby, zdravé sebevědomí, nebojácnost, vystoupení před kolektivem.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Žáci budou seznámeni s touto problematikou v hodině výchovy ke zdraví.

Klíčová slova: handicap, empatie, sebeovládání, šikana, relaxace, tolerance

Charakteristika: prevence šikanování, chápat odlišnost jako příležitost k vlastnímu obohacení, stmelování kolektivů, vztahy mezi spolužáky

Cílová skupina žáků: 6., 7. ročník

Časová dotace: 1x dva roky, květen, projektový den

Metody: řízený rozhovor, beseda, osobnostní hry, modelové situace, dotazník (zpětná vazba)

Velikost skupiny: 10 – 15 žáků

Datum: květen

Popis, postup, organizace:

- **Začátek:** 7.30 hodin - žáci budou rozděleni do tří skupin, každá skupina bude zaměstnána s jednotlivými lektory a budou pracovat 45 – 50 minut, po krátké přestávce se vystřídají.
- 1. skupina- psycholožka, místo - Sokolovna případně ve třídě).
- 2. skupina - Abilympijská asociace (vozičkáři), místo -asfaltové hřiště, prostory kolem jídelny
- 3. skupina - cvičitelka aerobiku, místo - tělocvična
- **Polední přestávka** 12.00 – 13.00 hodin
- 13.00 hodin – Tyflocentrum Pce (zrakově postižení, nevidomí), opět ve třech skupinách se stejnou časovou dotací.
- **Konec:** 15.30 – 16.00 hodin
- **Prezentace výsledků, zhodnocení:** webové stránky školy, fotodokumentace, písemná zpráva žáků do školního časopisu, vyhodnocení dotazníků

Projekt „Já a ti druzí“ (P2) k průřezovému tématu „ Výchova demokratického občana “

Autoři projektu: 1. stupeň Marie Pekárková, 2. stupeň Ivana Pokorná

Garant projektu: Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka škol

Cíl projektu: Vybavení žáka základními znalostmi slušného chování, správná orientace ve složitých životních situacích, problémech, konfliktech společnosti. Umožnit žákovi řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, mít respekt k druhým lidem, brát ohled na zájmy celku, být si vědom svých práv a povinností a uplatňovat zásady slušného chování a komunikace. Demokratický člověk je spravedlivý, tolerantní a zodpovědný.

Uvědomit si a pochopit, že existují rozdíly mezi státy světa, jejich státním zřízením a fungováním státní moci. Seznámit žáka s jejich příčinami a projevy, objasnit historické souvislosti a vliv na národní i světové dějiny.

Cílová skupina žáků: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 6. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Osnova, časový plán projektu: Jednotlivé dílčí projekty budou navazovat na příslušné učivo v základních předmětech – Čj, Prv, Hv, Vv, Tv, Vko, D, Z.

Na začátku probíraného tematického celku předmětu se žáci seznámí s cílem projektu a úkoly v ostatních předmětech. Podle konkrétních úkolů si vytvoří dvojice či skupinky, rozdělí si úkoly a domluví se na společném postupu při jejich plnění. (organizace, časové rozložení, pomůcky, materiál...).

Metody: Skupinová práce, řízený rozhovor, hra, dramatizace, práce s informacemi, výklad učitele, brainstorming, samostatná práce, práce s tiskem, třídění a zpracování informací, návštěva obecního úřadu a okresního soudu (účast na soudním jednání), prezentace výsledků.

Pomůcky, prostorové a materiální vybavení: čtvrtky, barvy, míč, píšťalka, stopky, pásmo, kriketový míček, Slabikář dětských práv, české pohádkové knihy, vlna a další výtvarné materiály, mapa světa, odborná literatura, učebnice, pracovní listy, noviny, časopisy, encyklopedie, internet, Ústava ČR, Všeobecná deklarace lidských práv, Úmluva o právech dítěte.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení – motivace k získávání a zpracování nových poznatků, aktivní přístup při plnění zadaných úkolů.

Kompetence k řešení problémů – tvořivé myšlení, logické uvažování, snaha o pochopení a vysvětlení uvedeného problému.

Kompetence sociální a personální – rozdělení rolí ve skupině, schopnost spolupráce, vzájemné respektování ve skupině, hodnocení práce vlastní i práce druhých.

Kompetence občanské – vlastní názor, schopnost jeho prezentace a obhajoby, zdravé sebevědomí, nebojácnost, vystoupení před kolektivem.

Kompetence pracovní – manuální zručnost, čistota a úprava písemného projevu, dovednosti v rámci VV a pracovních činností.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Hodnocení projektu: Po skončení projektu žáci uskuteční prezentaci svých výsledků a shrnou poznatky, ke kterým během své práce dospěli. Seznámí také žáky ostatních tříd s výsledky své práce na nástěnkách na chodbě školy. Jednotlivé práce budou archivovány a využity při různých akcích školy, při nichž prezentuje škola svou činnost širší veřejnosti – školní časopis, informační zpravodaj pro žáky a rodiče, konzultační odpoledne pro rodiče, „školní koutek“ při akcích místních organizací, výročí založení školy apod.

Projekt „Jsme součástí Evropy a světa“ (P3) k průřezovému tématu „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“

Autoři projektu: 1. stupeň Jaroslava Balášová, 2. stupeň Jana Sevránková

Garant projektu: Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka škol

Cíl projektu: Žáci si prostřednictvím činnostního učení uvědomí souvislosti a vzájemnou propojenost území našeho státu se zbytkem Evropy a světa po stránce obecně zeměpisné, hospodářské, politické i

kulturní. Poznají propojenost národních a evropských i světových dějin, uvědomí si jejich vzájemné proplétání a ovlivňování.

Dosavadní, současný ale zároveň i budoucí vývoj České republiky není možný bez pochopení mezinárodních souvislostí a bez budoucí spolupráce.

Žáci si osvojí dovednosti samostatného získávání poznatků, jejich třídění a zpracování, naučí se pracovat ve skupině na principech „dělby práce“, vzájemné spolupráce a tolerance. Jednotlivé skupiny budou prezentovat výsledky svého bádání a své práce ostatním.

Cílová skupina žáků: 5. ročník, 7. ročník, 9. ročník

Osnova, časový plán projektu: Jednotlivé dílčí projekty budou navazovat na příslušné učivo v základních předmětech – vlastivěda, zeměpis, dějepis. Na začátku probíraného tematického celku v tomto předmětu se žáci seznámí s cílem projektu a úkoly v ostatních předmětech. Vytvoří si dvojice či skupinky, rozdělí si úkoly a domluví se na společném postupu při jejich plnění. V hodinách příslušných předmětů si domluví podrobnosti s příslušným vyučujícím daného předmětu a možné konzultace při plnění úkolů.

Metody: Řízený rozhovor, výklad učitele, brainstorming, samostatná práce, skupinová práce, vyhledávání informací, práce s tiskem, jejich třídění a zpracování, exkurze, prezentace...

Pomůcky, prostorové a materiální vybavení: Mapy (zeměpisné i historické), noviny, časopisy, beletrie, odborná literatura, učebnice, atlasy, encyklopedie, turistické průvodce, fotodokumentace, videa, hudební nahrávky, katalogy cestovních kanceláří, internet. Výtvarné materiály (čtvrtky, pastelky, fixy...), vybavení cvičné kuchyně, počítačová učebna, modely, suvenýry a dárkové předměty...

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení – motivace k získávání a zpracování nových poznatků, aktivní přístup při plnění zadaných úkolů.

Kompetence k řešení problémů – tvořivé myšlení, logické uvažování, snaha o pochopení a vysvětlení uvedeného problému.

Kompetence sociální a personální – rozdělení rolí ve skupině, schopnost spolupráce, vzájemné respektování ve skupině, hodnocení práce vlastní i práce druhých.

Kompetence občanské – vlastní názor, schopnost jeho prezentace a obhajoby, zdravé sebevědomí, nebojácnost, vystoupení před kolektivem.

Kompetence pracovní – manuální zručnost, čistota a úprava písemného projevu, dovednosti v rámci VV a pracovních činností.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Hodnocení projektu: Po skončení projektu žáci, dvojice či skupinky žáků uskuteční prezentaci svých výsledků a shrnou poznatky, ke kterým během práce dospěli. Žáky ostatních tříd seznámí s výsledky své práce na nástěnkách nebo panelech na chodbě školy. Jednotlivé práce budou archivovány a

využity při různých akcích, na kterých škola prezentuje svou činnosti širší veřejnosti – školní časopis, informační zpravodaj pro žáky a rodiče, konzultační odpoledne pro rodiče, „školní koutek“ při akcích místních organizací v obci, výročí založení školy apod.

Projekt „Vánoce“ (P4-1) k průřezovému tématu „Multikulturní výchova“

Autoři projektu: 1. stupeň Jaroslava Balášová, 2. stupeň Mgr. Jana Sevránková

Garant projektu: Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka škol

Cíl projektu: Význam a pojetí významného křesťanského svátku v historii i současnosti. Vánoční zvyky a tradice u nás i ve světě.

Charakteristika: Vánoce jsou po Velikonocích nejvýznamnějším křesťanským svátkem na světě. V různých podobách a obměnách ho slaví i ostatní náboženství a kultury v různých částech světa.

Cílová skupina: žáci 1. – 9. ročníku

Zaměření, obsah a aktivity: dle věku, schopností a dovedností žáků.

Časová dotace: listopad – prosinec, začátek ledna (Tři králové)

Metody: řízený rozhovor, výklad učitele, skupinová práce, samostatná práce, dobrovolné úkoly, referáty, video, vyhledávání informací a práce s nimi, výtvarné a pracovní aktivity, prezentace vánoční exkurze návštěva vybrané třídy II. stupně v ostatních třídách ZŠ a v MŠ (Čert a Mikuláš, Lucky, Tři králové) kulturní vystoupení žáků ZŠ

Velikost skupiny: dvojice, skupiny až třída, dle prováděných aktivit

Cíl: Seznámit žáky se vznikem, oslavami a tradicemi křesťanského svátku a svátky dalšími, podílet se na zimní a vánoční výzdobě tříd a školy.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení – motivace k získávání a zpracování nových poznatků, aktivní přístup při plnění zadaných úkolů.

Kompetence k řešení problémů – tvořivé myšlení, logické uvažování, snaha o pochopení a vysvětlení uvedeného problému.

Kompetence sociální a personální – rozdělení rolí ve skupině, schopnost spolupráce, vzájemné respektování ve skupině, hodnocení práce vlastní i práce druhých.

Kompetence občanské – vlastní názor, schopnost jeho prezentace a obhajoby, zdravé sebevědomí, nebojácnost, vystoupení před kolektivem.

Kompetence pracovní – manuální zručnost, čistota a úprava písemného projevu, dovednosti v rámci VV a pracovních činností.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Klíčová slova: zimní slunovrat, advent, Vánoce, svátky adventní a vánoční, sv. Mikuláš, sv. Lucie, Tři králové, Silvestr, Nový rok, vánoční zvyky a obyčeje, pověry a pranostiky, symboly Vánoc – stromeček, jesličky, betlém, koleda, PF

Pomůcky: časopisy, tisk, odborná literatura, encyklopedie, video, PC, výtvarné materiály přírodniny – větvičky, šišky,...

Popis, postup, organizace: Učitel motivuje žáky a seznámí je s úkoly a výrobky, které budou v jednotlivých předmětech chystat či vytvářet. Žáci shromažďují potřebné materiály a textové informace, které ve stanovených skupinkách zpracují. V hodinách Vv a Pv žáci vyrábějí vánoční předměty a dekorace a podílejí se na výzdobě tříd i školy. V hodinách Hv žáci secvičí program na vystoupení.

Vyučovací předmět, časová dotace	Aktivita Odpovídá vyučující příslušného předmětu
Prvouka Výchova k občanství Vlastivěda	Učitel seznámí žáky s tím, co jsou Vánoce a proč se slaví. Co je to advent, jak se vypočítává (4 týdny před Vánocemi). Žáci obdrží základní informace a termíny k období před Vánocemi a vlastním vánočním svátkům a rozdělí si úkoly ve skupinách.
Informatika	Žáci vyhledávají samostatně či s pomocí učitele informace dle zadaných témat a pojmů (vznik Vánoc, tradice, zvyky a obyčeje, symboly, průběh oslav ve vybraných zemích světa, postavy světců, tradice vánočních dárků, přání a novoročenek). Dle pokynů vybrané informace zpracují pro příslušné předměty.
Zeměpis	Vánoce a Vánoční ostrov – jak spolu tato dvě místa souvisejí? Žáci vyhledají dané místo na mapě světa, zjistí, kterému státu patří, určí jeho zeměpisnou polohu, podle měřítka spočítají vzdušnou vzdálenost z ČR a časový rozdíl v hodinách od ČR. Oslavy Vánoc ve vybraných zemích světa – způsoby oslav, zvyky a tradice, postava obdarovatele (kdo nosí dárky). Vánoce křesťanské, židovské, pravoslavné – časový posun oslav. Časový posun příchodu Nového roku vlivem časových pásem, státy, které slaví příchod Nového roku jako první a naopak jako poslední.
Dějepis	Jak se slavily Vánoce (zimní slunovrat) před vznikem křesťanství? Vznik Vánoc – historické souvislosti, Bible a narození Ježíše Krista. Žáci pracují s připravenými texty, Dětská Bible.
Český jazyk	Čtení – vánoční příběhy a texty. Tvorba vlastních vánočních textů – poezie, próza, slohové práce. Výběr a nácvik programů na vánoční vystoupení (recitace, sborová recitace).
Cizí jazyk	Žáci se seznámí s vánočními zvyky a tradicemi zemí, jejichž jazyk se učí – německy mluvící země, Velká Británie, Austrálie, USA. Žáci vyhledají ve slovnících překlady slov a pojmů, pokusí se vyhledat vánoční písně nebo koledy ve vybraném jazyce, dle schopností vytvořit i vlastní. Sestaví vánoční přání do dané země.

Výtvarná výchova Pracovní výchova	Výroba tradičních zvykoslovných předmětů, adventních a vánočních dekorací – adventní věnce, svícny, adventní kalendáře, vánoční řetězy a ozdoby z přírodních i dalších materiálů (papír, sádra, korálky, příze...) Výroba masek na Mikuláše, Lucky a Tři krále. Výroba betlémů (papírový, prostorový, s figurkami...). Výroba svíček z včelího vosku. Pečení vánočního cukroví a perníčků. Výroba slaneého pečiva. Nepečené cukroví. Typická jídla vánoční kuchyně. Adventní a vánoční výzdoba tříd a prostor školy. Výroba plakátů na vánoční vystoupení a koncerty. Výroba vánočních přání a novoročenek (PF).
Hudební výchova	Poslech vánočních písní a koled – Jakub Jan Ryba, Tichá noc. Zpěv vánočních písní a koled. Návčik programů na vystoupení a „Zpívání na schodech“.
Školní kuchyň a jídelna	Kuchařky školní jídelny připraví pro žáky a zaměstnance školy „vánoční jídelníček“ – jídla připomínající vánoční zvyky (nejen svým obsahem, ale i svými názvy).

Doprovodné akce:

- Mikuláš – návštěva žáků vybrané třídy v MŠ a na I. stupni ZŠ
- vánoční výstava zahrádkářů (Sokolovna Dolní Roveň)
- vánoční výzdoba tříd a chodeb obou budov školy
- vánoční besídky v jednotlivých třídách – žáci oslaví Vánoce společně se svým učitelem, předají si dárky a pod stromečkem si je rozbalí
- „štědrovečerní oběd nanečisto“ – třída poobědvá společně se svým učitelem ve své třídě či ve školní jídelně u sváteční tabule
- „Tři králové“ – návštěva žáků v MŠ a třídách ZŠ, přání do nového roku

Prezentace výsledků projektu: vyučovací hodiny jednotlivých předmětů, informační panely na chodbě II. stupně školy, vánoční výzdoba tříd a obou budov ZŠ, webové stránky školy.

Projekt „Velikonoce“ (P4-2) k průřezovému tématu „Multikulturní výchova“

Autoři projektu: I. stupeň Ludmila Kurková, Dáša Vachová, II. stupeň Mgr. Jana Sevránková

Garant projektu: Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka škol

Cíl projektu: Význam a pojetí významného křesťanského svátku v historii současnosti. Velikonoční zvyky a tradice u nás i ve světě.

Charakteristika: Velikonoce jsou nejvýznamnějším křesťanským svátkem na světě. Slaví ho v různých podobách a obměnách i ostatní náboženství a kultury v různých částech světa.

Cílová skupina: žáci 1. – 9. ročníku

Zaměření a aktivity dle věku, schopností a dovedností žáků.

Časová dotace: březen – duben

Metody: řízený rozhovor, výklad učitele, skupinová práce, samostatná práce, dobrovolné úkoly, referáty, video, vyhledávání informací a práce s nimi, výtvarné a pracovní aktivity, prezentace

Velikost skupiny: dvojice, skupiny až třída, dle prováděných aktivit

Cíl: seznámit žáky se vznikem, oslavami a tradicemi křesťanského svátku, podílet se na jarní (velikonoční) výzdobě tříd a školy.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení – motivace k získávání a zpracování nových poznatků, aktivní přístup při plnění zadaných úkolů.

Kompetence k řešení problémů – tvořivé myšlení, logické uvažování, snaha o pochopení a vysvětlení uvedeného problému.

Kompetence sociální a personální – rozdělení rolí ve skupině, schopnost spolupráce, vzájemné respektování ve skupině, hodnocení práce vlastní i práce druhých.

Kompetence občanské – vlastní názor, schopnost jeho prezentace a obhajoby, zdravé sebevědomí, nebojácnost, vystoupení před kolektivem.

Kompetence pracovní – manuální zručnost, čistota a úprava písemného projevu, dovednosti v rámci VV a pracovních činností.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Klíčová slova: Velikonoce, Pesach, Pascha, křesťanské Velikonoce, pravoslavné, židovské, anglosaské Velikonoce, půst, Svatý (pašijový týden), velikonoční tradice, symboly Velikonoc

Pomůcky: časopisy, tisk, odborná literatura, encyklopedie, Dětská bible, video, PC výtvarné materiály přírodniny (proutí), výfuky vajec, stuhy, mašle...

Popis, postup, organizace: Učitel motivuje žáky a seznámí je s úkoly a výrobky, které budou v jednotlivých předmětech chystat či vytvářet. Žáci shromažďují potřebné materiály a textové informace, které ve stanovených skupinkách zpracují. V hodinách Vv a Pv žáci vyrábějí velikonoční předměty a podílejí se na výzdobě.

Vyučovací předmět, časová dotace	Aktivita Odpovídá vyučující příslušného předmětu
Prvouka Výchova k občanství Vlastivěda	Učitel seznámí žáky s tím, co jsou Velikonoce, proč se slaví, jakým způsobem se určuje termín Velikonoc (pohyblivý svátek, neděle po prvním jarním úplňku). Žáci obdrží základní informace a termíny k období před Velikonocemi a vlastním velikonočním svátkům a rozdělí si úkoly ve skupinách.
Informatika	Vyhledávání informací dle zadaných témat a pojmů (vznik, tradice, zvyky a obyčeje, symboly, vybrané země světa...)

Zeměpis	Velikonoce a Velikonoční ostrov – jak spolu tato dvě místa souvisejí? Žáci vyhledají dané místo na mapě, zjistí, kterému státu patří, určí jeho zeměpisnou polohu, podle měřítka spočítají vzdušnou vzdálenost z ČR a časový rozdíl v hodinách od ČR. Učitel vysvětlí název ostrova a připomene turistickou zajímavost – kamenné sochy <i>moai</i> , seznání žáky s historií a přírodou ostrova. Velikonoce křesťanské, židovské, pravoslavné. Oslavy Velikonoc ve vybraných zemích – Velká Británie, Rusko, Izrael, Filipíny...
Dějepis	Jak se slavily Velikonoce před vznikem křesťanství? Co znamenal tento svátek pro pohanské kultury? – žáci pracují s připravenými texty. Učitel připomene historické souvislosti – život a ukřižování Ježíše Krista, práce s textovými materiály, Dětská Bible.
Výtvarná výchova Pracovní výchova	Výroba tradičních velikonočních předmětů – pomlázky, velikonoční dekorace, barvení a zdobení kraslic, výroba „obřích“ vajec, vysévání obilí. Pečení velikonočního cukroví a velikonočních beránků. Zeleninové saláty a jídla a chuťovky z vajec. Jarní a velikonoční výzdoba tříd a prostor školy.
Český jazyk	Čtení – velikonoční příběhy a texty.
Cizí jazyk	Žáci se seznámí s velikonočními zvyky a tradicemi zemí, jejichž jazyk se učí – Velká Británie, Austrálie, USA, Německo. Žáci vyhledají ve slovnících překlady slov a pojmů, pokusí se vyhledat či vytvořit např. koledu ve vybraném jazyce.
Školní kuchyň a jídelna	Kuchařky školní jídelny připraví pro žáky a zaměstnance školy „velikonoční jídelníček“ – jídla připomínající velikonoční zvyky (nejen svým obsahem, ale i názvy).

Doprovodné akce:

- velikonoční výzdoba tříd a chodeb obou budov školy
- symbolické „velikonoční zvířátko“ – zajíček, beránek, kuřátko, kačenka
- výroba „třídního maskota“ – soutěž tříd II. stupně

Prezentace výsledků projektu:

- vyučovací hodiny jednotlivých předmětů
- informační panely na chodbě II. stupně školy
- výstavka velikonočních výrobků a předmětů na chodbách obou budov ZŠ
- webové stránky školy

Projekt „Den zdraví“ (P5) k průřezovému tématu „Environmentální výchova“

Autoři projektu: 1. stupeň Mgr. Jaroslav Vocl, 2. stupeň Mgr. Iva Vojtková

Garant projektu: Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka škol

Cíl projektu: Zdraví by mělo být pro každého to nejcennější, co má. Je jednou z nejdůležitějších hodnot, která však není trvalá, ale je nutno o ni neustále pečovat a chránit ji.

Cílová skupina žáků: 1. a 2. stupeň ZŠ zaměření a aktivity dle věku, schopností a dovedností žáků

1. stupeň – motivační videopořady, zdravý jídelníček – tvorba plakátků zdravých a nezdravých jídel
příprava ovocných a zeleninových salátů sportovní aktivity, vycházka do okolí

2. stupeň – motivace – práce s denním tiskem, časopisy, odbornou literaturou (články, informace, statistiky...) příprava informačních panelů – týden před plánovanou akcí, jednotlivé třídy dle vybraných úkolů stanoviště tříd s úkoly sportovní aktivity (míčové hry, turnaje, soutěže, závody, test fyzické zdatnosti...) dle počasí a možností

Osnova, časový plán projektu: duben (nebo nejbližší vhodný termín dle rozvrhu a možností)

- **přípravná fáze** – konkretizace úkolů a aktivit – vedení školy, třídní učitelé organizace, organizační zajištění, zadání úkolů
- **práce tříd** – příprava materiálů dle pokynů třídního učitele, vyhledávání, zpracování, podklady
- **příprava stanovišť** – duben před zahájením každá třída jedno stanoviště (třída, jídelna ZŠ...)
- **vlastní průběh** – jednotlivé třídy se spolu s třídním učitelem postupně vystřídají u všech stanovišť a plní zadané úkoly
- **sportovní aktivity** – dle počasí a organizačních možností (míčové hry, turnaje, soutěže, závody, test fyzické zdatnosti...)
- **závěr, zhodnocení akce** – třídy s třídními učiteli

Metody: řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, jejich zpracování, sportovní aktivity

Pomůcky, prostorové a materiální vybavení: textové a obrazové materiály, video, odborná literatura zapůjčené materiály Zdravotního ústavu Pardubice cvičná kuchyně, tělocvična, sportovní areál, sportovní vybavení další pomůcky a materiál dle vybraných úkolů

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení – motivace k získávání a zpracování nových poznatků, aktivní přístup při plnění zadaných úkolů.

Kompetence k řešení problémů – tvořivé myšlení, logické uvažování, snaha o pochopení a vysvětlení uvedeného problému.

Kompetence sociální a personální – rozdělení rolí ve skupině, schopnost spolupráce, vzájemné respektování ve skupině, hodnocení práce vlastní i práce druhých.

Kompetence občanské – vlastní názor, schopnost jeho prezentace a obhajoby, zdravé sebevědomí, nebojácnost, vystoupení před kolektivem.

Kompetence pracovní – manuální zručnost, čistota a úprava písemného projevu, dovednosti v rámci VV a pracovních činností.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Klíčová slova: zdraví, zdravý životní styl, Světová zdravotnická organizace, Světový den zdraví, civilizační choroby, obezita, anorexie, bulimie, kouření, drogy

Hodnocení projektu: zpětná vazba od žáků, klady, zápory, náměty na případné upravení, doplnění nebo změnu, zpětná vazba vedení školy od učitelů, celkové zhodnocení Dne zdraví prezentace výsledků – informační panel na chodbě školy

Projekt „Učíme se s pohádkou“ P6-1 k průřezovému tématu „Mediální výchova“

Autoři projektu: Mgr. Marie Pekárková

Garant projektu: Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka škol

Charakteristika: Využití pohádkových a smyšlených textů k pochopení podstaty probírané problematiky v různých směrech. Využití dětských časopisů, zábavných pořadů, dětské naučné literatury, samostatné vyhledávání základních informací (2. ročník), práce s počítačem zábavné výukové programy.

Cílová skupina: 1. – 5. ročník

Časová dotace: v průběhu celého školního rok (ČJ, M, Prv, Hv, Vv)

Metody: skupinová práce, řízený rozhovor, diskuze, dramatizace, výtvarné zpracování

Velikost skupiny: celá třída

Cíl projektu: schopnost porozumět zprostředkovaným informacím, základní znalost práce s časopisem a knihou, rozvoj komunikace, rozvoj slovní zásoby, zdravý vztah k mediím, spolupráce, formulace a přednes vlastního názoru, rozvoj čtenářské gramotnosti

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení – motivace k získávání a zpracování nových poznatků, aktivní přístup při plnění zadaných úkolů.

Kompetence k řešení problémů – tvořivé myšlení, logické uvažování, snaha o pochopení a vysvětlení uvedeného problému.

Kompetence sociální a personální – rozdělení rolí ve skupině, schopnost spolupráce, vzájemné respektování ve skupině, hodnocení práce vlastní i práce druhých.

Kompetence občanské – vlastní názor, schopnost jeho prezentace a obhajoby, zdravé sebevědomí, nebojácnost, vystoupení před kolektivem.

Kompetence pracovní – manuální zručnost, čistota a úprava písemného projevu, dovednosti v rámci Vv a pracovních činností.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Klíčová slova: kniha, časopis, počítač, televize, média

Pomůcky: knihy, časopisy, výukové programy na počítači, televizní pořady, VHS,DVD, čtvrtky, pastelky, fixy, nůžky, lepidlo

Popis, postup, organizace:

Vyučovací předmět, časová dotace	Aktivita Odpovídá vyučující příslušného předmětu
Český jazyk	Rozvoj slovní zásoby, komunikace, dramatizace
Matematika	Využití podstaty pohádkových a smyšlených textů např. ve slovních úlohách, rozvoj matematické představivosti
Prvouka	Vnímání okolního světa, poznávání a seznamování s novými druhy rostlin a živočichů
Hudební výchova	Využití pohádkových písní v hodinách hudební výchovy tematicky propojené i s ostatními předměty.
Výtvarná výchova	Výtvarné vyjádření a ilustrace určité pohádky nebo jiného zábavně naučného textu.

Prezentace výsledků projektu: Znalost národních pohádek, což zvyšuje slovní zásobu, úroveň komunikace, představivost, fantazii a vede ke zvýšení čtenářské gramotnosti.

Projekt „Jak se dělají noviny – školní noviny“ P6-2 k průřezovému tématu „Mediální výchova“

Autoři projektu: Mgr. Ivona Kindlová, Mgr. I. Šmaterová

Garant projektu: Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka škol

Charakteristika: Práce v realizačním týmu redakce školního časopisu, uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a vhodných sdělení, technologické možnosti a jejich omezení, tvorba mediálního sdělení pro školní noviny.

Cílová skupina: 6. – 9. ročník

Časová dotace: v průběhu roku

Metody: řízený rozhovor, skupinová a týmová práce, diskuse, prezentace

Velikost skupiny: jednotlivci, dvojice, početnější skupiny

Cíl: Žáci pochopí, jak lze využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy, co vede k osvojení si základních principů vzniku med. obsahů, uvědomí si zodpovědnost za vlastní vyjadřování a formulaci.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení – motivace k získávání a zpracování nových poznatků, aktivní přístup při plnění zadaných úkolů.

Kompetence k řešení problémů – tvořivé myšlení, logické uvažování, snaha o pochopení a vysvětlení uvedeného problému.

Kompetence sociální a personální – rozdělení rolí ve skupině, schopnost spolupráce, vzájemné respektování ve skupině, hodnocení práce vlastní i práce druhých.

Kompetence občanské – vlastní názor, schopnost jeho prezentace a obhajoby, zdravé sebevědomí, nebojácnost, vystoupení před kolektivem.

Kompetence pracovní – manuální zručnost, čistota a úprava písemného projevu, dovednosti v rámci VV a pracovních činností.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Klíčová slova: publicistika, redigování, kompletace, distribuce, typografie, tiráž

Pomůcky: psací potřeby, papír, osobní počítač, digitální fotoaparát, výtvarné potřeby, technologické prostředky, slovník

Popis, postup, organizace:

Vyučovací předmět, časová dotace	Aktivita Odpovídá vyučující příslušného předmětu
Český jazyk	<p>Publicistika – učitel žáky seznámí s publicistickým stylem, s jednotlivými publicistickými útvary (práce se slovníkem), s vlastnostmi novináře (obrázek na tabuli, žáci píší vlastní úspěšného novináře), s postupem psaní článků do novin. Skupiny volí téma a zachovávají postup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dostat nápad, 2. zpracovat informace, 3. ověřit informace, 4. napsat článek /důležitost titulku/, 5. předat článek ke kontrole <p>Práce v hodině probíhá metodou řízeného rozhovoru. Témata ke zpracování si žáci vyberou z následujících okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masarykova základní škola Dolní Roveň • Rovenští rodáci • Naše „zdravá škola“ • Ekologie na naší škole • Organizace volného času žáků <p>nebo ze seznamu nabízených témat ročníkových prací (9. ročník)</p>
	<p>Žáci přinesou svůj příspěvek, vypravují o své práci, o potížích, se kterými se setkali při získávání informací, vzájemně si kontrolují své příspěvky, hovoří o vhodnosti článku, pěstují si kritický přístup ke zpravodajství, snaží se identifikovat základní orientační prvky v textu, zabývají se vztahem mediálního sdělení a sociální zkušenosti, hledají prvky, o které se sdělení opírá, zabývají se stavbou mediální</p>

	sdělení (titulky, skladby a výběr článků). Vybrané příspěvky, které zajistí kvalitní zpravodajství, ale i zábavu, žáci připraví na hodinu ICT a Vv. Hodina probíhá metodou práce ve dvojicích, prezentace.
Informatika	Na hodině ICT žáci zpracovávají příspěvky na počítači. Dbají na správnost a upravují graficky jednotlivé příspěvky po poradě s vyučujícím. Žáci pracují samostatně.
Český jazyk	Žáci jednotlivé příspěvky vhodně řadí, snaží se dodržovat pravidelnost v uspořádání, probíhá kompletace , dodržují principy sestavování, pozitivní principy i principy zezábavňující, doplňují graficky příspěvky, zabývají se titulní stranou a tiráží. Dávají časopis k tisku po předchozí kontrole správnosti. Žáci v hodině pracují jako tým. Vede se diskuse.

Prezentace výsledků projektu: Jednotlivé příspěvky žáků 6. - 8. ročníků budou uveřejněny v školních novinách, žáci 9. ročníku se budou prezentovat formou ročníkové práce.

Projekt „ Závěrečná ročníková práce žáků IX. třídy “

Autoři projektu: Ing. Zarine Aršakuni, Mgr. Zdeněk Tužil

Garant projektu: Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka škol

Charakteristika: Ročníkové práce jsou originálním projektem, který je určen pro žáky 9. tříd. Hlavním cílem je naučit je využívat získané poznatky v praxi a vhodně doplnit učivo základní školy. Každý žák si zvolí zadané téma, vybere konzultanta či konzultanty z řad pedagogů a má za úkol vypracovat a před komisí obhájit individuální práci o rozsahu přibližně 5 – 15 stran.

Cílová skupina: 9. ročník

Časová dotace: v průběhu roku

Metody: řízený rozhovor, samostatná, skupinová a týmová práce, diskuse, prezentace

Velikost skupiny: jednotlivci, dvojice, početnější skupiny

Cíl: Jedna z forem ověřování dovedností, schopností a znalostí žáka na konci školní docházky. Vypracování a odevzdání je povinná součást práce žáka 9. ročníku. Závěrečná ročníková práce vhodně doplňují výuku v základní škole zejména v těchto oblastech:

- Samostatná práce žáka s informacemi, jejich výběr a editace z více na sobě nezávislých informačních zdrojů.
- Vyzkoušení si obhajoby vlastních myšlenek a schopností před komisí.
- Zlepšení praktických dovedností při práci s počítačem a kancelářskou technikou – s textovými a tabulkovými editory; úprava textu, fotografií, zálohování dat.
- Možnost vyzkoušení si praktické profesní orientace, návaznost na dosavadní zájmy a záliby žáka.

- Smysluplné zakončení povinné školní docházky po přijímacím řízení na střední školy.

Schopnosti a dovednosti, které by měl žák závěrečnou práci prokázat:

- Pracovat dlouhodobě v týmu nebo samostatně
- Vyhledávat a zpracovávat informace
- Integrovat učivo více předmětů, nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky
- Napsat vlastní úvahu na dané téma
- Graficky nebo výtvarně zpracovat téma
- Schopnost vyjadřování a komunikace v cizím jazyce
- Napsat text pomocí textového programu v počítači (např. Word) a prezentačního programu (např. PowerPoint), vložit obrázky, tabulky, grafy
- Svou práci odevzdat v elektronické podobě na CD a v textové podobě
- Vlastní úvaha
- Výtah z alespoň dvou informačních zdrojů (internet, literatura atd.)

Každý zdroj informací musí být co nejpřesněji citován (nestačí název knihy, musí být uveden i autor, nestačí odkaz na internet, musí být přesný odkaz – webová adresa, jednotná citace pramenů)

Práci hodnotí komise složená z pedagogického sboru školy. Požadavky k zpracování a kritéria pro hodnocení závěrečné ročníkové práce žáků IX. třídy jsou formulovány v tzv. manuálu pro zpracování ročníkové práce (viz směrnice Závěrečná ročníková práce žáků IX. třídy – manuál pro zpracování).

Neobhájení závěrečné ročníkové práce v stanoveném nebo v odůvodněném případě v náhradním termínu může ovlivnit klasifikaci předmětů (váha známky v systému Škola OnLine je 1), k níž se práce vztahuje.

4.1 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0-1.

5 Charakteristika ŠVP

5.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

Motivační název školního vzdělávacího programu „TEREZKA“ byl utvořen z počátečních písmen oblastí, na které se škola při své práci zaměřuje a kterých se snaží dosáhnout.

5.2 Školní vzdělávací program TEREZKA

T – tvořivá škola

Tvořivá škola je propracovaný soubor činnostních postupů a metod práce při vyučování. Jeho hlavním úkolem je utváření samostatného myšlení žáků, podněcování jejich vůle i schopností. Tvořivá škola předpokládá ověřenou a reálnou cestu, jak učit radostně a přitom dosahovat výborných vzdělávacích výsledků. Podporuje mezipředmětové vztahy a projektové vyučování, vhodně spojuje vybrané učivo jednotlivých předmětů do projektů.

„Chcete-li dobře vzdělávat, pamatujte na tři věci – hlava, ruce, srdce.“

(Jan Amos Komenský)

E – empatický učitel

Učitel naší školy je vstřícný a empatický k žákům. Uvědomuje si, že oni jsou ti, kvůli kterým si vybral svou profesi. Má je rád, dokáže se vcítit do jejich postavení, rodinného zázemí i jejich problémů. Snaží se pochopit příčiny jejich chování či neprospívání a pomoci jim při jejich řešení. Respektuje individuální zvláštnosti žáků (dle specifických vývojových poruch učení, individuálních tělesných omezení či postižení), učí jejich spolužáky tyto respektovat a pomáhat jim (vzájemná interakce). Dokáže se žákům věnovat i o přestávkách a v čase po vyučování. Stmeluje třídní kolektiv, koriguje případná negativa plynoucí z měnícího se kolektivu (propadající či přistěhovalí žáci, spojení tříd) a dle možností se snaží vést „svou“ třídu po co nejdelší dobu. Není mu lhostejný osud žáků ani jejich budoucí život. Snaží se pomoci při rozhodování o profesní orientaci a výběru budoucího studia či povolání. Spolupracuje s ostatními učiteli, vedením školy, zaměstnanci i odbornými pracovišti. „Nepracuje“ jen na dětech, ale i na sobě, vzdělává se a rozšiřuje si svůj pedagogický i odborný rozhled v rámci aprobace.

R – rozumní rodiče

Rodiče našich žáků jsou rozumní a chápaví, jsou si vědomi toho, že pro pokud možno co nejsnadnější průchod jejich dětí základní povinnou školní docházkou je nutná a nezbytná jejich spolupráce se školou, s třídním učitelem, ostatními učiteli, vedením školy i všemi dalšími zaměstnanci. Vědí, že snahou všech zaměstnanců školy je všestranná a kvalitní péče o jejich potomky. Vědí, že jejich děti i oni mohou školu kdykoliv navštívit a nechat si poradit při řešení problémů, které mohou je nebo jejich

děti trápit. Snažíme se rodiče (i širokou veřejnost obce) vtáhnout do života a činnosti školy prostřednictvím Společnosti rodičů a přátel dětí (SRPD) či Školské rady (i možným sponzorstvím).

E – efektivní práce

Cílem výchovy dítěte je „vytvoření“ svéprávné, svébytné a samostatné lidské bytosti, která se dokáže v budoucnu plně začlenit do společnosti. Neučí se tedy „pouze“ pro známky, ale pro plnohodnotné uplatnění v životě. Cílem vzdělávání je nejen vštípit dítěti základní vědomosti, dovednosti a návyky, ale hlavně vytvořit pozitivní vztah k učení a vzdělávání se jako k celoživotnímu a nekončícímu procesu, který žák uskutečňuje na základě vlastního rozhodnutí a vlastní aktivity. Důležité je „naučit žáky se učit“, tak aby jejich snažení bylo co nejefektivnější, pokud možno trvalé, aby jim přinášelo radost a uspokojení ze zdokonalování sebe sama a tím podněcovalo a motivovalo k dalšímu růstu. Rozvíjíme u žáků jejich specifický talent formou soutěží, olympiád, ale i všeobecný přehled s cílem co nejlepšího úspěchu při přijímacím řízení na střední školy či učiliště.

Z – zdravé prostředí

Naše škola je od roku 1993 členem sítě „Zdravých škol České republiky“. Snažíme se vytvářet příznivé a přívětivé klima, ať po stránce výchovné, vzdělávací, sociální, kulturní, sportovní, v rámci mimoškolních aktivit i školního stravování, účelně a efektivně střídat práci s relaxací. Udržíme a vylepšujeme estetické prostředí školy i jejího okolí. Podporujeme mimoškolní aktivity žáků, na škole pracuje řada kroužků a různých aktivit, hudebních i sportovních, účastníme se nejrůznějších soutěží a akcí. Propagujeme svou činnost i na veřejnosti a naopak se snažíme do činnosti i života školy zapojit obce i jejich obyvatele. Školní jídelna vaří podle nejnovějších trendů zdravé výživy, během celého dne funguje ve školní jídelně pitný režim.

K – komunikační dovednosti

Učitel naší školy rozvíjí u žáků komunikační dovednosti a mluvený projev. Žáci se učí otevřeně, ale slušnou a přiměřenou formou komunikovat se svými vrstevníky, zaměstnanci školy i ostatní veřejností. Učí se vystupovat na veřejnosti, zpracovávat a formulovat své myšlenky a názory.

A – aktivní žák

Žák naší školy není jen „pasivním sběratelem“ informací dodávaných učitelem, ale i jejich aktivním příjemcem i tvůrcem. Učí se je samostatně vyhledávat, zpracovávat a prezentovat před ostatními. Na škole funguje žákovský parlament, který je plnoprávným partnerem vedení školy a má možnost v určité míře podílet se na řízení a chodu školy i na organizaci akcí. Využíváme zpětnou vazbu žáků a dáváme jim možnost a prostor se vyjádřit.

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy upřesněno do podoby těchto vzdělávacích priorit:

- 1) Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků.**
- 2) Rozvíjet schopnosti nadaných žáků, umožňovat jim jejich další růst a rozvoj.**
- 3) Pomoci žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními vycházejí z koncepce společného vzdělávání.**

- 4) Podporovat rozvíjení pohybových a kulturních dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních a kulturních aktivitách.
- 5) Rozvíjet komunikační dovedností žáků:
- v mateřském jazyce,
 - v cizím jazyce,
 - v informačních a komunikačních technologiích,
 - v sociálních vztazích.

5.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy ve výchovně vzdělávacím procesu vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence jsou souhrnem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého žáka. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

Motto:

"Klíčové kompetence nemůže žákům pomáhat vytvářet a rozvíjet ten, kdo si je dosud nevytvořil sám a kdo je sám v sobě dále nerozvíjí."

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p><i>Kompetence k učení</i> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence komunikativní	<p><i>Kompetence komunikativní</i> – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence k řešení problémů	<p><i>Kompetence k řešení problémů</i> – <i>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</i> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence sociální a personální	<p><i>Kompetence sociální a personální</i> – <i>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</i> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p><i>Kompetence občanské</i> – <i>vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.</i> Na konci základního</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p><i>Kompetence pracovní – vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</i> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

5.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření **prvního stupně** uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření **druhého až pátého stupně** lze

uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví **Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.**

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

5.5 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;

- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

5.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládnutí vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;

- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, schopných v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování národní identity. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;

- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa,

což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají přitom nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, **ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.**

Průřezová témata a projekty

Projekty (součásti celoročního plánu školy pro 1. i 2. stupeň), které na škole probíhají, prolínají všechna z níže uvedených průřezových témat. **Časová dotace projektu a období realizace u jednotlivých projektů dle dohody učitelů jednotlivých předmětů a dle probíraného učiva.**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv , Čj , M Čj			Ev	Čj			M	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sebezpoznání a sebepojetí			Prv	Ev		VkO		VkO	Ev, VkO
Seberegulace a sebeorganizace			Prv	Ev		VkO, Tv	Tv	Tv	Ev, Tv
Psychohygiena			Prv	Ev			VkZ		Ev
Kreativita	Vv, Pv	Vv, Pv	Vv, Pv	Vv, Pv	Inf, Vv	Inf	Vv	Inf, Vv	Inf, Vv
Poznávání lidí			Prv	Přv, VI			Z		Ev, VkO
Mezilidské vztahy	Prv, Čj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Prv, Čj, Aj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Prv, Čj, Aj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Ev, Přv, VI, Čj, Aj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Přv, VI, Čj, Aj, M, Inf, Hv, Tv, Vv, Pv	VkO, VkZ	VkO, VkZ, KAj	VkO, KAj	Ev, VkO, KAj
Komunikace	Čj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Prv, Čj, Aj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Prv, Čj, Aj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Ev, Přv, VI, Čj, Aj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Přv, VI, Čj, Aj, M, Inf, Hv, Tv, Vv, Pv	VkO, VkZ, Čj, Aj, Inf	ZNj, Čj, Aj, KAj	ZNj, Čj, Aj, Inf, KAj	Ev, ZNj, Čj, Aj, Inf, KAj
Kooperace a kompetice							Čj	Čj	Ev, Čj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M	M	VkO, VkZ	M	M	Ev, VkO, M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Čj	Čj	VI, Čj	Čj	VkO, VkZ	VkO, VkZ	VkO	Ev, VkO
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv, Čj, Hv, Vv, Pv	Prv, Čj, Hv, Vv, Pv	Prv, Čj	VI	VI	VkO	VkO	VkO	VkO
Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI	VI	VkO	VkO	D	D
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	VkO	Z		D, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	VkO	VkO, Z	D	D, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj	Čj		VI	VI, Aj	D, Aj	D, ZNj, Z, Aj,	ZNj, Aj, KAj	D, ZNj, Z, Aj,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							KAj		KAj
Objevujeme Evropu a svět			Prv	VI	VI, Aj	D, Z, Aj	D, ZNj, Z, Aj, KAj	D, ZNj, Aj, Vv, KAj	D, ZNj, Z, Aj, KAj
Jsme Evropané				VI	VI, Aj	D, Z, Aj	D, Z, Aj, KAj	D, Aj, KAj	D, ZNj, Z, Aj, KAj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Čj, Aj		VI, Vv	Aj	D, Z, Vv	D, Z	D, Z
Lidské vztahy	Prv, Čj	Prv, Čj	Prv, Čj, Aj	Čj	Čj		Z, Čj	D, Z	D, Ev, Z
Etnický původ				VI	VI	D	D, Vv	D, Z	D, Z
Multikulturalita				VI, Aj	VI, Aj, Vv	Aj	D, ZNj, Z, Aj, Vv, KAj	D, ZNj, Z, Aj, KAj	D, Ev, ZNj, Z, Aj, KAj
Princip sociálního smíru a solidarity				VI			D, Z	D, Z	D, Ev, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	Přv	Přv	D, Př, Z, Vv	Př		Př, Z
Základní podmínky života			Prv	Přv	Přv	D, Př, Z	Př, Z	Př, Z	Př, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Přv	Přv	D, Př, Vko, VkZ, Z, Aj	Př, ZNj, Z, Aj	Př, Z	Z, Čj
Vztah člověka k prostředí	Prv, Čj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Prv, Čj, Aj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Prv, Čj, Aj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Přv, VI, Čj, Aj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Přv, VI, Čj, Aj, M, Inf, Hv, Tv, Vv, Pv	D, Vko, Vko, Z, Vv	Př, ZNj, Z, Aj	Ch, Př, Z	F, Př, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Čj, M	Čj, M	Čj, M	Čj, M
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					VI, Čj	Vko			Vko, Čj
stavba mediálních sdělení				Čj			Čj	Čj	Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
vnímání autora mediálních sdělení						Čj	Čj	Čj	Čj
fungování a vliv médií ve společnosti					VI , Inf	D , Vko	D	D	D , F , Čj
tvorba mediálního sdělení					VI	D , Vko , Inf	ZNj , Čj	ZNj , Čj , Aj , Inf	ZNj , Čj , Aj , Inf
práce v realizačním týmu	Pv				VI	Vko , Čj , Aj , Inf , Hv , Vv	ZNj , Čj , Aj , Hv , Vv	ZNj , Čj , Aj , Inf , Hv , Vv	ZNj , Čj , Inf , Hv , Vv

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Ev	Etická výchova
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
KAj	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Pv	Pracovní výchova
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZNj	Základy německého jazyka

Začlenění průřezových témat – projekty

Průřezové téma	Projekty ¹	Třídy	Předměty		
PT 1	Osobnostní a sociální	P1 -1	„Já a my“	IV. a V.	Čj, Pv, Vv, VI,

	výchova (OSV)				Přv
PT 1	Osobnostní a sociální výchova (OSV)	P1 -2	„Společnou cestou“	VI. a VII.	VkO, VkZ, Tv
PT 2	Výchova demokratického občana (VDO)	P2	„Já a ti druzí“	I., II., III., VI., VIII., IX.	Čj, Prv, Vv, VkO, D, Z
PT 3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	P3	„Jsme součástí Evropy a světa“	V., VII., IX.,	VI, Z, D, Aj, ZNj
PT 4	Multikulturní výchova (MKV)	P4-1 P4-2	„Vánoce“ „Velikonoce“	I.– IX.	Čj, Inf, Hv, Vv, Aj, ZNj, Pv
PT 5	Environmentální výchova (EV)	P5	„Den zdraví“	I.– IX.	Prv, Přv, Př, VkZ, VkO, Inf, Tv
PT 6	Mediální výchova (MV)	P6-1 P6-2	„Učíme se s pohádkou“ „Jak se dělají noviny – školní noviny“	I., II., III., IV., V. VI., VII., VIII., IX.	Čj, M, Prv, Vv, Hv Čj, Inf

6 Učební plán

6.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Základy německého jazyka								2	2	2	6
	Český jazyk	8+1	8+1	7+1	6+2	4+3	33+8	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	0+1		0+1	1	1+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	1+1	2	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova				0+1		0+1				0+1	0+1
Nepovinné předměty	Konverzace v anglickém jazyce								1	1	1	
	Seminář z matematiky										1	
	Sportovní hry							1	1	1	1	
	Zdravotní tělesná výchova	1	1	1	1							
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

6.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Seznam volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových útvarů

Volitelný předmět	Ročník	Časová dotace
<i>Konverzace v anglickém jazyce</i>	7.-9.	1
<i>Seminář z matematiky</i>	9.	1
Nepovinný předmět	Ročník	Časová dotace
<i>Konverzace v anglickém jazyce</i>	8.-9.	1
<i>Konverzace v německém jazyce</i>	7.-9.	1
<i>Seminář z fyziky</i>	8.-9.	2
<i>Seminář z chemie</i>	7.-9.	2
<i>Zdravotní tělesná výchova</i>	1.-4.	1
<i>Sportovní hry</i>	5.-9.	1
Zájmové útvary	Ročník	Časová dotace
<i>Rybářský</i>	3.-9.	1
<i>Keramika</i>	1.-9.	2

Nepovinný předmět	Ročník	Časová dotace
<i>Konverzace v anglickém jazyce</i>	8.-9.	1
<i>Recitační</i>	6.-9.	1
<i>Dramatický</i>	6.-9.	1
<i>Modelářský</i>	1.-9.	2
<i>Novinářský – školní časopis</i>	8.-9.	1
<i>Cvičení pro radost</i>	1.-4.	1
<i>Výtvarný</i>	1.-4.	1
<i>Florbalový</i>	3.-6.	2

7 Učební osnovy

7.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	7	4	5	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému.</p> <p>Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.</p> <p>Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se SPU, důraz je kladen na slovní projev. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstandardního (rozšiřujícího) učiva, ať již formou referátů nebo seminárních prací, počítačových prezentací, zapojování do soutěží a olympiád. Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvažují vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.</p> <p>Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány dle příslušných textů. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „TEREZKA“ podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků a posiluje ve všech ročnících 1. i 2. stupně vzdělávací předmět Český jazyk jednou až dvěma hodinami dle poznámek k učebnímu plánu. Průřezová témata jsou realizována formou různě dlouhých projektů, ve kterých je

Název předmětu	Český jazyk
	<p>konkretizována návaznost a prolínání s vyučovacím předmětem Český jazyk. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.</p> <p>Ve výuce českého jazyka a literatury na 1. stupni je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuku čtení zvolenou metodou; • výuku psaní zvoleným typem písma; • poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce; • osvojení základních pravopisných jevů; • vhodné užívání jazykových prostředků; • výstižné formulování a sdělování svých myšlenek; • získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních; • základy práce s literárním textem; • rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě; • poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené. <p>Ve výuce českého jazyka a literatury na 2. stupni je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové • naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové • mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse • písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis,

Název předmětu	Český jazyk
	<p>pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) • slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov • tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov • skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu • pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) • tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl • základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) • literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Dějepis • Hudební výchova

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Informatika • Zeměpis • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

Český jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova: Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)		Skládá a rozkládá slova podle sluchu Pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací Skládá a čte všechny druhy slabik Skládá a čte všechny druhy slov Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice Používá znaménka ve slovech i větách Čte správně dlouhé a krátké samohlásky Správně odpovídá na kontrolní otázky Rozpozná členění textů
Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy
Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci		Pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost
Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení		Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní

Český jazyk	1. ročník	
psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)		Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky Rozlišuje písmo psací a tiskací Píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka Dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky
Jazyková výchova: Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		Vyjmenuje všechny hlásky ve slově
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná		Ovládá pravolevou orientaci a pojmy nahoře a dole Graficky znázorní délku samohlásek
Pravopis – lexikální		Zvládne opis, přepis a diktát
Literární výchova: Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň		Dramatizuje - recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti V krátkých mluvených projevech správně dýchá
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Skládá a rozkládá slova podle sluchu Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací Skládá a čte všechny druhy slabik Skládá a čte všechny druhy slov Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice Používá znaménka ve slovech i větách Čte správně dlouhé a krátké samohlásky Správně odpovídá na kontrolní otázky Rozpozná členění textů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky Rozlišuje písmo psací a tiskací Píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka Dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky Rozlišuje písmo psací a tiskací Píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka Dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Graficky znázorní délku samohlásek Ovládá pravolevou orientaci a pojmy nahoře a dole Zvládne opis, přepis a diktát Vyjmenuje všechny hlásky ve slově	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dramatizuje - recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti V krátkých mluvených projevech správně dýchá	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova: Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Jazyková výchova: Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		Vyjadřuje se ústně i písemně, Rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná		Tvoří krátké souvislé, projevy, Vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy
Tvarosloví – slovní druhy		Vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu Rozlišuje obecná a vlastní jména
Skladba – věta jednoduchá a souvětí		Píše jednoduché věty, Rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, Řadí věty podle děje - určí nadřazenost a podřazenost slov
Pravopis – lexikální		Psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách

Český jazyk	2. ročník	
		Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch,
		Dělí slova na konci řádku podle stavby slova
		Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,
Literární výchova: Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		Plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text Užívá správný slovní přízvuk, Čte s porozuměním nahlas i potichu, Soustředěně naslouchá čtenému textu Spojuje obsah textu s ilustrací, Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy Recituje básně Čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
	ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
	ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
	ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
	ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
	ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
	ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
	ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
	ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyjadřuje se ústně i písemně, Dělí slova na konci řádku podle stavby slova Vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy

Český jazyk	2. ročník	
		Rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Řadí věty podle děje - určí nadřazenost a podřazenost slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu Rozlišuje obecná a vlastní jména
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy		Píše jednoduché věty, Tvoří krátké souvislé, projevy,
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací,
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch, Psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text Užívá správný slovní přízvuk, Čte s porozuměním nahlas i potichu, Soustředěně naslouchá čtenému textu Spojuje obsah textu s ilustrací, Vypráví, dramatičuje a domýšlí příběhy Recituje básně Čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text Užívá správný slovní přízvuk, Čte s porozuměním nahlas i potichu, Soustředěně naslouchá čtenému textu Spojuje obsah textu s ilustrací, Vypráví, dramatičuje a domýšlí příběhy Recituje básně Čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Předčítá	
Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Plní čtené instrukce	
Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování na základě obrazového materiálu Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Domýšlí příběhy Recituje básnický text Vypráví vlastní zážitek Zapojuje se do jednoduchých dialogů na dané téma	
Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich	

Český jazyk	3. ročník	
		jednoduchý příběh
		Dodržuje normy psaní
		Píše plynule, rychle a úhledně
Jazyková výchova: Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
Tvarosloví – slovní druhy		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Skladba – věta jednoduchá a souvětí		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
		Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
Pravopis – lexikální		Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Literární výchova: Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Recituje básnický text nebo úryvek textu Vyjadřuje postoj k přečtenému Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností Domýšlí text
	RVP výstupy	ŠVP výstupy

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Předčítá
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Plní čtené instrukce
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Zapojuje se do jednoduchých dialogů na dané téma Recituje básnický text Domýšlí příběhy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Vypráví vlastní zážitek
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev Píše plynule, rychle a úhledně
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Dodržuje normy psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova

Český jazyk	3. ročník	
slova příbuzná	příbuzná	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Recituje básnický text nebo úryvek textu Vyjadřuje postoj k přečtenému	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností Domýšlí text	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p,
- ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty
- ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Český jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova Čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		Navrhne vhodný nadpis Posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení Posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu Vyhledá v textu odpověď na zadanou

Český jazyk	4. ročník	
		otázku
Naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		Vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu Vypíše z textu požadovanou informaci Rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné
Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: vzkaz, zpráva Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku Posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací Přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta Vhodně se představí ostatním dětem, dospělému
Písemný projev Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis		Píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy V ukázce dopisu doplní, co chybí
Jazyková výchova: Zvuková stránka jazyka- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Slovní zásoba a tvoření slov – antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)		Vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu Nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy Rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) Zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) Vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh Používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) Používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím Vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými Doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4.

Český jazyk	4. ročník	
		<p>pád rod mužský životný)</p> <p>Vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</p> <p>Rozliší větu jednoduchou a souvětí Vytvoří z věty jednoduché souvětí</p> <p>Rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</p>
<p>Literární výchova: Zážitekové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář</p>		<p>Zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku Řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem</p> <p>Přednese a volně reprodukuje text Vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>		<p>Navrhne vhodný nadpis Posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení Posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</p>
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>		<p>Vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu Vypíše z textu požadovanou informaci Rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné</p>
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>		<p>Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku Posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací</p>
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>		<p>Přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta Vhodně se představí ostatním dětem, dospělému</p>
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>		<p>Píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy V ukázce dopisu</p>

Český jazyk	4. ročník	
		doplň, co chybí
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu Nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy Rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) Vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh Používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) Používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými Doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		Rozliší větu jednoduchou a souvětí Vytvoří z věty jednoduché souvětí Rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku Řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Přednese a volně reprodukuje text Vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova Čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		Sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku Posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné Sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržением dějové posloupnosti Vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce
Jazyková výchova Význam slov: slovo vícevýznamové Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky Pravopis morfologický Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený Skladba: věta jednoduchá a souvětí Pravopis syntaktický		Rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova Rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem Určí kořen slova, část příponovou, předponovou K danému slovu uvede slova příbuzná Správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných Píše správně z hlediska pravopisu lexikálního Uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu Doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)
Literární výchova: Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		Nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován Spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu Rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití) Rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka Rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza
Naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní –		Vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně

Český jazyk	5. ročník	
	zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	jeho obsah Vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě
Mluvený projev Komunikační žánry: oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		Vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) Vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy Rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) Využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci
Písenný projev Žánry písenného projevu: jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování		K vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) Zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
	ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku Posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné Sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržением dějové posloupnosti Vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce
	ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah Vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě
	ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) Vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy
	ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) Využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci
	ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písenný projev s dodržением časové posloupnosti	K vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) Zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text
	ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova Rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem Určí kořen slova, část příponovou, předponovou K danému slovu

Český jazyk	5. ročník	
		uvede slova příbuzná
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován Spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných Píše správně z hlediska pravopisu lexikálního
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu Doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka Rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Český jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) Naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) - telefonování, vzkazy, formy společenského styku Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu		Po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu Nad informačním zdrojem odpoví si na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření Najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším Rozhodne podle komunikační situace, zda je namíste mluvit spisovně Změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy

Český jazyk	6. ročník	
Vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisky, výtah, zpráva, oznámení, popis, dopis)		a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů Najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje
<p>Jazyková výchova</p> <p>Zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova</p> <p>Tvarosloví – podstatná jména, zájmena, číslovky</p> <p>Skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě</p> <p>Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), jazykové příručky</p>		<p>Umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Pozná slova, která jsou slovtvorně příbuzná V danému slovu doplní slova odvozená Vytvoří slova složená o rozliší je od slov odvozených Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty Vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním Prokáže schopnost interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování Ovládá zásady tvoření slov</p>
<p>Literární výchova</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p> <p>Literární druhy a žánry – lidová slovesnost, poezie, pohádky, pověsti, bajky, balady a romance</p>		<p>Jmenuje (bez přeříkávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního V textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy Rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) Vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu Nad informačním zdrojem odpoví si na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů Najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším Rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně Změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná V danému slovu doplní slova odvozená Vytvoří slova složená o rozliší je od slov odvozených Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty Vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním Prokáže schopnost interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování Ovládá zásady tvoření slov
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Jmenuje (bez přeříkávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního V textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy Rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) Vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Komunikační a slohová výchova Čtení – věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) Naslouchání – věcné (soustředěné, aktivní) Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek Písemný projev – vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu Vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: vypravování - užití přímé řeči, popis pracovního postupu, děje, odborný dopis, líčení, životopis, charakteristika, žádost</p>		<p>Vyhledá v krátkém textu klíčová slova Posoudí, zda je daná informace obsažena v textu Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku Vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností</p> <p>Zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval Po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost Pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti</p> <p>Vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější V krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými Nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími</p>
<p>Jazyková výchova Zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, antonyma, synonyma Tvarosloví – neohebné slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, podstatná jména, přídavná jména, slovesa - vid, rod, Skladba – výpověď a věta, větné členy Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</p>		<p>Pozná slova, která jsou slohotvorně příbuzná K danému slovu doplní slova odvozená Vytvoří slova složená o rozliší je od slov odvozených Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty Vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním Prokáže schopnost interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování Ovládá zásady tvoření slov</p> <p>Spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic Nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku Doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovecné určení místa, času, způsobu) Vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno</p>
<p>Literární výchova Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních</p>		<p>Rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace</p>

Český jazyk	7. ročník	
<p>textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš),</p> <p>Literární druhy a žánry – nejstarší literatura: legendy, kroniky, životopisy, cestopis, alegorický spis</p> <p>Renesanční literatura</p> <p>Pobělohorské období</p> <p>Národní obrození</p>		<p>Sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>		<p>Vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější V krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými Nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>		<p>Zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval Po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost Pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>		<p>Vyhledá v krátkém textu klíčová slova Posoudí, zda je daná informace obsažena v textu Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku Vytvoří/zapiše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>		<p>Pozná slova, která jsou slovtvorně příbuzná K danému slovu doplní slova odvozená Vytvoří slova složená o rozlišuje je od slov odvozených Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty Vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním Prokáže schopnost</p>

Český jazyk	7. ročník	
		interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování Ovládá zásady tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic Nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku Doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) Vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova Čtení kritické (analytické, hodnotící) Naslouchání – zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)		Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost Vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.

Český jazyk	8. ročník	
<p>Mluvený projev - komunikační žánry: charakteristika, líčení, jednoduchý výklad, výtah, jednoduchá úvaha, diskuse, debata, rozhovor</p> <p>Písenný projev – vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</p> <p>Vlastní tvořivé psaní - sloh - příprava k volbě povolání</p>	<p>Formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu Bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí se do řízené diskuse</p> <p>Najde výrazný prostředek manipulace v textu Rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu Zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)</p>	
<p>Jazyková výchova</p> <p>Zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov – obohacování slovní zásoby</p> <p>Tvarosloví – mluvnické významy a tvary slov</p> <p>Skladba – podstatná jména přejatá, slovesa – třídy a vzory, významový poměr mezi větami i členy, několikanásobného větného členu, souřadné spojovací výrazy, souvětí souřadné a podřadné, interpunkce v souvětí</p> <p>Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>Obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</p>	<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Přihradí slovo ke slovnímu druhu Určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova Užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) Zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)</p> <p>Využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném</p> <p>Píše bez pravopisných chyb</p>	
<p>Literární výchova</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p> <p>Literární druhy a žánry – česká a světová próza v 1. polovině 19. století, česká dramatická tvorba, česká a světová literatura v polovině 19.</p>	<p>Vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu</p>	

Český jazyk	8. ročník	
století		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Najde výrazný prostředek manipulace v textu Rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu Zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu Bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí se do řízené diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost Vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Přiřadí slovo ke slovnímu druhu Určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova Užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) Zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Píše bez pravopisných chyb
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Komunikační a slohová cvičení Čtení prožitkové, kritické čtení Naslouchání zážitkové Mluvený projev připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse, kultivace projevu žáka, nadvětné spojování Písemný projev: výklad, formální dopis, životopis, žádost</p>	<p>Najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu Rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu Před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů Rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostědělovacího Vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu</p>	
<p>Jazyková výchova Zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) Slovní zásoba a tvoření slov – obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie Tvarosloví – tvaroslovné kategorie, neohebná slova Skladba – souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu Pravopis – lexikální, syntaktický Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky), vývoj jazyka, útvary/poloutvary národního jazyka: nářečí, slang, profesionalismus,</p>	<p>V textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.) Nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným Posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.</p>	

Český jazyk	9. ročník	
argot		
<p>Literární výchova Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramaturgie, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Způsoby interpretace literárních a jiných děl, kritické čtení Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé Literární žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie Adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks</p>		<p>Posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč Uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby. Navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text Odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama Vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu) Posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora písničského podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí) Uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí Uvede vedle internetových vyhledavačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace Odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní Vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		<p>Najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu Rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu Před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů Rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostědělovacího Vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu</p>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>		<p>V textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.)</p>

Český jazyk	9. ročník	
		Nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným Posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby. Navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text Odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama Vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora písničáka podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Uvede vedle internetových vyhledavačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace Odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní Vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

7.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se anglickému jazyku a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení.</p> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech jazykových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály a adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci.</p> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství <ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů ▪ zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace ▪ samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření ▪ získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama <p>Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě nebo v multimediální a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích) a zohledňují se odlišné učební styly žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce • Český jazyk • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Informatika

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Přírodopis • Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

Anglický jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Typy textů: pozdravy, pokyny a příkazy ve škole, jednoduchá žádost, dialog, dotazy a krátké odpovědi, říkanky, básničky a písničky, obrázkové knihy, komiksy Tematické okruhy: Abeceda, číslovky 1 – 15, základní barvy, školní potřeby a třída, vybraná domácí zvířata, rodina, hračky, osobní údaje Jazykové prostředky: základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob, kladná a negativní odpověď, hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk		Zopakuje a správně použije jednoduchá slova, reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti, pozdraví a krátce se představí, zeptá se na jméno, věk, oblíbenou věc, krátce odpoví na dotaz, píše jednoduchá slova dle předlohy a přečte je, reaguje na jednoduché příkazy a žádosti
RVP výstupy		ŠVP výstupy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Zopakuje a správně použije jednoduchá slova, reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti, pozdraví a krátce se představí, zeptá se na jméno, věk, oblíbenou věc, krátce odpoví na dotaz, píše jednoduchá slova dle předlohy a přečte je, reaguje na jednoduché příkazy a žádosti

Anglický jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Řečové dovednosti Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Typy textů: pozdravy, písničky a říkadla, příkazy ve škole, komiksy, přepis dialogů, dotazy a krátké odpovědi, obrázkové knihy		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Pozdraví a krátce se představí Zeptá se na jméno, věk
Tematické okruhy: nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, zvířata, pokoj a hračky, osobní údaje, dny v týdnu a měsíce		Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti Pozdraví a krátce se představí Zeptá se na jméno, věk Rozumí krátkému a srozumitelně vyslovovanému dialogu
Mluvnické – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): člen neurčitý + podst.jm., množné číslo – pravidelné, přídavná jména, osobní zájmena, rozkazovací způsob, slovesa „have, like, be“, předložky místa a času, vazba „There is / are“, pravopis, slovní přízvuk		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy Krátce odpoví na dotaz Píše jednoduchá slova dle předlohy Klade krátké otázky Píše slova a jednoduché věty dle předlohy

Anglický jazyk	3. ročník	
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Rozumí krátkému a srozumitelně vyslovovanému dialogu
		Zeptá se na jméno, věk
		Pozdraví a krátce se představí
		Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Píše slova a jednoduché věty dle předlohy
		Klade krátké otázky
		Píše jednoduchá slova dle předlohy
		Krátce odpoví na dotaz
		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk	4. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Typy textů: pozdravy, žádost a poděkování, pokyny a příkazy, jednoduchý popis, pohlednice, email, dopis, sms, jednoduchý dotaz, říkadla a písničky, jednoduché obrázkové knihy, komiksy, přepisy dialogů</p>	<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, klade jednoduché dotazy a odpovídá na jednoduché dotazy</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	
<p>Mluvení</p> <p>Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda</p>	<p>Vytváření jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p>	<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	
<p>Produktivní řečové dovednosti: krátké texty z běžného života, popis obrázku</p>	<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Pozdraví a rozloučí se Zeptá se na informace v závislosti na probíraném tématu Jednoduše o něco požádá a poděkuje Jednoduše popíše obrázek</p>	
<p>Psaní</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): člen určitý a neurčitý, tázací a přivlastňovací zájmena, slovesa „there is / are, can, předložky místa a času, základy přítomných časů, sloveso „be“ v minulém čase, otázky na čas, zjištění pozice, kladné a záporné příkazy</p>	<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře Napíše jednoduchou zprávu, pohlednici či dopis ve vztahu k probíranému tématu Vyjádří základní jednoduché informace, které obměňuje s použitím probírané slovní zásoby</p>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, klade jednoduché dotazy a odpovídá na jednoduché dotazy</p>	

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře Napíše jednoduchou zprávu, pohlednici či dopis ve vztahu k probíranému tématu Vyjádří základní jednoduché informace, které obměňuje s použitím probírané slovní zásoby</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Pozdraví a rozloučí se Zeptá se na informace v závislosti na probíraném tématu Jednoduše o něco požádá a poděkuje Jednoduše popíše obrázek</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Vytváření jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, klade jednoduché dotazy a odpovídá na jednoduché dotazy</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, klade jednoduché dotazy a odpovídá na jednoduché dotazy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Vytváření jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších

Anglický jazyk	4. ročník	
		osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Vytváření jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Vytváření jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Pozdraví a rozloučí se Zeptá se na informace v závislosti na probíraném tématu Jednoduše o něco požádá a poděkuje Jednoduše popíše obrázek
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře Napíše jednoduchou zprávu, pohlednici či dopis ve vztahu k probíranému tématu Vyjádří základní jednoduché informace, které obměňuje s použitím probírané slovní zásoby
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře Napíše jednoduchou zprávu, pohlednici či dopis ve vztahu k probíranému

Anglický jazyk	4. ročník	
		tématu Vyjádří základní jednoduché informace, které obměňuje s použitím probírané slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Poslech s porozuměním: zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Typy textů: pozdravy, blahopřání, pohlednice, e-mail, dopis, leták, žádost, přepisy dialogů, komiksy, básničky a písničky, pokyny v textu, popis</p>		<p>Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu Rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání Pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky Srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou Na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně;</p>
<p>Mluvení, čtení s porozuměním</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda.</p>		<p>Nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu Neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku Odpoví na krátkou jednoduchou zprávu Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy; Mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se; Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.</p>
<p>Psaní</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): členy, množné číslo, přivlastňovací příd. jm., zájmena ukazovací a přivlastňovací,</p>		<p>Vyplní osobní údaje ve formuláři Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi;</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
slovesa „be, have, can“, vazba „There is / are, slovesa pro činnosti, otázky: Wh-questions, přítomný čas prostý a průběhový, fonetické znaky a výslovnost, sloveso být – minul. čas		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu Rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání Pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky Srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou Na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně;	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu Neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku Odpoví na krátkou jednoduchou zprávu Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy; Mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se; Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu Neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku Odpoví na krátkou jednoduchou zprávu Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy; Mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se; Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vyplní osobní údaje ve formuláři Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi;	

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Vyplní osobní údaje ve formuláři Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech s porozuměním: zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p> <p>Typy textů: pozdravy, instrukce, pokyny a jejich následování, popis, příběh, komiks, písně, prosba, nabídka, návrh a žádost, souhlas a nesouhlas, přepis rozhovorů</p>		<p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Rozumí konverzaci, nahrávce i pokynům vyučujícího</p>
<p>Mluvení</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda moderní technologie a média.</p>		<p>Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Popíše denní režim a aktivity Sdělí, co dělal o víkendu Stručně popíše vzhled člověka, věci Zeptá se kamaráda na rodinu, koníčky, aktivity nabídne jídlo, navrhne společnou aktivitu a požádá o něco</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Slovní zásoba– rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>		<p>Reaguje na otázky k textu Vyžádá si informace</p>
<p>Psaní</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění).</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podst. jm. – some, any, much, many</p> <p>Příd. Jm. a příslovce, stupňování</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>Budoucnost pomocí going to a will</p> <p>Minulý čas prostý</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Základy předpřítomného času</p> <p>Fonetika</p>		<p>Na základě výchozího textu napíše několik vět na dané téma</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Rozumí konverzaci, nahrávce i pokynům vyučujícího
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Popíše denní režim a aktivity Sdělí, co dělal o víkendu Stručně popíše vzhled člověka, věci Zeptá se kamaráda na rodinu, koníčky, aktivity nabídne jídlo, navrhne společnou aktivitu a požádá o něco
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Reaguje na otázky k textu Vyžádá si informace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Reaguje na otázky k textu Vyžádá si informace
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Na základě výchozího textu napíše několik vět na dané téma
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Na základě výchozího textu napíše několik vět na dané téma
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Na základě výchozího textu napíše několik vět na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Poslech s porozuměním Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Typy textů Instrukce, pokyny a jejich následování Popis Příběh, komiks Dopis, e-mail Písně Prosba, stížnost, omluva Nabídka, návrh a žádost Souhlas a nesouhlas Přepis rozhovorů</p>	<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Zachytí důležité informace v konverzaci a promluvě Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat sdělí hlavní informace po vyslechnutí rozhovoru</p>	
<p>Mluvení Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, cestování</p>	<p>Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Omluví se, odpoví na omluvu Požádá o pomoc Vyjádří souhlas, nesouhlas zeptá se na neznámou informaci Adekvátně reaguje v běžných situacích Zeptá se na cenu zboží Vyžádá si informace např. v obchodě, u lékaře Popíše zvíře, věc Popíše budoucí plány Požádá,</p>	

Anglický jazyk	7. ročník	
		poděkuje, omluví se
<p>Čtení s porozuměním Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>		<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace V novém kratším textu odvodí význam neznámého slova dle kontextu Sdělí hlavní informace po přečtení textu</p>
<p>Psaní Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Počitatelná a nepočitatelná podst. jm. Stupňování přídavných jmen Přítomný čas prostý + stavová slovesa + frekvenční příslovce Vyjádření budoucnosti Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas Modální slovesa Reálná podmínka Vztažné věty</p>		<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše e-mail o svém zážitku</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Zachytí důležité informace v konverzaci a promluvě Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat sdělí hlavní informace po vyslechnutí rozhovoru</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Zachytí důležité informace v konverzaci a promluvě Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat sdělí hlavní informace po vyslechnutí rozhovoru</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>		<p>Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole,</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Omluví se, odpoví na omluvu Požádá o pomoc Vyjádří souhlas, nesouhlas zeptá se na neznámou informaci Adekvátně reaguje v běžných situacích Zeptá se na cenu zboží Vyžádá si informace např. v obchodě, u lékaře Popíše zvíře, věc Popíše budoucí plány Požádá, poděkuje, omluví se
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Omluví se, odpoví na omluvu Požádá o pomoc Vyjádří souhlas, nesouhlas zeptá se na neznámou informaci Adekvátně reaguje v běžných situacích Zeptá se na cenu zboží Vyžádá si informace např. v obchodě, u lékaře Popíše zvíře, věc Popíše budoucí plány Požádá, poděkuje, omluví se
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Omluví se, odpoví na omluvu Požádá o pomoc Vyjádří souhlas, nesouhlas zeptá se na neznámou informaci Adekvátně reaguje v běžných situacích Zeptá se na cenu zboží Vyžádá si informace např. v obchodě, u lékaře Popíše zvíře, věc Popíše budoucí plány Požádá, poděkuje, omluví se
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace V novém kratším textu odvodí význam neznámého slova dle kontextu Sdělí hlavní informace po přečtení textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům,

Anglický jazyk	7. ročník	
		vyhledá v nich požadované informace V novém kratším textu odvodí význam neznámého slova dle kontextu Sdělí hlavní informace po přečtení textu
CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše e-mail o svém zážitku
CJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše e-mail o svém zážitku
CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše e-mail o svém zážitku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech s porozuměním Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelné

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p> <p>Typy textů: Navrhování, přijímání, odmítání Popis Příběh, komiks Zjednodušené literární dílo Vyprávění Dopis, e-mail, zpráva Písň Prosba, stížnost, omluva Souhlas a nesouhlas Přepis rozhovorů</p>		<p>vyřizované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>
<p>Mluvení Tematické okruhy –rodina, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, nákupy a móda, společnost a její problémy, cestování</p>		<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Shrne obsah čteného textu Vypráví jednoduchý příběh vlastními slovy Vyjádří se o současnosti, minulosti a budoucnosti Sestaví žádost, otázku, prosbu</p>
<p>Čtení s porozuměním Slovní zásoba– rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>		<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Odhadne význam neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu Vede rozhovor na dané téma Při práci s textem nalezne podstatnou i specifickou informaci</p>
<p>Psaní Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas prostý a průběhový</p>		<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení Písemně i ústně předá informace o sobě, rodině a škole Napíše jednoduchý text na zadané téma</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Předpřítomný prostý Vyjádření budoucnosti Modální slovesa Otázky a tázací dovětky Slovesa následovaná infinitivem nebo ...ing Předložky Člen určitý a neurčitý</p>		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Shrne obsah čteného textu Vypráví jednoduchý příběh vlastními slovy Vyjádří se o současnosti, minulosti a budoucnosti Sestaví žádost, otázku, prosbu</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Shrne obsah čteného textu Vypráví jednoduchý</p>	

Anglický jazyk	8. ročník	
		příběh vlastními slovy Vyjádří se o současnosti, minulosti a budoucnosti Sestaví žádost, otázku, prosbu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Shrne obsah čteného textu Vypráví jednoduchý příběh vlastními slovy Vyjádří se o současnosti, minulosti a budoucnosti Sestaví žádost, otázku, prosbu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Odhadne význam neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu Vede rozhovor na dané téma Při práci s textem nalezne podstatnou i specifickou informaci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Odhadne význam neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu Vede rozhovor na dané téma Při práci s textem nalezne podstatnou i specifickou informaci
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení Písemně i ústně předá informace o sobě, rodině a škole Napíše jednoduchá text na zadané téma
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení Písemně i ústně předá informace o sobě, rodině a škole Napíše jednoduchá text na zadané téma
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení Písemně

Anglický jazyk	8. ročník	
		i ústně předá informace o sobě, rodině a škole Napíše jednoduchá text na zadané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p> <p>Typy textů:</p> <p>Formální a neformální žádost, zpráva</p> <p>Detailní popis osoby/věci/události</p> <p>Příkazy, zákazy a rady</p> <p>Písně</p> <p>Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy</p> <p>Zjednodušená literární díla</p> <p>Omluva a reakce na omluvu</p> <p>Žádost o pomoc a službu</p>		<p>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>
<p>Mluvení</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>bydlení, škola, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací</p>		<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje Poskytne a zjistí</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování</p> <p>Realie zemí mluvících příslušným jazykem</p>		<p>informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézají) za použití slovních spojení a vět Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.</p>		<p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p>
<p>Psaní</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p> <p>Fonetika</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Přídavná jména, stupňování</p> <p>Slovesné časy – minulý průběhový čas, přítomný průběhový čas,</p>		<p>Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává sestaví/napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, předpřítomný čas prostý, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby</p> <p>Stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)</p>		<p>jednoduchých vět Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>		<p>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		<p>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>		<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézají) za použití slovních spojení a vět Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech		<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézají) za použití slovních spojení a vět Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézají) za použití slovních spojení a vět Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>		<p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézají) za použití slovních spojení a vět Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>nebo s vizuální oporou) Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		<p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p>
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		<p>Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom,

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>nakonec Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

7.3 Základy německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy německého jazyka
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Konkrétním cílem výuky německého jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Vyučovací předmět Základy německého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Jedná se především o probuzení zájmu o učení se druhému cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení a dále též čtení a psaní.</p> <p>K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).</p> <p>Cizojazyčné vzdělávání vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do rozhovoru k jemu blízkým tématům; • klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času; • rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem; • reaguje na jednoduché pokyny učitele; • rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje; • rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů;

Název předmětu	Základy německého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá; • vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech; • sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká; • seznamuje se s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. • napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou; • hlásky vyslovuje se správnou výslovností <p>Do výuky je zařazeno průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>Vyučovací předmět Základy německého jazyka se realizuje v 7. až 9. ročníku ZŠ v časové dotaci 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Základy německého jazyka	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech s porozuměním Typy textů: Pozdravy Příkazy ve škole Dotazy a krátké odpovědi Říkanky, básničky, písničky Jednoduchý formulář		Pozdraví a krátce se představí, rozloučí se Rozumí jednoduchým pokynům učitele Zeptá se a jednoduše odpoví Zeptá se na čas klade krátké otázky-ano/ne
Mluvení Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1-100 Základní barvy Školní potřeby a třída Vybraná zvířata, mazlíčci		Píše slova a věty dle předlohy a přečte je Pojmenuje věci, napíše je Reaguje na každodenní užívané příkazy a žádosti Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu Vyhledává ve slovníku v učebnici i v jiných slovnících (dvojjazyčný)

Základy německého jazyka	7. ročník	
Dny v týdnu Čas, hodiny, denní doby Školní rok		
Čtení s porozuměním Jazykové prostředky: Časování pravidelných sloves v přít. čase Časování sloves haben, sein, mögen v přít. čase Číslovky do 100 Člen určitý, neurčitý Předložky in, aus, um, am Členy a osobní zájmena		Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném obsahu
Psaní Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		Vyplní „hotelový formulář“, napíše, jak se jmenuje, kde bydlí Napíše jednoduchý text o sobě-jméno, příjmení, bydliště, odkud pochází Popíše své oblíbené zvíře-co to je za zvíře, jak se jmenuje, jakou má barvu, co rád jí
RVP výstupy		ŠVP výstupy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Pozdraví a krátce se představí, rozloučí se Rozumí jednoduchým pokynům učitele Zeptá se a jednoduše odpoví Zeptá se na čas klade krátké otázky-ano/ne
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Píše slova a věty dle předlohy a přečte je Pojmenuje věci, napíše je Reaguje na každodenní užívané příkazy a žádosti Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu Vyhledává ve slovníku v učebnici i v jiných slovnících (dvojjazyčný)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném obsahu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Vyplní „hotelový formulář“, napíše, jak se jmenuje, kde bydlí Napíše jednoduchý text o sobě-jméno, příjmení, bydliště, odkud pochází Popíše své oblíbené zvíře-co to je za zvíře, jak se jmenuje, jakou má barvu, co rád jí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Základy německého jazyka	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení

Základy německého jazyka	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech s porozuměním Základní výslovnostní návyky		Dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně přiměřený text Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek Rozumí hledané informaci v nahrávce Rozumí pokynům učitele Vyhledává známá slova a věty v přiměřených textech Přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu Správně odpoví na otázku Rozumí komiksu
Mluvení Tematické okruhy: Číslovky 1-1000 Denní režim Volný čas a záliby Moje rodina Vybraná povolání Kolik co stojí Nákupy Kapesné Párty Dovolená, prázdniny		Popíše obrázek Vyjádří jednoduché základní informace Na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně Popíše svůj denní režim
Čtení s porozuměním Jazykové prostředky:		Osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Domluví se s

Základy německého jazyka	8. ročník	
Časování können v přít. čase Nepravdělná slovesa Slovosled ve větě Přivlastňovací zájmena v 1. pádě Přivlastňování pomocí –s Časování möchten		kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou
Psaní Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Napíše pohlednici z prázdnin Napíše několik vět o sobě a své rodině Napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách		Na základě výchozího textu napíše několik vět na dané téma Sestaví školní rozvrh Napíše jednoduché odpovědi na zadané otázky
RVP výstupy		ŠVP výstupy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně přiměřený text Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek Rozumí hledané informaci v nahrávce Rozumí pokynům učitele Vyhledává známá slova a věty v přiměřených textech Přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu Správně odpoví na otázku Rozumí komiksu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Popíše obrázek Vyjádří jednoduché základní informace Na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně Popíše svůj denní režim
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Na základě výchozího textu napíše několik vět na dané téma Sestaví školní rozvrh Napíše jednoduché odpovědi na zadané otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Základy německého jazyka	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Základy německého jazyka	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Poslech s porozuměním Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy - škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>		<p>Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům Porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>
<p>Mluvení Tematické okruhy: Můj pokoj Můj volný čas Jídlo a pití Oblečení, móda Lidské tělo Oslava</p>		<p>Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět Popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho</p>

Základy německého jazyka	9. ročník	
<p>Moje vesnice Prázdniny</p>		<p>samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) Odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět Zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>
<p>Čtení s porozuměním Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>		<p>Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) Porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) Najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</p>
<p>Psaní Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Časování sloves Rozkazovací způsob Nulový člen Předložky se 3. p., se 4. p. Osobní zájmena ve 4. p. Perfektum sein, haben Perfektum pravidelných sloves Perfektum vybraných silných sloves Tvary množného čísla podstatných jmen</p>		<p>Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává, sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení,</p>

Základy německého jazyka	9. ročník	
		poděkování) Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává
RVP výstupy		ŠVP výstupy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům Porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět Popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) Odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech,

Základy německého jazyka	9. ročník	
		činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět Zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) Porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) Najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává, sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně

Základy německého jazyka	9. ročník	
		vykonává
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

7.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu <i>Čísla a početní operace</i> na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh <i>Číslo a proměnná</i>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů • vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování

Název předmětu	Matematika
	<p>matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou; • závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy; • geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru; • nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu. <p>Pokračuje na 2. stupni vztahy čísla a proměnné, rozšiřuje matematickou gramotnost pro reálný život, žáci objevují vztahy praktického života s obsahem učiva a naopak, zdokonalují svůj grafický projev. Analyzují tabulky a grafy, růsty a poklesy hodnot v kapitole funkce. Obsah se velmi vhodně doplňuje a rozvíjí společně s předmětem Technické kreslení.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.</p> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peníze – způsoby placení; • Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; • Finanční produkty – úspory. <p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Seminář z matematiky • Český jazyk • Pracovní výchova • Výtvarná výchova • Prvouka • Dějepis • Výchova k občanství • Fyzika • Chemie
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace Obor přirozených čísel 0-20, početní operace sčítání a odčítání do 20, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, základní útvary v rovině a v prostoru		Zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací Doplní podle obrázku Rozhodne o vztahu více, méně Spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně) Vytvoří skupinu s daným počtem prvků Sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20 Řeší slovní úlohy odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu

Matematika	1. ročník	
		desítky Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: $x - \text{více (méně)}$ v oboru do 20 Porovná přirozená čísla ($> \leq$) Rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci
Finanční gramotnost Obchodování, vyplácení peněz, placení zboží, vrácení peněz, rozměňování určité peněžní částky, nákupy za stanovenou finanční částku, 10,-; 15,-; 20,-.		Finanční gramotnost Poznává české mince a bankovky Uvede příklad využití platební karty Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací Doplní podle obrázku Rozhodne o vztahu více, méně Spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně) Vytvoří skupinu s daným počtem prvků Sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20 Řeší slovní úlohy odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: $x - \text{více (méně)}$ v oboru do 20 Porovná přirozená čísla ($> \leq$) Rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	2. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
Číslo a početní operace Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Násobilka Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací		Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8-6, 16-9...) Spočítá prvky souboru do 100 Vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100, Porovná čísla do 100, používá symboly $> \leq =$ Orientuje se na číselné ose Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo do 100, s přechodem přes desítku, násobení a dělení 1-5 Užívá

Matematika	2. ročník	
Závislosti a jejich vlastnosti		sčítání a odčítání při řešení praktických úloh, Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100, Řeší slovní úlohy s využitím vztahů: $o \times$ – více, $o \times$ – méně, násobení a dělení v oboru 1-5
Závislosti, vztahy a práce s daty Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		Rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), Sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídane, oběda, večere, délku spánku apod.
Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody Obvod a obsah obrazce Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osově souměrné útvary		Modeluje křivé a rovné čáry, odhadne a pak změří délku úsečky (m, dm, cm) Rozezná geometrická tělesa v praxi Vymodeluje krychli, kvádr
Finanční gramotnost Obchodování a slovní úlohy v číselném oboru do 100 Nákupy – rozměňování peněz v běžných situacích, nákupy za stanovenou cenu, co se dá za určitou částku koupit v reálném světě Vyplácení určité částky peněz různými způsoby Druhy mincí a bankovek, seznámení s Euro Používání peněz v běžných situacích – např. placení jízdného, školní svačiny,... Různé způsoby placení – papírové penízky, reálné peníze Odhadnutí a kontrola ceny nákupu a vrácené peníze – třídní obchod		Finanční gramotnost Pozná české mince a bankovky Uvede příklad využití platební karty Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8-6, 16-9...)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Spočítá prvky souboru do 100 Vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100, Porovná

Matematika	2. ročník	
		čísla do 100, používá symboly $> < =$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Orientuje se na číselné ose Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo do 100, s přechodem přes desítku, násobení a dělení 1-5 Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh,
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100,
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Řeší slovní úlohy s využitím vztahů: $o \times - \text{více}$, $o \times - \text{méně}$, násobení a dělení v oboru 1-5
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), Sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídane, oběda, večere, délku spánku apod.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Modeluje křivé a rovné čáry, odhadne a pak změří délku úsečky (m, dm, cm) Rozezná geometrická tělesa v praxi Vymodeluje krychli, kvádr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka Vlastnosti početních operací Písemné algoritmy Základní útvary v rovině a prostoru Závislosti, tabulky		Provádí početní operace s přirozenými čísly 0-1000 Zapisuje trojčiferná čísla, porovnává je, orientuje se na číselné ose, zaokrouhluje na desítky, stovky Automaticky užívá spoje všech násobitek, dělí se zbytkem, užívá dělení a násobení při praktických slovních úlohách Využívá komutativnost sčítání a násobení, pozná příklady asociativnosti Písemně sčítá a odčítá trojčiferná čísla a dělí dvojciferná jednociferným číslem

Matematika	3. ročník	
Závislosti, vztahy a práce s daty Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Finanční gramotnost Používání peněz v běžných situacích, vrácení Banka jako správce peněz		Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz
Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody Obvod a obsah obrazce Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osově souměrné útvary		Modeluje křivé a rovné čáry, odhadne a pak změří délku úsečky (m, dm, cm, mm) Rozezná geometrická tělesa v praxi Vymodeluje krychli, kvádr, jehlan, koule, válec, kužel
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Provádí početní operace s přirozenými čísly 0-1000 Zapisuje trojčíselná čísla, porovnává je, orientuje se na číselné ose, zaokrouhluje na desítky, stovky Automaticky užívá spoje všech násobitelů, dělí se zbytkem, užívá dělení a násobení při praktických slovních úlohách Využívá komutativnost sčítání a násobení, pozná příklady asociativnosti Písemně sčítá a odčítá trojčíselná čísla a dělí dvojčíselná jednocíselným číslem
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Modeluje křivé a rovné čáry, odhadne a pak změří délku úsečky (m, dm, cm, mm) Rozezná geometrická tělesa v praxi Vymodeluje krychli,

Matematika	3. ročník	
		kvádr, jehlan, koule, válec, kužel
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Modeluje křivé a rovné čáry, odhadne a pak změří délku úsečky (m, dm, cm, mm) Rozezná geometrická tělesa v praxi Vymodeluje krychli, kvádr, jehlan, koule, válec, kužel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Násobilka</p>		<p>Zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek</p> <p>Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel Využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády Využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojčíferným číslem Provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší Zformuluje odpověď k získanému výsledku Vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru</p>
<p>Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody Obvod a obsah obrazce</p>		<p>Rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení Určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) Rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary Narýsuje kružnici s daným poloměrem Narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic Dodržuje zásady rýsování</p> <p>Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru Určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky Určí délku lomené čáry graficky i měřením Převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry</p> <p>Vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti Načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku</p>

Matematika	4. ročník	
Finanční gramotnost Vrácení při placení Banka správce peněz Finanční možnostmi		Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
Závislosti a jejich vlastnosti		Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) Porovnává zadaná data podle daného kritéria Posuzuje reálnost vyhledaných údajů
RVP výstupy		ŠVP výstupy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel Využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády Využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojčíferným číslem Provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší Zformuluje odpověď k získanému výsledku Vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) Porovnává zadaná data podle daného kritéria Posuzuje reálnost vyhledaných údajů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení Určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) Rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary Narýsuje kružnici s daným

Matematika	4. ročník	
		poloměrem Narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic Dodržuje zásady rýsování
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru Určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky Určí délku lomené čáry graficky i měřením Převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		Vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti Načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti početních operací s čísly Písemné algoritmy početních operací		<p>Porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší Zformuluje odpověď k získanému výsledku Vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru</p> <p>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života Využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje</p>

Matematika	5. ročník	
		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu Porovná desetinná čísla v řádu desetin
		Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí –100 až +100 Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
Finanční gramotnost Jednoduchý osobní rozpočet Příjmy a výdaje v domácnosti Půjčování peněz Reklamace zboží		Sestaví jednoduchý osobní rozpočet Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje Na příkladech objasní rizika půjčování peněz Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží
Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody Obvod a obsah obrazce Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osově souměrné útvary		Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků Používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru
Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		Vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy Volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy Vyhodnotí výsledek úlohy
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		Doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu Vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data Vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) Používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší Zformuluje odpověď k získanému výsledku

Matematika	5. ročník	
		Vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života Využívá názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu Porovná desetinná čísla v řádu desetin
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až $+100$ Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu Vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data Vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) Používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků Používá základní jednotky obsahu (cm^2 , m^2 , km^2) bez vzájemného převádění
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy Volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy Vyhodnotí výsledek úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a proměnná		Provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly

Matematika	6. ročník	
<p>Čtení a zápis desetinného čísla Dělitelnost přirozených čísel</p>		<p>Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů Vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné Zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) Určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak) Určí absolutní hodnotu celého čísla</p> <p>Zaokrouhluje čísla s danou přesností Využívá pro kontrolu výsledku odhad Účelně a efektivně využívá kalkulátor</p> <p>Rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek Využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10) Rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel</p>
<p>Geometrie v rovině a v prostoru Základní pravidla rýsování - druhy čar a jejich užití Geometrické útvary v rovině Úhel a jeho velikost Osová souměrnost Obsah obrazce Trojúhelník a mnohoúhelníky</p>		<p>Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely Využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh Řeší geometrické úlohy početně Využívá matematickou symboliku</p> <p>Pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh Rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků</p> <p>Sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut) Využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku Určuje velikost úhlu pomocí úhloměru</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky</p>		<p>Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) Pracuje s časovou osou Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu</p>

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy		ŠVP výstupy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů Vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné Zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) Určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak) Určí absolutní hodnotu celého čísla	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje čísla s danou přesností Využívá pro kontrolu výsledku odhad Účelně a efektivně využívá kalkulátor	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek Využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10) Rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) Pracuje s časovou osou Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely Využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh Řeší geometrické úlohy početně Využívá matematickou symboliku	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh Rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků	

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut) Využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku Určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a proměnná Celá čísla Desetinná čísla Zlomky Racionální a reálná čísla, absolutní hodnota Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem Využívá daný poměr v reálných situacích Stanoví poměr ze zadaných údajů Využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu Určí počet procent, je-li dána procentová část a základ Určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ Určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část
Geometrie v rovině a v prostoru Shodnost trojúhelníků. Trojúhelník: shodné útvary v rovině; věty o shodnosti trojúhelníků; věty sss, usu, sus; konstrukce trojúhelníků Rovnoběžky, čtyřúhelník, čtverec, kosočtverec Lichoběžník Obsahy obrazců		Odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě Určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu Určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu Používá a převádí jednotky délky Používá a převádí jednotky obsahu Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) Načrtne rovinný útvar podle slovního zadání Provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem) Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání Vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků Vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků
Závislosti, vztahy a práce s daty		Porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách

Matematika	7. ročník	
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Porovnává soubory dat Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		nebo v tabulce a diagramu
RVP výstupy		ŠVP výstupy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Využívá daný poměr v reálných situacích Stanoví poměr ze zadaných údajů Využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Určí počet procent, je-li dána procentová část a základ Určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ Určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě Určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu Určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu Používá a převádí jednotky délky Používá a převádí jednotky obsahu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Načrtne rovinný útvar podle slovního zadání Provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem) Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků Vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a proměnná Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem Výrazy Lineární rovnice Slovní úlohy		Vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných Využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ Vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci Vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav Ověří správnost řešení slovní úlohy
Závislosti, vztahy a práce s daty Slovní úlohy Statistika		Vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy Rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy
Geometrie v rovině a v prostoru Prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol Pythagorova věta		Rozumí pojům úrok, jistina, úroková doba, úr. míra, jednoduché úrokování, složené úrokování Rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka Odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádrů a válců Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů a válců Používá a převádí jednotky objemu
Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie		Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy Řeší jednoduchou úlohu Ověří výsledek úlohy
RVP výstupy		ŠVP výstupy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných Využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ Vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav Ověří správnost řešení slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy Rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a		Rozumí pojům úrok, jistina, úroková doba, úr. míra, jednoduché

Matematika	8. ročník	
	osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	úrokování, složené úrokování
M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádrů a válců Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů a válců Používá a převádí jednotky objemu
M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy Řeší jednoduchou úlohu Ověří výsledek úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace Lomený výraz Rovnice, nerovnice		Vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav Ověří správnost řešení slovní úlohy Řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel Popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel
Závislosti, vztahy a práce s daty Funkce, lineární funkce, grafy Kvadratické funkce, grafy Funkce nepřímé úměrnosti, lomené funkce, grafy Podobnost Goniometrická funkce Funkce sinus, kosinus Slovní úlohy		Pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak Vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles) Vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci
Geometrie v rovině a prostoru		Používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava Rozpozná síť základních

Matematika	9. ročník	
Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost		těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) Načrtne a sestrojí síť krychle Rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno Načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání Sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy Řeší jednoduchou úlohu Ověří výsledek úlohy
Nestandardní aplikační úlohy a problémy Logické a netradiční geometrické úlohy		Určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině Využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života
Finanční gramotnost Výpočet úroku z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře Určení hledané jistiny Výpočet jednoduchého a složeného úrokování Výpočet úroku z úroku Spoření, půjčky, hypotéky Uvážlivost při řešení finančních problémů		Umí vypočítat úrok Rozumí pojmů spoření, půjčky, hypotéky
RVP výstupy		ŠVP výstupy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav Ověří správnost řešení slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel Popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak Vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		Používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava Rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) Načrtne a

Matematika	9. ročník	
		sestrojí síť krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno Načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání Sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy Řeší jednoduchou úlohu Ověří výsledek úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině Využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
- M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose
- M-9-2-01p vyhledává a třídí data
- M-9-2-02p porovnává data
- M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi
- M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

7.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	1	1	4
				Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Vzdělávací oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem

Název předmětu	Informatika
	<p>uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií - porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení - porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce - tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW - zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích - šetrné práci s výpočetní technikou <p>Charakteristika vyučovacího předmětu Informační a komunikační</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě).</p> <p>Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s počítačovou. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Výuka informatiky probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic. Žáci mají v dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a kameru, interaktivní tabuli, dataprojektor.</p> <p>Svým vzdělávacím obsahem předmět úzce souvisí s průřezovým tématem „Mediální výchova“. Informatika je povinný předmět s následující hodinovou dotací 1 hodina týdně v 5., 6. 8. a 9. ročníku. V 6. a 8. ročníku byla časová dotace posílena z disponibilních hodin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk • Anglický jazyk • Zeměpis • Přírodověda

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Fyzika • Výchova k občanství • Etická výchova • Vlastivěda • Dějepis • Chemie
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení Operační systémy a jejich základní funkce Seznámení s formáty souborů (docx, gif) Multimediální využití počítače		Při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému / grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace Při práci běžně používá označování, kopírování, přesouvání, mazání Propojí počítač s jiným digitálním zařízením Zobrazí, uloží, přenes, vytiskne data Pracuje se soubory a využívá určená místa v počítači pro ukládání různých druhů dat
Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software		Vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie a vysvětlí jejich funkci Vyjmenuje běžné aplikace a vysvětlí jejich použití Řádně zapne a vypne počítač Rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci, v případě nesnáží si vyžádá pomoc Dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje
Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		Průběžně ukládá výstupy své práce na více nezávislých místech Rozpozná, zda si spouští aplikace, ukládá a sdílí data, informace a výstupy své práce v prostředí počítače, místní síť, nebo internetu, a podle toho zvolí nástroje a bezpečné postupy své práce Uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání Zvolí si silné heslo a chrání jej

Informatika	5. ročník	
		před zneužitím
Vyhledávání informací a komunikace Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)		Využije pro přechod na internetovou adresu (hypertextový) odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje Využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem Při řešení jednoduchého problému formuluje konkrétní otázku a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď V případě potřeby pracuje najednou s více otevřenými webovými stránkami.
Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		Najde konkrétní informace v textu, v obrázku, ve videozáznamu nebo ve zvukovém záznamu Vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu Vyhledá dle zadaných kritérií skupinu záznamů v katalogu
Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) Metody a nástroje vyhledávání informací		Odlišuje virtuální a skutečnou identitu Dodržuje pravidla při zakládání uživatelských účtů i při jejich správě Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní Komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla netikety Komunikuje pomocí přenosu hlasu v reálném čase Přijímá, odesílá a předává textové (elektronické) zprávy v reálném čase i s časovým odstupem
Zpracování a využití informací Základní funkce textového (Microsoft Word) a grafického editoru (Malování).		Otevře textový nebo grafický dokument Napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu Uspořádá informace do připravené tabulky Vloží do textového dokumentu ilustrační obrázek a upraví jeho rozměry Vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý bitmapový nebo vektorový obrázek Ořízne, otočí a upraví rozměry digitální fotografie
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie		Při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému / grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace Při práci běžně používá označování, kopírování, přesouvání, mazání Propojí počítač s jiným digitálním

Informatika	5. ročník	
		zařizováním Zobrazí, uloží, přenesení, vytiskne data Pracuje se soubory a využívá určená místa v počítači pro ukládání různých druhů dat
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		Vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie a vysvětlí jejich funkci Vyjmenuje běžné aplikace a vysvětlí jejich použití Řádně zapne a vypne počítač Rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci, v případě nesnáží si vyžádá pomoc Dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		Průběžně ukládá výstupy své práce na více nezávislých místech Rozpozná, zda si spouští aplikace, ukládá a sdílí data, informace a výstupy své práce v prostředí počítače, místní síť, nebo internetu, a podle toho zvolí nástroje a bezpečné postupy své práce Uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání Zvolí si silné heslo a chrání jej před zneužitím
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		Využije pro přechod na internetovou adresu (hypertextový) odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje Využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem Při řešení jednoduchého problému formuluje konkrétní otázku a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď V případě potřeby pracuje najednou s více otevřenými webovými stránkami.
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		Najde konkrétní informace v textu, v obrázku, ve videozáznamu nebo ve zvukovém záznamu Vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu Vyhledá dle zadaných kritérií skupinu záznamů v katalogu
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		Odlišuje virtuální a skutečnou identitu Dodržuje pravidla při zakládání uživatelských účtů i při jejich správě Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní Komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla netikety Komunikuje pomocí přenosu hlasu v reálném čase Přijímá, odesílá a

Informatika	5. ročník	
		předává textové (elektronické) zprávy v reálném čase i s časovým odstupem
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		Otevře textový nebo grafický dokument Napiše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu Uspořádá informace do připravené tabulky Vloží do textového dokumentu ilustrační obrázek a upraví jeho rozměry Vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý bitmapový nebo vektorový obrázek Ořízne, otočí a upraví rozměry digitální fotografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

Informatika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyhledávání informací a komunikace Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování		Formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů prohlížeče na ně vyhledá odpovědi. Při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz. Posuzuje

Informatika	6. ročník	
		věrohodnost informačního zdroje, ověřuje informace ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tyto informace navzájem nepřebraly
Zpracování a využití informací Textový editor, prezentace Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy.		Zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu. Využívá nástroje pro úpravu a zvýraznění textu, člení text do odstavců, zdůrazní hlavní myšlenky. Ve zvoleném grafickém editoru vytvoří bitmapový nebo vektorový obrázek.
Informační etika, typografická pravidla práce s textem.		Rozliší na ukázkách textu a obrazu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví		Popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem.
Různé informační zdroje		Z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování
Prezentace informací (prezentační programy, multimédia)		Umí vytvořit infografiku
RVP výstupy		ŠVP výstupy
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost		Formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů prohlížeče na ně vyhledá odpovědi. Při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz. Posuzuje věrohodnost informačního zdroje, ověřuje informace ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tyto informace navzájem nepřebraly
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací		Zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu. Využívá nástroje pro úpravu a zvýraznění textu, člení text do odstavců, zdůrazní hlavní myšlenky. Ve zvoleném grafickém editoru vytvoří bitmapový nebo vektorový obrázek.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		Rozliší na ukázkách textu a obrazu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		Popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a		Z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí

Informatika	6. ročník	
	vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	informace pro další zpracování
	ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Umí vytvořit infografiku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
	Vyhledávání informací a komunikace Vývojové trendy informačních technologií.	Kriticky vyhodnocuje věrohodnost nalezené informace dle informačního zdroje, ověřuje je ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje informace nepřebírají. Při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit a obhájit.
	Zpracování a využití informací Využití pokročilých funkcí při zpracování textových dokumentů, Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)	Doplní textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné. Za využití grafického editoru vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek podle účelu, k jakému bude využit, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů. Provádí s daty výpočty. Znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje.
	Estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, informační etika.	Použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce
	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	Při vlastní tvorbě si je vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných.
	Různé informační zdroje	Porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku.
	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy,	Vybere a zkombinuje textové, obrazové nebo video informace v

Informatika	8. ročník	
multimédia)		odpovídajícím nástroji s cílem strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel.
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost		Kriticky vyhodnocuje věrohodnost nalezené informace dle informačního zdroje, ověřuje je ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje informace nepřebírají. Při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit a obhájit.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací		Doplní textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné. Za využití grafického editoru vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek podle účelu, k jakému bude využit, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů Provádí s daty výpočty Znárodní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		Použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		Při vlastní tvorbě si je vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		Porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku. Při vlastní tvorbě si je vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		Vybere a zkombinuje textové, obrazové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		

Informatika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení		

Informatika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyhledávání informací a komunikace Internet		Přijme, odešle, předá, sdílí a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využije hlasové nebo audiovizuální služby. Využije online spojení s jinými lidmi k učení a osobnímu růstu Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety.
Zpracování a využití informací Využití pokročilých funkcí při zpracování textových dokumentů, Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy Tabulkový editor, formátování tabulek, filtrace dat, funkce a vzorce, grafy Finanční gramotnost: měsíční příjmy a výdaje rodiny (pravidelné a nepravidelné), úspory domácnosti, možnosti nákupu na splátky, splácení půjček. Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)		Vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument Za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky Provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí Znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje Finanční gramotnost: umí používat finanční a statistické nástroje a funkce tabulkového editoru při tvorbě rozpočtu, výpočtu úroků, DPH, splátkového kalendáře.
Estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, informační etika.		Vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright,		Respektuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje.
Různé informační zdroje		Žák z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování. Porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku.
Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)		Zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost		Přijme, odešle, předá, sdílí a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využije hlasové nebo audiovizuální služby. Využije online spojení s jinými lidmi k učení a osobnímu růstu Při

Informatika	9. ročník	
		spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací		Vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument. Za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky. Provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí. Zná zorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje. Finanční gramotnost: umí používat finanční a statistické nástroje a funkce tabulkového editoru při tvorbě rozpočtu, výpočtu úroků, DPH, splátkového kalendáře.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		Vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		Respektuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		Žák z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování. Porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		Zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací s ohledem na zamýšlený účel. Zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy

ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

7.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Matematika • Český jazyk

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní výchova
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace		Popíše bezpečnou cestu do školy Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje Rozpozná svoji školu a spolužáky Určí svoje pracovní místo Uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště Poznám zámek a kostel
Lidé kolem nás Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		Pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli Vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům Modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod.
Lidé a čas Orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny Určování času, kalendář Denní režim Roční období		Uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti Uvede svůj režim dne s časovými údaji Charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny
Rozmanitost přírody Den a noc Změny v přírodě v ročních obdobích		Uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků
Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby		Uvede příklady dětských her, objasní význam hry pro dítě Popíše základní stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav

Prvouka	1. ročník	
<p>člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Péče o zdraví– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p>		<p>Vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz Na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných V modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění</p>
<p>Dopravní výchova:</p> <p>Silniční provoz - kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky), pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)</p> <p>Chodník - na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku).</p> <p>Silnice - na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)</p> <p>Místo pro hru - kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře).</p> <p>Přecházení - přecházení silnice bez přechodu, přecházení silnice po přechodu.</p> <p>Cestování - jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup.)</p> <p>Cesta do školy - cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace)</p>		
		<p>Dopravní výchova: V běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici Bezpečně překoná silnici Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru V modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>		<p>Popíše bezpečnou cestu do školy Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje Rozpozná svoji školu a spolužáky Určí svoje</p>

Prvouka	1. ročník	
		pracovní místo Uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště Poznámka zámek a kostel
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli Vymenuje dobré a špatné vlastnosti lidí Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům Modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti Uvede svůj režim dne s časovými údaji Charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Uvede příklady dětských her, objasní význam hry pro dítě Popíše základní stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav Vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz Na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných V modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Místo, kde žijeme Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p>		<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) Dodržuje správné dopravní návyky chodce Rozliší různé dopravní prostředky Zapíše adresu domů, adresu školy</p>
<p>Lidé kolem nás Role členů rodiny, příbuzenské, život a funkce rodiny, zaměstnání Mezilidské vztahy, komunikace Pravidla slušného chování Základní lidská práva, práva a povinnosti dítěte, principy demokracie</p>		<p>Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, uvede a popíše povolání rodičů, zapíše datum narození Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Zná základní pravidla slušného chování ohleduplnost, kamarádství Vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti, vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost</p>
<p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>		<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Orientuje se v čase, minulosti, současnosti, Rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty, stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity Uvede významné kulturní a historické památky a události regionu Uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí</p>
<p>Rozmanitost přírody Rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí Rostliny, houby, živočichové Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p>		<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě, Popíše ohleduplné chování k přírodě Pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, Rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce, navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací Rozezná rizika v přírodě</p>
<p>Člověk a jeho zdraví Životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa Nemoci přenosné a nepřenosné, drobné úrazy a poranění, první pomoc</p>		<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku, popíše prevenci nemocí a úrazů Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; Uplatňuje</p>

Prvouka	2. ročník	
<p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek</p>		<p>základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Předvede ošetření drobného poranění Uvede příklady správného chování chodce a cyklisty Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>
<p>Dopravní výchova</p> <p>Silniční provoz</p> <p>Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)</p> <p>Chodník a stezka pro chodce:</p> <p>Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)</p> <p>Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)</p> <p>Silnice:</p> <p>Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky)</p> <p>Krajnice a její nástrahy</p> <p>Místo pro hru:</p> <p>Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)</p> <p>Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)</p> <p>Přecházení:</p> <p>Přecházení silnice bez přechodu</p> <p>Přecházení silnice po přechodu</p> <p>Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály</p> <p>Cestování:</p> <p>Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)</p> <p>Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy)</p>		

Prvouka	2. ročník	
<p>Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích Cesta do školy: Cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí) Poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)</p>		
		<p>Dopravní výchova Správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy) Rozeznává vybrané značky pro chodce Bezpečně překoná silnici se světelnými signály Rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru V modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace“sám domů”</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>		<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) Dodržuje správné dopravní návyky chodce Rozliší různé dopravní prostředky Zapiše adresu domů, adresu školy</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>		<p>Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, uvede a popíše povolání rodičů, zapiše datum narození Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Zná základní pravidla slušného chování ohleduplnost, kamarádství Vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti, vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>		<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Orientuje se v čase, minulosti, současnosti, Rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty, stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity Uvede významné kulturní a historické památky a události regionu Uvede</p>

Prvouka	2. ročník	
		příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě, Popíše ohleduplné chování k přírodě Poznává a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, Rozezná pokojivé rostliny, zeleninu, ovoce, navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací Rozezná rizika v přírodě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku, popíše prevenci nemocí a úrazů Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Předvede ošetření drobného poranění Uvede příklady správného chování chodce a cyklisty Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými

Prvouka	3. ročník	
<p>Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p>		<p>způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>
<p>Lidé kolem nás Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>		<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Popisuje a posuzuje život, role a vztahy v rodině Zhodnotí vhodné a nevhodné chování druhých a reaguje na ně, vytváří si vlastní lidské hodnoty, zná způsob odmítání návykových látek Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností si uvědomuje význam a potřebu různých povolání</p>
<p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Historie obce Pověsti a báje</p>		<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Získává informace o lidské společnosti, soužití a vztazích Začlení události, porovná současnost a minulost na příkladech Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>
<p>Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a</p>		<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů Dokáže zařadit jednotlivé živočichy a rostliny podle jejich nápadných určujících znaků s ohledem na lokalitu,</p>

Prvouka	3. ročník	
<p>nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p>		<p>ve které se vyskytují</p>
<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Péče o zdraví– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>		<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Si vybaví a využívá základní znalosti o lidském těle a rozvíjí je o další poznatky Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Používá a aplikuje pojem zdravá výživa, zdravotně preventivní návyky, zdravý životní styl Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Upozorní na rozdíl mezi vhodným a nevhodným chováním s ohledem na zdraví člověka, zdravotní rizika – kouření, alkohol, drogy, zneužívání léků Zdůvodňuje a uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro druhého</p>
<p>Dopravní výchova Na chodníku: Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku) Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.)</p>		<p>Reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP Používá reflexní doplňky a zná jejich dopad V modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně Rozeznává vybrané značky Bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi</p>

Prvouka	3. ročník	
<p>Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách) Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen) Silnice: Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky) Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj) Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice) Místo pro hru: Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře) Hřiště a cesta na něj Obytná zóna a její pravidla Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče) Přecházení: Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály Přecházení mezi zaparkovanými vozy Přecházení po přechodu s jízdním kolem Cestování autem: Pravidla chování na parkovišti Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání Cesta dopravními prostředky: Druhy dopravních prostředků a jejich specifika: Pravidla chování na zastávce Cesta do školy: Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení).</p>		<p>zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy Ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Popisuje a posuzuje život, role a vztahy v rodině Zhodnotí vhodné a nevhodné chování druhých a reaguje na ně, vytváří si vlastní lidské hodnoty, zná způsob odmítání návykových látek Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností si uvědomuje význam a potřebu různých povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Popisuje a posuzuje život, role a vztahy v rodině Zhodnotí vhodné a nevhodné chování druhých a reaguje na ně, vytváří si vlastní lidské hodnoty, zná způsob odmítání návykových látek Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností si uvědomuje význam a potřebu různých povolání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Získává informace o lidské společnosti, soužití a vztazích Začlení události, porovná současnost a minulost na příkladech Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí

Prvouka	3. ročník	
		jednoduchých nástrojů a přístrojů Dokáže zařadit jednotlivé živočichy a rostliny podle jejich nápadných určujících znaků s ohledem na lokalitu, ve které se vyskytují
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Si vybaví a využívá základní znalosti o lidském těle a rozvíjí je o další poznatky Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Používá a aplikuje pojem zdravá výživa, zdravotně preventivní návyky, zdravý životní styl Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Upozorní na rozdíl mezi vhodným a nevhodným chováním s ohledem na zdraví člověka, zdravotní rizika – kouření, alkohol, drogy, zneužívání léků Zdůvodňuje a uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro druhého</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Prvouka	3. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
- ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
- ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
- ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti
- ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu
- ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

7.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Vlastivěda</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti.</p> <p>Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa.</p> <p>Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).</p>

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů <i>Dějepis</i>, <i>Zeměpis</i> a <i>Výchova k občanství</i> a <i>Výchova ke zdraví</i> ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od neznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, dle možností část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, místního obecního úřadu, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.).</p> <p>V budově 1. i 2. stupně ZŠ jsou k dispozici TV s videem a počítače s připojením na internet na doplnění a oživení výuky. V budově II. stupně je to hudebna a odborná učebna (TV, video, DVD) nebo podle počtu žáků je možno využít počítačovou učebnu. K dispozici jsou školní videokazety s dokumentárními filmy či ukázkami z hraných filmů, učitelé využívají i své osobní materiály. Samozřejmostí je využívání literatury z žákovské i učitelské knihovny, literatury, map a pomůcek z dějepisného a zeměpisného kabinetu.</p> <p>Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.). Žáci se učí s těmito informacemi pracovat a vybírat nejdůležitější nebo nejzajímavější části a vhodnou formou s nimi seznámit ostatní žáky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk • Informatika • Přírodověda
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Vlastivěda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p>		<p>Určí světové strany podle přírodních jevů Za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany Vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě Vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě V modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.) Z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci Podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt Podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení Uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa</p> <p>Zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky S využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí Navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral Z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast Porovná</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštностech apod.) daného regionu s jiným regionem
<p>Lide kolem nás</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, zájmové spolky, společný „evropský dům“</p> <p>Chování lidí, principy demokracie</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze</p>		<p>Na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě) Uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí Rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby Vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů</p> <p>Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí Popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině) Připraví argumenty k prezentaci svého názoru Vyslechne odlišný názor</p> <p>Uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí V modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí Vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení Objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)</p> <p>Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného Uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje Sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak Na příkladech objasní rizika půjčování peněz</p>
<p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet,</p>		<p>Zanese časové údaje do časové osy Určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje Porovná různé jevy z minulosti mezi sebou</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<p>generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>		<p>navzájem a s jevy ze současnosti</p> <p>Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají Prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany</p> <p>Řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti Seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou Vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije Charakterizuje období, ve kterém žije</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>		<p>Určí světové strany podle přírodních jevů Za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany Vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě Vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě V modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>		<p>Vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.) Z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci Podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt Podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení Uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map;</p>		<p>Zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky</p>

Vlastivěda	4. ročník	
vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí Navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral Z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast Porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštностech apod.) daného regionu s jiným regionem
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě) Uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí Rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby Vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí Popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině) Připraví argumenty k prezentaci svého názoru Vyslechne odlišný názor
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		Uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí V modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí Vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení Objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného Uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje Sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách

Vlastivěda	4. ročník	
		je možné ušetřit a jak Na příkladech objasní rizika půjčování peněz
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Zanese časové údaje do časové osy Určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje Porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají Presentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		Řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti Seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou Vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije Charakterizuje období, ve kterém žije
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Vlastivěda	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Místo, kde žijeme Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>Zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky S využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí Navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral Z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast Porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštностech apod.) daného regionu s jiným regionem</p> <p>Popíše skutečnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.) Vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích Porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země</p> <p>Uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci Uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je Uvede místa a situace, kde státní symboly používáme</p>
<p>Lidé kolem nás Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy</p>	<p>Pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji Rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci, městě Zapojí se do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit</p>

Vlastivěda	5. ročník	
přírodního prostředí		
Lidé a čas Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		Pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov Uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí S využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní S využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní Objasní pojem všední den, státní svátek a významný den Vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny
RVP výstupy		ŠVP výstupy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		Zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky S využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí Navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral Z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast Porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Popíše skutečnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.) Vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích Porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci Uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je Uvede místa a situace, kde státní symboly používáme
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		Pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji Rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci, městě Zapojí se do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím		Pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov Uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí S využitím

Vlastivěda	5. ročník	
regionálních specifik		obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní S využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		Objasní pojem všední den, státní svátek a významný den Vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky
- ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

7.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Přírodověda</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k

Název předmětu	Přírodověda
	hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Informatika • Vlastivěda

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Přírodověda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		Pozná a popíše některé laboratorní pomůcky Použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech Dodrží pracovní postup Provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu Dodrží bezpečnost práce během experimentování
Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život		Rozpozná živé a neživé přírodniny Na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou Objasní základní podmínky pro život organismů Na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody Využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů
Vesmír a Země – den a noc, roční období		Na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru Za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období
Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		Na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) Na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu Na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu Vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev Roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce
Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		Na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) Na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu Na základě zkoumání vybraných organismů

Přírodověda	4. ročník	
		určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu Vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev Roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce
RVP výstupy		ŠVP výstupy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Rozpozná živé a neživé přírodniny Na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou Objasní základní podmínky pro život organismů Na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody Využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru Za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		Na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) Na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu Na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu Vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev Roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Pozná a popíše některé laboratorní pomůcky Použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech Dodrží pracovní postup Provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu Dodrží bezpečnost práce během experimentování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Přírodověda	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí		Pojmenuje základní projevy života Na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné Určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků Pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		Na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana Vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů Vysvětlí, které mimořádné události souvisejí se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit Uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		Pojmenuje základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci Popíše tělesné změny a změny v chování, které u obou pohlaví nastanou v pubertě, a jak by k nim měl přistupovat Úměrně svému věku vysvětlí bezpečné způsoby chování k druhému pohlaví (vzájemný respekt a chování dle společenských zásad, ochrana vlastního soukromí a zdraví, bezpečné způsoby sexuálního chování) V modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je

Přírodověda	5. ročník	
		nepříjemné
Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) Vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky Uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog Předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek
Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		Rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika Navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů Popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život Popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život Uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít Předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby Z lékárníčky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění V modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		Uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů Vysvětlí, které mimořádné události souvisejí se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit Uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev
Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		Rozpozná živé a neživé přírodniny Na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou Objasní základní podmínky pro život organismů Na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody Využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		Určí a pojmenuje části lidského těla Uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci Rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života Pojmenuje a vysvětlí některé

Přírodověda	5. ročník	
		vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti apod.) Chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života Určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje Podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života
Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		Rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům Navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne Zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí Objasní důležitost zdravého životního stylu
Vesmír a Země		Na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru Za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Rozpozná živé a neživé přírodniny Na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou Objasní základní podmínky pro život organismů Na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody Využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru Za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Pojmenuje základní projevy života Na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné Určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků Pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat		Na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé

Přírodověda	5. ročník	
nebo poškozovat		tyto činnosti dělají Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana Vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		Uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů Vysvětlí, které mimořádné události souvisejí se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit Uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		Určí a pojmenuje části lidského těla Uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci Rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života Pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti apod.)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života Určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje Podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům Navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne Zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí Objasní důležitost zdravého životního stylu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika Navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů Popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život Popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) Vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozují zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky Uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog Předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům Navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne Zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí Objasní důležitost zdravého životního stylu
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život Uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít Předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby Z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění V modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		Pojmenuje základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci Popíše tělesné změny a změny v chování, které u obou pohlaví nastanou v pubertě, a jak by k nim měl přistupovat Úměrně svému věku vysvětlí bezpečné způsoby chování k druhému pohlaví (vzájemný respekt a chování dle společenských zásad, ochrana vlastního soukromí a zdraví, bezpečné způsoby sexuálního chování) V modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami
- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

7.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a

Název předmětu	Dějepis
	<p>jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.</p> <p>Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučování probíhá v jednotlivých třídách, kde je umístěn projektor s připojením na notebook i internet. Dle počtu žáků ve třídách je možné též využít učebnu výpočetní techniky s připojením na internet. Při hodinách učitel využívá školní videotéku s dokumentárními filmy, nahranými ukázkami z různých dokumentárních i hraných filmů pro oživení výuky a lepší přiblížení dané problematiky, využívá i své osobní materiály.</p> <p>Dle možností a zájmu žáků jsou do výuky zařazovány i poznávací zájezdy a exkurze. Protože na škole nejsou kmenové třídy ale většinou jen jedna třída příslušného ročníku, je to možné pouze při spojení dvou ročníků (k danému tématu 1x za dva roky) z důvodu využití kapacity autobusu. Samozřejmě je využívání literatury z žákovské i učitelské knihovny, literatury, map a pomůcek z dějepisného kabinetu.</p> <p>Výuka dějepisu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře; • vytvoření představy historického času; • seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě; • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě; • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost; • - poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy

Název předmětu	Dějepis
	<p>jejích politických institucí;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním; • - získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům; • - vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; • k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství <p>Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Informatika • Výchova k občanství • Zeměpis • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Dějepis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny Historický čas a prostor		<p>Uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost Popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost</p> <p>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti Pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti</p>

Dějepis	6. ročník	
		Orientuje se na časové ose Lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě Chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin
Člověk a lidská společnost v pravěku		<p>Porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí Pojmenuje na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí Objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje Popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území</p> <p>Objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka Uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů</p> <p>Uvede příklady pravěkých archeologických kultur na našem území nebo v místním regionu Na příkladech objasní původ názvů archeologických kultur</p>
<p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>		<p>Charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací Vymezi oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi Vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace</p> <p>Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací Na příkladu předantických kulturních a technických památek vysvětlí jejich význam a možnosti využití</p> <p>Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa Na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost Jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace Charakterizuje křesťanství a vymezi jeho vliv na rozvoj evropské civilizace Pojmenuje největší osobnosti související se vznikem a šířením křesťanství Nalezne společné znaky křesťanství a judaismu</p> <p>Uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací U vybrané starověké civilizace popíše strukturu obyvatelstva Popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice</p>

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy		ŠVP výstupy
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků		Uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost Popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Uvede příklady zdrojů informací o minulosti Pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Orientuje se na časové ose Lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě Chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		Porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí Pojmenuje na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí Objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje Popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka Uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		Uvede příklady pravěkých archeologických kultur na našem území nebo v místním regionu Na příkladech objasní původ názvů archeologických kultur
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací Vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi Vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací Na příkladu předantických kulturních a technických památek vysvětlí jejich význam a možnosti využití
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa Na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost Jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace Charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj

Dějepis	6. ročník	
		evropské civilizace Pojmenuje největší osobnosti související se vznikem a šířením křesťanství Nalezne společné znaky křesťanství a judaismu
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací U vybrané starověké civilizace popíše strukturu obyvatelstva Popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost		Časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj Popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států Vyjádří svými slovy úlohu středověkých států Určí oblasti a osobnosti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské středověké kultury Uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury Pojmenuje na příkladech města, ve kterých vznikly významné středověké univerzity Charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech Objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie

Dějepis	7. ročník	
		<p>Charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století Popíše postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců ve 13. a na počátku 14. století Popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném (městském) středověku, v našich zemích od 13. století</p> <p>Určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti Popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku Vysvětlí pojem kacířství Popíše vztah církve ke kacířství a k jiným věroukám</p> <p>Popíše sociální strukturu agrární středověké společnosti v našich zemích v období do 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní Popíše sociální strukturu městské středověké společnosti v našich zemích v období od 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní Popíše hlavní středověké hospodářské a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst Porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku Rozpozná románské a gotické kulturní památky Uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v místním regionu</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		Časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj Popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států Vyjádří svými slovy úlohu středověkých států
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		Určí oblasti a osobnosti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské středověké kultury Uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury Pojmenuje na příkladech města, ve kterých vznikly významné středověké univerzity
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech Objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie Charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století Popíše postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců ve 13. a na počátku 14. století Popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném (městském) středověku, v našich zemích od 13. století

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		Určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti Popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku Vysvětlí pojem kacířství Popíše vztah církve ke kacířství a k jiným věroukám
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		Popíše sociální strukturu agrární středověké společnosti v našich zemích v období do 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní Popíše sociální strukturu městské středověké společnosti v našich zemích v období od 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní Popíše hlavní středověké hospodářské a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst Porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku Rozpozná románské a gotické kulturní památky Uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v místním regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou Zámořské objevy a počátky dobývání světa Český stát a velmoci v 15. – 18. století Barokní kultura a osvícenství		Charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice Vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev Popíše postoj církve k reformním snahám Objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí Uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby Popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků ve 14. - 15.

Dějepis	8. ročník	
		<p>století Pojmenuje úspěchy a problémy v období vlády Karla IV. a Václava IV. v zemích Koruny české Uvede na příkladech názory reformního církevního hnutí Pojmenuje předchůdce a stoupence Jana Husa v církevních reformách Vyjmenuje zájmové oblasti působení mistra Jana Husa Jmenuje hlavní body programu husitského hnutí Uvede nejvýznamnější události husitského hnutí Popíše, jak byli vnímáni mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách</p> <p>Uvede období a příčiny zámořských objevů Popíše přehledně průběh zámořských objevů Uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět</p> <p>Popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století Popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století Vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století</p> <p>Uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu Vyjmenuje příčiny třicetileté války Popíše hlavní etapy a události třicetileté války Popíše politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války v evropském a světovém kontextu</p> <p>Vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu Uvede jejich konkrétní příklady v evropských a světových dějinách</p> <p>Uvede příklady kulturních stylů v 16. – 18. století v Evropě a v českých zemích Ukáže na příkladech jejich podstatné znaky a zařadí je Uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16. – 18. století v místním regionu</p>
<p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</p> <p>Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</p> <p>Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</p>		<p>Uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích Uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii</p> <p>Popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla Stručně</p>

Dějepis	8. ročník	
<p>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p> <p>Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p> <p>Kulturní rozrůzněnost doby</p> <p>Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p>		<p>popíše průběh napoleonských válek Uvede změny v Evropě po napoleonských válkách Uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci)</p>
		<p>Popíše cíle českého národního obrození Uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími</p>
		<p>Popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848 Uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky Popíše úsilí o samostatný politický a hospodářský národní vývoj v českých zemích v 19. století, uvede jeho hlavní znaky</p>
		<p>Uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu Porovná uvedené ideové směry mezi sebou</p>
		<p>Popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století Vysvětlí kolonialismus a jeho projevy Vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p>		<p>Charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice Vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev Popíše postoj církve k reformním snahám Objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí Uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby</p>
<p>D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>		<p>Popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků ve 14. - 15. století Pojmenuje úspěchy a problémy v období vlády Karla IV. a Václava IV. v zemích Koruny české Uvede na příkladech názory reformního církevního hnutí Pojmenuje předchůdce a stoupence Jana Husa v církevních reformách Vyjmenuje zájmové oblasti působení mistra Jana Husa Jmenuje hlavní body programu husitského hnutí Uvede nejvýznamnější události husitského hnutí Popíše, jak byli vnímáni mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách</p>
<p>D-9-5-03 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>		<p>Uvede období a příčiny zámořských objevů Popíše přehledně průběh zámořských objevů Uvede politické, hospodářské, společenské a</p>

Dějepis	8. ročník	
		kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století Popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století Vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu Vyjmenuje příčiny třicetileté války Popíše hlavní etapy a události třicetileté války Popíše politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války v evropském a světovém kontextu
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		Vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu Uvede jejich konkrétní příklady v evropských a světových dějinách
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		Uvede příklady kulturních stylů v 16. – 18. století v Evropě a v českých zemích Ukáže na příkladech jejich podstatné znaky a zařadí je Uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16. – 18. století v místním regionu
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích Uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		Popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla Stručně popíše průběh napoleonských válek Uvede změny v Evropě po napoleonských válkách Uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Popíše cíle českého národního obrození Uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských		Popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848 Uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky Popíše úsilí o

Dějepis	8. ročník	
revolucích		samostatný politický a hospodářský národní vývoj v českých zemích v 19. století, uvede jeho hlavní znaky
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy		Uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu Porovná uvedené ideové směry mezi sebou
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		Popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století Vysvětlí kolonialismus a jeho projevy Vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		<p>Pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první a ve druhé světové válce Popíše příčiny, průběh a důsledky první a druhé světové války Uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách</p> <p>Vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny Pojmenuje základní znaky a formy přímé a nepřímé (zastupitelské) demokracie vzhledem k současným politickým</p>

Dějepis	9. ročník	
<p>Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>		<p>debatám</p> <p>Rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu Na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů Ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů Vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů</p> <p>Vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách Vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách Uvede příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spjatých s projevy židovského a romského holokaustu</p> <p>Popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami Objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky Uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených Pojmenuje důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939</p>
<p>Rozdělený a integrující se svět</p> <p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <p>Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</p> <p>Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>Problémy současnosti</p> <p>Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p>		<p>Uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce Pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě Popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce Uvede hlavní konflikty z období studené války Popíše politiku Československa v období studené války</p> <p>Uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce Uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO) Pojmenuje přední členské státy Severoatlantické aliance Pojmenuje hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie</p> <p>Objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země Uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce Porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního</p>

Dějepis	9. ročník	
		a politického hlediska v minulosti a v současnosti
		Uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		Pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první a ve druhé světové válce Popíše příčiny, průběh a důsledky první a druhé světové války Uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		Vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny Pojmenuje základní znaky a formy přímé a nepřímé (zastupitelské) demokracie vzhledem k současným politickým debatám
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu Na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů Ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů Vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách Vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách Uvede příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spjatých s projevy židovského a romského holokaustu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami Objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky Uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených Pojmenuje důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové

Dějepis	9. ročník	
		válce Popmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě Popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce Uvede hlavní konflikty z období studené války Popíše politiku Československa v období studené války
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce Uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO) Popmenuje přední členské státy Severoatlantické aliance Popmenuje hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		Objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země Uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce Porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

7.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků k sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu <i>Výchova k občanství</i> směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají; • úctě k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství; • utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti; • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě;

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci; uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv; přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti); přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě; aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací. <p>Výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk Informatika Dějepis Matematika Zeměpis Etická výchova
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Výchova k občanství	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti		Pozná a popíše státní a národní symboly ČR Vysvětlí, kdy a proč se

Výchova k občanství	6. ročník	
Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		používají státní symboly ČR
Člověk jako jedinec Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		Uvede složky osobnosti, které ji charakterizují
		Vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí
		Popíše chování osob s různým temperamentem
		Objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti
		Objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince
		Sestaví svůj žebříček hodnot
Člověk, stát a hospodářství Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení		Uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech Diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví
Člověk, Stát a právo Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		Uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky
		Vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou
		Vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost
		Vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost
		Vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost
		Uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce
		Objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		Pozná a popíše státní a národní symboly ČR Vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s		Vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí
		Uvede složky osobnosti, které ji charakterizují

Výchova k občanství	6. ročník	
druhými lidmi i kvalitu života		Sestaví svůj žebříček hodnot Objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince Objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti Popíše chování osob s různým temperamentem
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		Uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech Diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		Uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky Vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		Objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou Vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost Vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost Vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	6. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu	

Výchova k občanství	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk ve společnosti Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá	Na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví Diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu Rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci Vysvětlí důsledky vandalismu Navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek Uvede příklady kulturních institucí a kulturních akcí Doporučí kulturní akci, která ho zajímá	
Člověk jako jedinec Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí	Uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci Objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci Rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli	
Člověk, stát a hospodářství Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	Na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet Vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty Diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti Objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji Rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti Vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti	
Člověk, Stát a právo Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana;	Uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě Vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev Vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb Uvede příklady činnosti místního zastupitelstva Uvede příklady základních principů demokratického řízení státu	

Výchova k občanství	7. ročník	
úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		Diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu
Mezinárodní vztahy, globální svět Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		Vysvětlí, proč jsou mezinárodní organizace a společenství důležité Objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO Popíše mezinárodní spolupráci při zajišťování obrany a bezpečnosti státu a uvede příklady zahraničních misí Armády ČR Uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU Uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva Uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem
RVP výstupy		ŠVP výstupy
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví Diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		Rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci Vysvětlí důsledky vandalismu
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají		Navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek Uvede příklady kulturních institucí a kulturních akcí Doporučí kulturní akci, která ho zajímá
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci Objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci Rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti Objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji Rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti Vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		Na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet Vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty Diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Uvede příklady základních principů demokratického řízení státu Diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě Vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev Vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb Uvede příklady činnosti místního zastupitelstva
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		Uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU Uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva Uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		Vysvětlí, proč jsou mezinárodní organizace a společenství důležité Objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO Popíše mezinárodní spolupráci při zajišťování obrany a bezpečnosti státu a uvede příklady zahraničních misí Armády ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		Rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení Diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí Objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc Popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým Popíše projevy lidské solidarity Navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu
Člověk jako jedinec		V modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich

Výchova k občanství	8. ročník	
System osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		projevy Navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání
Člověk, stát a hospodářství Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		Popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým Uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace Na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky Na příkladech objasní, jak lze kryt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů
Člověk, Stát a právo Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby Uvede příklady základních lidských práv Diskutuje o ochraně základních práv a svobod Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu Vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů Popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví Popíše vznik a zánik pracovního poměru Pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy Vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství
Mezinárodní vztahy, globální svět Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		Uvede příklady projevů globalizace Diskutuje o kladech a záporech globalizace Popíše některé globální problémy Zformuluje osobní názor na některé globální problémy Diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení Diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí Objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc Popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		Popíše projevy lidské solidarity Navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u		V modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich

Výchova k občanství	8. ročník	
sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		projevy Navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		Popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým Uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		Na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky Na příkladech objasní, jak lze kryt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby Uvede příklady základních lidských práv Diskutuje o ochraně základních práv a svobod Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu Vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů Popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví Popíše vznik a zánik pracovního poměru Pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		Vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		Uvede příklady projevů globalizace Diskutuje o kladech a záporech globalizace
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		Popíše některé globální problémy Zformuluje osobní názor na některé globální problémy Diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova k občanství	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		Uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích V různých životních situacích používá vhodnou komunikaci
		Na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování Navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty
		Na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy Diskutuje o předsudcích a stereotypích narušujících mezilidské vztahy Popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance Projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých
		Popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu Objasní důsledky lidské nesnášenlivosti Navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti Na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci Rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost
Člověk jako jedinec Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		Na příkladu popíše potřebu sebeovládání Objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností Objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru Popíše své životní cíle a plány
Člověk, stát a hospodářství Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání		Objasní princip nabídky a poptávky Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu Na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá
		Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz Uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu Uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu
		Uvede příklady výroby, obchodu a služeb Na příkladu popíše, jak na sebe výroba, obchod a služby navazují
Člověk, Stát a právo Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		Na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě Na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu Na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci
		Na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů
		Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů Na příkladu popíše činnost

Výchova k občanství	9. ročník	
		konkrétního orgánu právní ochrany občanů Uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany
		Vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin Uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků Uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů
		Uvede příklady korupčního jednání Diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné
Mezinárodní vztahy, globální svět Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		Popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí Diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni Uvede příklady mezinárodního terorismu Diskutuje o možnostech boje proti terorismu Uvede situace, ve kterých se Armáda ČR podílí na národní a mezinárodní obraně Vyhledá informace o řešení krizí nevojenského charakteru na národní a mezinárodní úrovni a vysvětlí úlohu Armády ČR
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		Uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích V různých životních situacích používá vhodnou komunikaci
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování Navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy Diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy Popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance Projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		Popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu Objasní důsledky lidské nesnášenlivosti Navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti Na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci Rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní		Na příkladu popíše potřebu sebeovládání Objasní potřebu motivace

Výchova k občanství	9. ročník	
vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		pro rozvoj osobních předností Objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru Popíše své životní cíle a plány
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		Objasní princip nabídky a poptávky Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu Na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz Uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu Uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		Uvede příklady výroby, obchodu a služeb Na příkladu popíše, jak na sebe výroba, obchod a služby navazují
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		Na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě Na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu Na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů Na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů Uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		Vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin Uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků Uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		Uvede příklady korupčního jednání Diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		Popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí Diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní		Uvede příklady mezinárodního terorismu Diskutuje o možnostech boje

Výchova k občanství	9. ročník	
postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		proti terorismu Uvede situace, ve kterých se Armáda ČR podílí na národní a mezinárodní obraně Vyhledá informace o řešení krizí nevojenského charakteru na národní a mezinárodní úrovni a vysvětlí úlohu Armády ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu

VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy

VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

7.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (<i>Fyzika, Chemie, P ř írodopis, Zem ě pis</i>), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</p> <p>Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi.</p> <p>Předmět <i>Fyzika</i> seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; - k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír); - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů. <p>Ve vyučovacím předmětu <i>Fyzika</i> je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>ZV <i>Výchova ke zdraví</i>. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (<i>Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.</i>) a do povinně vyučovaného tématu „<i>Ochrana člověka za mimořádných situací</i>“.</p> <p>Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.</p> <p>Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučovací předmět <i>Fyzika</i> je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Matematika
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze		<p>Prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny</p> <p>Převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m², ar, ha, km²), objemu (dm³, m³, l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h)</p> <p>Pvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla, hustota, tlak, práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor</p> <p>Vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti</p>

Fyzika	6. ročník	
		<p>Objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost Na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody)</p> <p>Objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa Vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu)</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa		<p>Prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny</p> <p>Pvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla, hustota, tlak, práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor</p> <p>Převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m², ar, ha, km²), objemu (dm³, m³, l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h)</p>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost Na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody)
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa Vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu)

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí		Vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění) Vysvětlí závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu, resp. do klidu Vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa Uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles Vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti
<p>Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p> <p>Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</p> <p>Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>Rovnováha na páce a pevné kladce</p>		<p>Objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům Na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý Vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu</p> <p>Určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu) Rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase</p> <p>Prakticky změří velikost působící síly siloměrem</p> <p>Určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso Uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly Aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka)</p> <p>Vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		Objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům Na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý Vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou

Fyzika	7. ročník	
		rychlostí nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		Určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu) Rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase
F-9-2-03 změří velikost působící síly		Prakticky změří velikost působící síly siloměrem
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso Uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly Aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka)
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		Vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění) Vysvětlí závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu, resp. do klidu Vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa Uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles Vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		Vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pascalův zákon – hydraulická zařízení		Popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon Popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce Popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi Objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi
Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku		Na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny Na základě znalosti hustoty tělesa a

Fyzika	8. ročník	
s některými procesy v atmosféře		tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině
Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách		Na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny Na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině
Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		Vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy Ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak Vypočítá výkon ze zadané práce a času Objasní pojem účinnost Popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě Vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu Vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam Využívá vztah $Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$ pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladě Posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie) Posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí
RVP výstupy		ŠVP výstupy
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		Popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon Popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce Popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi Objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		Na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny Na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa		Vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché

Fyzika	8. ročník	
		výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy Ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		Vypočítá výkon ze zadané práce a času Objasní pojem účinnost
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		Popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě Vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem		Vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam Využívá vztah $Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$ pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladě
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie) Posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu		Uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije Na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku Vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích Uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku Popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů Uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí
Elektromagnetické děje Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrická energie a výkon; Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor;		Identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu Zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu Ovládá pravidla bezpečně

Fyzika	9. ročník	
stejnosemný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem
		Rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí Změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu Změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu
		Na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči Vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem Uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi Vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi
		Na základě Ohmova zákona rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami el. proud, el. napětí a el. odpor Využívá vztah pro elektrický odpor ($R = U/I$) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu Umí předpovědět změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu
		Uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci Popíše jev elektromagnetické indukce Uvede příklady využití transformátoru v praxi
		Zapojí polovodičovou diodu v propustném, resp. závěrném směru uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi
		Uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí Vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu Objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu Popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona

Fyzika	9. ročník	
		Vysvětlí, kdy dochází k lomu světla Rozhodne, zda v konkrétním příkladě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice) Rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností
Vesmír Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze Hvězdy – jejich složení		Vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily. Obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet Popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce Jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází Vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci Vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci Popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou
RVP výstupy		ŠVP výstupy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		Uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije Na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku Vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		Uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku Popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů Uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		Identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu Zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu Ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí

Fyzika	9. ročník	
		Změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu Změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči Vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem Uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi Vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		Na základě Ohmova zákona rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami el. proud, el. napětí a el. odpor Využívá vztah pro elektrický odpor ($R = U/I$) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu Umí předpovědět změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		Uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci Popíše jev elektromagnetické indukce Uvede příklady využití transformátoru v praxi
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		Zapojí polovodičovou diodu v propustném, resp. závěrném směru uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		Uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí Vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu Objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu Popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Vysvětlí, kdy dochází k lomu světla Rozhodne, zda v konkrétním příkladě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice) Rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		Vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily. Obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet Popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce Jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází Vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		Vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci Popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly

F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vymenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

7.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (<i>Fyzika, Chemie, P ř írodopis, Zem ě pis, Laboratorní cvi č ení z chemie</i>), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k: - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických

Název předmětu	Chemie
	<p>pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. <p>Ve vyučovacím předmětu <i>Chemie</i> je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru <i>Výchova ke zdraví</i>. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (<i>Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce</i> aj.) a do povinně vyučovaného tématu „<i>Ochrana člověka za mimořádných situací</i>“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.</p> <p>Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučovací předmět <i>Chemie</i> může být vyučován v učebně chemie s chemickou laboratoří i v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Matematika • Zeměpis • Přírodopis • Výchova ke zdraví • Informatika
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		Rozliší skupenství látek Pojmenuje změny skupenství látek Porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek Určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě
Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě		Uvede zásady bezpečné práce v laboratoři Na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky Popíše
Nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich		

Chemie	8. ročník	
význam Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek		<p>způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři Pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá Prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterým může běžně pracovat</p> <p>Uvede všechna telefonní čísla integrovaného záchranného systému důležitá pro případ havárie a popíše zásady volání na tísňové linky Popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti Na příkladech ze svého okolí uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek</p> <p>Vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku Navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti</p> <p>Rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok Správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok Popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění</p>
Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		<p>Uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí Rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé Uvede příklady směsí a čistých látek</p> <p>Samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek Vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu Aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života Prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace)</p>
Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody		<p>Pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství Vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody Uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití</p>

Chemie	8. ročník	
		vody v této činnosti na životní prostředí Vysvětlí význam vody pro život na Zemi Používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda
		Uvede základní složky čistého vzduchu Vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi Vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor) Navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší Vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije Navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě Navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti
Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		Uvede základní složky čistého vzduchu Vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi Vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor) Navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší Vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije Navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě Navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti
Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		Rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly Popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu Uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu
Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo		Používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny Vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny Rozliší anionty, kationty a atomy Používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů) Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi Rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy Uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů
Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi Rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy Uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů
Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice,		Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí Pojmenuje správně

Chemie	8. ročník	
látkové množství, molární hmotnost		výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí Rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí
Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní		Uvede zákon zachování hmotnosti Využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh Přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice Zapiše jednoduché chemické rovnice
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou		Uvede zákon zachování hmotnosti Využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh Přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice Zapiše jednoduché chemické rovnice Popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce Popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin Popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin
Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		Uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí Užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou Popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích Rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy Posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí
Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		Popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují Zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty Navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů
Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH Prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě Uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek		Rozliší skupenství látek Pojmenuje změny skupenství látek Porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek Určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně		Uvede zásady bezpečné práce v laboratoři Na základě výstražných

Chemie	8. ročník	
používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky Popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři Pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá Prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterým může běžně pracovat
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		Uvede všechna telefonní čísla integrovaného záchranného systému důležitá pro případ havárie a popíše zásady volání na tísňové linky Popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti Na příkladech ze svého okolí uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		Uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí Rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé Uvede příklady směsí a čistých látek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		Vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku Navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		Rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok Správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok Popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		Samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek Vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu Aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života Prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		Pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství Vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody Uvede příklady využití

Chemie	8. ročník	
		vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí Vysvětlí význam vody pro život na Zemi Používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		Uvede základní složky čistého vzduchu Vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi Vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor) Navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší Vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije Navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě Navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		Rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly Popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu Uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		Používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny Vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny Rozliší anionty, kationty a atomy Používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi Rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy Uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí Pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí Rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		Uvede zákon zachování hmotnosti Využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh Přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice Zapiše jednoduché chemické rovnice
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce Popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin Popíše první pomoc při zasažení lidského

Chemie	8. ročník	
		těla roztoky hydroxidů a kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí Užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou Popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích Rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy Posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		Popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují Zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty Navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH Prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě Uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Organické sloučeniny Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků		Zařadí uhlovodíky mezi organické látky Užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků Popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků Uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků Uvede příklady zdrojů uhlovodíků
Chemie a společnost Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva		Uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu Zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů Popíše význam ropy a uhlí pro chemický průmysl i pro praktický život člověka Uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů Popíše správné chování při požáru Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek

Chemie	9. ročník	
		<p>Uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu Rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy Vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi</p> <p>Jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti Zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí</p> <p>Popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti Žák zhodnotí vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí</p>
Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		<p>Rozliší fosilní a ostatní paliva Uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy Uvede příklady výrobků chemického průmyslu, kde výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn</p>
Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		<p>Rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny Popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí Jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti Zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka</p>
Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle		<p>Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy Orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání Posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy Určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy</p> <p>Uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka Uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka Uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka Uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka</p>
Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika		<p>Uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu Zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů Popíše význam ropy a uhlí pro chemický průmysl i pro praktický život člověka Uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů Popíše správné chování při požáru Rozpozná</p>

Chemie	9. ročník	
		označení hořlavých, toxických a výbušných látek
Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, a pesticidy, a insekticidy hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti		Jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti Zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí
Léčiva a návykové látky		Jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití Porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letáčích léčiv Uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek Popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus
		Uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu Popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy
RVP výstupy		ŠVP výstupy
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Zařadí uhlovodíky mezi organické látky Užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků Popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků Uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků Uvede příklady zdrojů uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		Rozliší fosilní a ostatní paliva Uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy Uvede příklady výrobků chemického průmyslu, kde výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny Popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí Jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti Zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		Uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka Uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka Uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka Uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka

Chemie	9. ročník	
		Uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu Rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy Vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy Orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchování Posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy Určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		Uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka Uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka Uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka Uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti Žák zhodnotí vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		Uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu Zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů Popíše význam ropy a uhlí pro chemický průmysl i pro praktický život člověka Uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů Popíše správné chování při požáru Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek Popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus Jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití Porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

- CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek
- CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky
- CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
- CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
- CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
- CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
- CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy
- CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

7.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (<i>Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Laboratorní cvičení z chemie</i>), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vyučovacím předmětu <i>Přírodopis</i> je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru <i>Výchova ke zdraví</i> . Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (<i>Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.</i>) a do povinně vyučovaného tématu „ <i>Ochrana člověka za mimořádných situací</i> “. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů. Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučovací předmět <i>Přírodopis</i> se vyučuje v odborné učebně přírodopisu i v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu (<i>Terénní praktika z matematiky, přírodopisu, zeměpisu a tělesné výchovy</i> pro žáky 6. ročníku).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Fyzika • Chemie • Výchova ke zdraví • Dějepis • Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa,		Rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a

Přírodopis	6. ročník	
dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života		výživou nesoběstačnou (heterotrofní) a uvede příklady Rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčné dýchání – aerobně) a za nepřístupu kyslíku (anaerobně) Rozliší pojmy růst a vývoj (individuální) Uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty Vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek (biogenních prvků) Objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy) Uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínku vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity)
Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné		Popíše podle obrázku stavbu buňky rostliny, živočicha a bakterie Vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky Uvede funkci základních organel v buňce rostliny, živočicha a bakterie Rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin Rozliší orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů
Význam a zásady třídění organismů		Roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria Přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek
Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		Vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací Uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě Uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů Uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů
Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití		Vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě Uvede příklady využívání bakterií člověkem Uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry
Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		Podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub naší přírody Rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků Uvede zásady bezpečného sběru hub Odliší na příkladech způsob výživy hniloživý (saprofytický) a cizopasný

Přírodopis	6. ročník	
		(parazitický) Uvede význam hub v oběhu látek v přírodě
Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam		Uvede, které organismy vytvářejí tělo (stélku) lišejníku a čím si jsou vzájemně prospěšné Uvede příklad výskytu lišejníku v přírodě
RVP výstupy		ŠVP výstupy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		Rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou nesoběstačnou (heterotrofní) a uvede příklady Rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčné dýchání – aerobně) a za nepřístupu kyslíku (anaerobně) Rozliší pojmy růst a vývoj (individuální) Uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty Vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek (biogenních prvků) Objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy) Uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínku vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity)
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel		Popíše podle obrázku stavbu buňky rostliny, živočicha a bakterie Vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky Uvede funkci základních organel v buňce rostliny, živočicha a bakterie
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		Rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin Rozliší orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		Roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria Přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		Uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě Uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů Uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		Vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě Uvede příklady využívání bakterií člověkem Uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		Podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub naší přírody Rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků Uvede zásady bezpečného sběru hub
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		Odliší na příkladech způsob výživy hniloživý (saprofytický) a cizopasný (parazitický) Uvede význam hub v oběhu látek v přírodě
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		Uvede, které organismy vytvářejí tělo (stélku) lišejníku a čím si jsou vzájemně prospěšné Uvede příklad výskytu lišejníku v přírodě
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě Uvede příklady využívání bakterií člověkem Uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub naší přírody Rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků Uvede zásady bezpečného sběru hub
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Odliší na příkladech způsob výživy hniloživý (saprofytický) a cizopasný (parazitický) Uvede význam hub v oběhu látek v přírodě
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Uvede, které organismy vytvářejí tělo (stélku) lišejníku a čím si jsou vzájemně prospěšné Uvede příklad výskytu lišejníku v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Biologie rostlin Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		Rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla Uvede příklad pletiva v orgánech rostliny Rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny

Přírodopis	7. ročník	
<p>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>		<p>nahosemenné a krytosemenné)</p> <p>Uvede základní funkci kořene, stonku a listu a příklady jejich využití Popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu a porovná ji s jejich funkcí Uvede příklady propojení rostlinných orgánů Popíše stavbu květu a vznik plodu</p> <p>Uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh Objasní význam fotosyntézy pro život Objasní význam dýchání pro život rostlin Rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) Uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování</p> <p>Zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné: dvouděložné, jednoděložné) Přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů</p> <p>Uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou Uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku Uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy Uvede příklady rostlin jedovatých a léčivých zejména z okolí školy</p>
<p>Biologie živočichů</p> <p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>Projevy chování živočichů</p>		<p>Získá informace o jejich stavbě těla Seznámí se se skupinou živočichů - pláštěnců a bezlebečnic, kteří tvoří předěl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci Pozná obratlovce, jejich stavbou těla a základními znaky Pozná mihuli, žraloka a rejnoka Pozná velkou skupinu obratlovců – ryby Naučí se jejich základní znaky a způsob života Je schopen určit známé druhy našich i mořských ryb a znají jejich využití jako důležitou součást potravy Vyjmenuje skupinu obratlovců – obojživelníky Pochopí specifický způsob rozmnožování Je schopen rozdělit je do dvou skupin (ocasatí a bezocasí) a zná příklady těchto živočichů Dokáže vyjmenovat skupinu plazů, obratlovců, kteří nejsou vázaní na vodu Je schopen je rozdělit do skupin (želvy, krokodýli, šupinatí) Zná příklady plazů, kteří žijí na našem území Vyjmenuje třídu</p>

Přírodopis	7. ročník	
		obratlovců – ptáky Pochopí stavbu těla, jejich přizpůsobení k létání Rozliší hlavní řády ptáků a určí jejich typické životní prostředí Umí určit savce Dokáže vyjmenovat jejich základní znaky Určí některé příklady savců a konkrétní příklady Zná jejich způsob života, čím se živí a kde žijí
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla Uvede příklad pletiva v orgánech rostliny Rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		Uvede základní funkci kořene, stonku a listu a příklady jejich využití Popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu a porovná ji s jejich funkcí Uvede příklady propojení rostlinných orgánů Popíše stavbu květu a vznik plodu
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh Objasní význam fotosyntézy pro život Objasní význam dýchání pro život rostlin Rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) Uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné: dvouděložné, jednoděložné) Přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		Uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou Uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku Uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy Uvede příklady rostlin jedovatých a léčivých zejména z okolí školy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Získá informace o jejich stavbě těla Seznámí se se skupinou živočichů - pláštěnců a bezlebečnic, kteří tvoří předěl mezi bezobratlými

Přírodopis	7. ročník	
		<p>živočichy a obratlovci Pozná obratlovce, jejich stavbou těla a základními znaky Pozná mihuli, žraloka a rejnoka Pozná velkou skupinu obratlovců – ryby Naučí se jejich základní znaky a způsob života Je schopen určit známé druhy našich i mořských ryb a znají jejich využití jako důležitou součást potravy Vyjmenuje skupinu obratlovců – obojživelníky Pochopí specifický způsob rozmnožování Je schopen rozdělit je do dvou skupin (ocasatí a bezocasí) a zná příklady těchto živočichů Dokáže vyjmenovat skupinu plazů, obratlovců, kteří nejsou vázaní na vodu Je schopen je rozdělit do skupin (želvy, krokodýli, šupinatí) Zná příklady plazů, kteří žijí na našem území Vyjmenuje třídu obratlovců – ptáky Pochopí stavbu těla, jejich přizpůsobení k létání Rozliší hlavní řády ptáků a určí jejich typické životní prostředí Umí určit savce Dokáže vyjmenovat jejich základní znaky Určí některé příklady savců a konkrétní příklady Zná jejich způsob života, čím se živí a kde žijí</p>
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>		<p>Získá informace o jejich stavbě těla Seznámí se se skupinou živočichů - pláštěnců a bezlebečnic, kteří tvoří předěl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci Pozná obratlovce, jejich stavbou těla a základními znaky Pozná mihuli, žraloka a rejnoka Pozná velkou skupinu obratlovců – ryby Naučí se jejich základní znaky a způsob života Je schopen určit známé druhy našich i mořských ryb a znají jejich využití jako důležitou součást potravy Vyjmenuje skupinu obratlovců – obojživelníky Pochopí specifický způsob rozmnožování Je schopen rozdělit je do dvou skupin (ocasatí a bezocasí) a zná příklady těchto živočichů Dokáže vyjmenovat skupinu plazů, obratlovců, kteří nejsou vázaní na vodu Je schopen je rozdělit do skupin (želvy, krokodýli, šupinatí) Zná příklady plazů, kteří žijí na našem území Vyjmenuje třídu obratlovců – ptáky Pochopí stavbu těla, jejich přizpůsobení k létání Rozliší hlavní řády ptáků a určí jejich typické životní prostředí Umí určit savce Dokáže vyjmenovat jejich základní znaky Určí některé příklady savců a konkrétní příklady Zná jejich způsob života, čím se živí a kde žijí</p>

Přírodopis	7. ročník	
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>		<p>Získá informace o jejich stavbě těla Seznámí se se skupinou živočichů - pláštěnců a bezlebečnic, kteří tvoří předěl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci Pozná obratlovce, jejich stavbou těla a základními znaky Pozná mihuli, žraloka a rejnoka Pozná velkou skupinu obratlovců – ryby Naučí se jejich základní znaky a způsob života Je schopen určit známé druhy našich i mořských ryb a znají jejich využití jako důležitou součást potravy Vyjmenuje skupinu obratlovců – obojživelníky Pochopí specifický způsob rozmnožování Je schopen rozdělit je do dvou skupin (ocasatí a bezocasí) a zná příklady těchto živočichů Dokáže vyjmenovat skupinu plazů, obratlovců, kteří nejsou vázaní na vodu Je schopen je rozdělit do skupin (želvy, krokodýli, šupinatí) Zná příklady plazů, kteří žijí na našem území Vyjmenuje třídu obratlovců – ptáky Pochopí stavbu těla, jejich přizpůsobení k létání Rozliší hlavní řady ptáků a určí jejich typické životní prostředí Umí určit savce Dokáže vyjmenovat jejich základní znaky Určí některé příklady savců a konkrétní příklady Zná jejich způsob života, čím se živí a kde žijí</p>
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>		<p>Získá informace o jejich stavbě těla Seznámí se se skupinou živočichů - pláštěnců a bezlebečnic, kteří tvoří předěl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci Pozná obratlovce, jejich stavbou těla a základními znaky Pozná mihuli, žraloka a rejnoka Pozná velkou skupinu obratlovců – ryby Naučí se jejich základní znaky a způsob života Je schopen určit známé druhy našich i mořských ryb a znají jejich využití jako důležitou součást potravy Vyjmenuje skupinu obratlovců – obojživelníky Pochopí specifický způsob rozmnožování Je schopen rozdělit je do dvou skupin (ocasatí a bezocasí) a zná příklady těchto živočichů Dokáže vyjmenovat skupinu plazů, obratlovců, kteří nejsou vázaní na vodu Je schopen je rozdělit do skupin (želvy, krokodýli, šupinatí) Zná příklady plazů, kteří žijí na našem území Vyjmenuje třídu obratlovců – ptáky Pochopí stavbu těla, jejich přizpůsobení k létání Rozliší hlavní řady ptáků a určí jejich typické životní prostředí Umí určit savce Dokáže vyjmenovat jejich základní znaky Určí některé příklady</p>

Přírodopis	7. ročník	
		savců a konkrétní příklady Zná jejich způsob života, čím se živí a kde žijí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti Emoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		Určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka Popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti Vysvětlí, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou Objasní způsob získávání informací o okolním prostředí Uvede, že podle vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů Uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru Má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka Vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky Vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky Objasní důležitost péče o novorozeně Charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života Uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby Vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka Zná postupy poskytování první pomoci Prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci
RVP výstupy		ŠVP výstupy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		Určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka Popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti Vysvětlí, že řízení lidského organismu se

Přírodopis	8. ročník	
		uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou Objasní způsob získávání informací o okolním prostředí
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		Uvede, že podle vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů Uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru Má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		Vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky Vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky Objasní důležitost péče o novorozeneč Charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		Uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby Vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		Zná postupy poskytování první pomoci Prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Neživá příroda Země – vznik a stavba Země Nerosty a horniny –vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie Vnější a vnitřní geologické procesy –příčiny a důsledky Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace		Uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi Vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život Objasní nebezpečí rychlých změn podmínek prostředí pro život Uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny Rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek

Přírodopis	9. ročník	
<p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Geologický vývoj a stavba území ČR– Český masiv, Karpaty Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>	<p>Rozliší vnitřní a vnější geologické děje a jejich možné důsledky pro člověka Rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné Vysvětlí průběh horninotvorného cyklu (geologického oběhu) Vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka</p>	
	<p>Uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou Rozliší půdní typ a druh a uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí</p>	
	<p>Porovná přibližnou délku trvání geologických období Uvede charakteristické znaky geologických období</p>	
	<p>Uvede rozdíl mezi počasím a podnebí Vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny Uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy Charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi</p>	
<p>Základy ekologie Organismy a prostředí –vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	<p>Uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody Vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému Uvede příklady různých vztahů mezi organismy</p>	
	<p>Rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady Vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém Vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě</p>	
	<p>Vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných Vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem Vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům</p>	
	<p>Posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování Uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému Navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat Vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí</p>	

Přírodopis	9. ročník	
<p>Praktické poznávání přírody Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p>		<p>Rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy Používá jednoduchý žakovský mikroskop Aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy Správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i v pobytu v přírodě</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		Uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi Vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život Objasní nebezpečí rychlých změn podmínek prostředí pro život
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		Uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny Rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Rozliší vnitřní a vnější geologické děje a jejich možné důsledky pro člověka Rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné Vysvětlí průběh horninotvorného cyklu (geologického oběhu) Vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		Uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou Rozliší půdní typ a druh a uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		Porovná přibližnou délku trvání geologických období Uvede charakteristické znaky geologických období
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Uvede rozdíl mezi počasím a podnebím Vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny Uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy Charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody Vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému Uvede příklady různých vztahů mezi organismy
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady Vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém Vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných Vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem Vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		Posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování Uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému Navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat Vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy Používá jednoduchý žakovský mikroskop Aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy Správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i v pobytu v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů

P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy

P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

P-9-2-03p pozná lišejníky

P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin

P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění

P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země

P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik

P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

7.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (<i>Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis</i>), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.</p> <p>Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p>

Název předmětu	Zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka směřuje zejména k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti); - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody; - získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity; - myšlení v evropských a globálních souvislostech; - přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti); - přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě; - získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením; - utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace; - aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací <p>Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se ve 2 hodinové týdenní dotaci v 6. a 7. ročníku a v 1 hodinové časové dotaci v 8. a 9. ročníku (celkem 6 hodin), v 9. ročníku je přiřazena 1 disponibilní hodina se zaměřením na cestovní ruch a turistické zajímavosti současného světa.</p> <p>Vyučování probíhá zpravidla v kmenových třídách, v nichž je k dispozici projektor a připojení na internet. Dle počtu žáků využíváme i počítačovou učebnu s připojením na internet (vyhledávání informací, mapy, práce s jízdními řády apod.). Dle možností zařazujeme poznávací výlety a exkurze, ale spíše 1x za 2 roky pro dva ročníky (využití kapacity autobusu). Do výuky zařazujeme také práci s mapou (včetně turistické mapy či autoatlasu), buzolou a různými typy jízdních řádů (vlak, autobus, MHD). Učíme žáky pracovat nejen s těmi tištěnými, ale i vyhledávat nejruznější spojení na internetu. Využíváme i osobních zkušeností žáků z rodinných výletů a zahraničních dovolených, hlavně prostřednictvím referátů či dobrovolných úkolů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)

Název předmětu	Zeměpis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Základy německého jazyka • Informatika • Dějepis • Fyzika • Chemie • Výchova k občanství • Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat		Vysvětlí pojmy globus, mapa Vypočítá různé vzdálenosti podle měřítka Vysvětlí pojmy rovnoběžka, poledník
Přírodní obraz Země Vesmír: vesmír a jeho vývoj, hvězdy a souhvězdí, sluneční soustava, pohyby Země, pohyby Měsíce		Vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy Uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety Vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech, Uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky Vyhledá jaké přirozené družice má naše Země, uvede základní údaje o Měsíci a jeho pohyby
Krajinná sféra: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra		Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry Popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch

Zeměpis	6. ročník	
		Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy Vysvětlí pojmy vnitřní a okrajová moře, ostrov, poloostrov, záliv, průliv, průplav Na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy Vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá, a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů
Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		Ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi Uvede časová pásma a přechody datové hranice na Zemi Vyjmenuje a rozliší druhy map Pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy kóta, Nadmořská výška, vrstevnice
		Uřčí význam mapových značek Uřčí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek
		Odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		Vysvětlí pojmy globus, mapa Vypočítá různé vzdálenosti podle měřítka Vysvětlí pojmy rovnoběžka, poledník
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi Uvede časová pásma a přechody datové hranice na Zemi Vyjmenuje a rozliší druhy map Pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy kóta, Nadmořská výška, vrstevnice
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		Uřčí význam mapových značek Uřčí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		Odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy
Z-9-2-02	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety
Z-9-2-03	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech, Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry Popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy Vysvětlí pojmy vnitřní a okrajová moře, ostrov, poloostrov, záliv, průliv, průplav Na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy Vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá, a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů
Z-9-2-04	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky
Z-9-3-01	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Vyhledá jaké přirozené družice má naše Země, uvede základní údaje o Měsíci a jeho pohyby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	7. ročník	
<p>Regiony světa Oceány: Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový, Jižní Světadíly, modelové regiony světa: Polární oblasti – Arktida, Antarktida, Afrika, Austrálie, Amerika, Asie, Evropa</p>		<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí oceány, světadíly a regiony světa podle daných kritérií S porozuměním používá zeměpisné pojmy (poloha, krajní body, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí, podnebný pás, vegetační pás – rostlinstvo, živočišstvo, - životní prostředí – národní parky, obyvatelstvo, historický vývoj, - nerostné suroviny, hospodářství - průmysl, zem., doprava, oblasti, regiony, současný vývoj, problémy a možnosti jejich řešení, - cestovní ruch – turistické zajímavosti</p>
<p>Životní prostředí Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>		<p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
<p>Geografie světadílů a oceánů, jejich základní charakteristika (shrnutí informací dle učiva obecného zeměpisu)</p>		<p>Vyjmenuje a seřadí světadíly podle rozlohy, popíše jejich polohu Vyjmenuje oceány, seřadí podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy Na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera Vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami a srážkami Vyjmenuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>		<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí oceány, světadíly a regiony světa podle daných kritérií S porozuměním používá zeměpisné pojmy (poloha, krajní body, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí, podnebný pás, vegetační pás – rostlinstvo, živočišstvo, - životní prostředí – národní parky, obyvatelstvo, historický vývoj, - nerostné suroviny, hospodářství - průmysl, zem., doprava, oblasti, regiony, současný vývoj, problémy a možnosti jejich řešení, - cestovní ruch – turistické zajímavosti</p>
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a</p>		<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí oceány, světadíly a regiony světa podle daných kritérií S porozuměním používá zeměpisné pojmy</p>

Zeměpis	7. ročník	
periferní zóny		<p>(poloha, krajní body, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí, podnebný pás, vegetační pás – rostlinstvo, živočišstvo, - životní prostředí – národní parky, obyvatelstvo, historický vývoj, - nerostné suroviny, hospodářství - průmysl, zem., doprava, oblasti, regiony, současný vývoj, problémy a možnosti jejich řešení, - cestovní ruch – turistické zajímavosti</p> <p>Vyjmenuje a seřadí světadíly podle rozlohy, popíše jejich polohu Vyjmenuje oceány, seřadí podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy Na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera Vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami a srážkami Vyjmenuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl</p>
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí oceány, světadíly a regiony světa podle daných kritérií S porozuměním používá zeměpisné pojmy (poloha, krajní body, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí, podnebný pás, vegetační pás – rostlinstvo, živočišstvo, - životní prostředí – národní parky, obyvatelstvo, historický vývoj, - nerostné suroviny, hospodářství - průmysl, zem., doprava, oblasti, regiony, současný vývoj, problémy a možnosti jejich řešení, - cestovní ruch – turistické zajímavosti</p>
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí oceány, světadíly a regiony světa podle daných kritérií S porozuměním používá zeměpisné pojmy (poloha, krajní body, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí, podnebný pás, vegetační pás – rostlinstvo, živočišstvo, - životní prostředí – národní parky, obyvatelstvo, historický vývoj, - nerostné suroviny, hospodářství - průmysl, zem., doprava, oblasti, regiony, současný vývoj, problémy a možnosti jejich řešení, - cestovní ruch – turistické zajímavosti</p>
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		<p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a</p>

Zeměpis	7. ročník	
		prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Česká republika Česká republika: poloha a postavení ČR v Evropě, přírodní podmínky, povrch, vývoj a tvar reliéfu, podnebí – teplota, srážky, vodstvo – řeky, vodní nádrže, půdy, biota, ochrana krajiny, národní parky, obyvatelstvo – složení, vývoj, sídla, hospodářství, průmysl – obory, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod Regiony ČR: územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění</p>		<p>Orientuje se na mapě České republiky a mapě Evropy Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>
<p>Místní region: poloha, vymezení, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu</p>		<p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region)</p> <p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>
<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy</p>		<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>		<p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region)</p>
<p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>		<p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>		<p>Orientuje se na mapě České republiky a mapě Evropy Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Společenské a hospodářské prostředí Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		Charakterizuje obyvatelstvo světa a jeho částí na základě využití různých zdrojů Rozliší charakteristiku obyvatelstva hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí Rozliší kulturní odlišnosti různých částí světa Uvede na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (třída, rodina, přátelé, sousedé apod.) Uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel

Zeměpis	9. ročník	
<p>Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>		<p>Rozliší na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí Porovná specifika života na venkově a ve městech</p>
		<p>Rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj Lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby</p>
		<p>Uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby Uvede na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit</p>
		<p>Rozliší státy světa a regiony států světa podle různých kritérií Jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa Uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací</p>
		<p>Lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě Pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a jejich možné důsledky Uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací</p>
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		<p>Charakterizuje obyvatelstvo světa a jeho částí na základě využití různých zdrojů Rozliší charakteristiku obyvatelstva hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí Rozliší kulturní odlišnosti různých částí světa Uvede na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (třída, rodina, přátelé, sousedé apod.)</p>
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		<p>Uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel Rozliší na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí Porovná specifika života na venkově a ve městech</p>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		<p>Rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj Lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby</p>
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		<p>Rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj Lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby</p>
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na		<p>Uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby</p>

Zeměpis	9. ročník	
základě podobných a odlišných znaků		Uvede na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit
		Rozliší státy světa a regiony států světa podle různých kritérií Jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa Uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě Pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a jejich možné důsledky Uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

7.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím <i>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</i> k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe <i>obsahovými doménami</i> hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem <i>Vokálních činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem <i>Instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem <i>Hudebně pohybových činností</i> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem <i>Poslechových činností</i> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy (zejména pro žáky 1. stupně), ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy (sál školního klubu apod.). Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.</p> <p>Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Dějepis • Anglický jazyk • Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Hudební výchova	1. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
RVP výstupy		ŠVP výstupy
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum,

Hudební výchova	2. ročník	
čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem		tempo, dynamiku, směr melodie
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Hudební výchova	3. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v

Hudební výchova	3. ročník	
		jednohlase
		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
RVP výstupy		ŠVP výstupy
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Žák:

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Hudební výchova	4. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
	HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu

Hudební výchova	4. ročník	
zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		využívá získané pěvecké dovednosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		Využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukcí Rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace Určí hudební formu vybrané ukázky
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
RVP výstupy		ŠVP výstupy

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukcí Rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace Určí hudební formu vybrané ukázky
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Žák:

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní ☐ frázování

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová		Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při

Hudební výchova	6. ročník	
hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách		hudebních aktivitách
Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
RVP výstupy		ŠVP výstupy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Hudební výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
RVP výstupy		ŠVP výstupy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
Vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
RVP výstupy		ŠVP výstupy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a

Hudební výchova	8. ročník	
	schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí		Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít
RVP výstupy		ŠVP výstupy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

Hudební výchova	9. ročník	
ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		

Žák:

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

7.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce v <i>1. vzdělávacím období</i> (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v <i>2. období</i> (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomilejší výtvarné práci. Ve <i>3. období</i> (6. až 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik (vyžadujících již určité znalosti a zručnosti). Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>V rámci předmětu jsou na II. stupni zařazována i témata „<i>Dějiny kultury</i>“ a „<i>Teorie kultury a umění</i>“, v nichž se žáci seznamují s dějinami kultury (architektura, výtvarné umění, sochařství, malířství, literatura) a objasňují si základní pojmy týkající se kultury a výtvarného projevu člověka.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Pracovní výchovou apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Dějepis • Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus) Rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)		Poznává různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, poznává různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji
Uplatňování subjektivity Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu		Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání Sestaví předměty do neobvyklých

Výtvarná výchova	1. ročník	
		souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty
Ověřování komunikačních účinků Tolerance a porovnávání Tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, Vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, Instalace výstavy, Vkus a nevkus v interiéru		Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
RVP výstupy		ŠVP výstupy
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich Vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání Sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Výtvarná výchova	2. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami
Uplatňování subjektivity Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových	Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání Sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí
Ověřování komunikačních účinků Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a

Výtvarná výchova	2. ročník	
		prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání Sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti, užívá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností
Uplatňování subjektivity Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových,		Organizuje si vlastní výtvarnou práci Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii barev, kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy

Výtvarná výchova	3. ročník	
pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		
Ověřování komunikačních účinků Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa
RVP výstupy		ŠVP výstupy
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti, užívá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Organizuje si vlastní výtvarnou práci Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii barev, kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru Uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků</p>		<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>
<p>Uplatňování subjektivity Výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, sochařství, fotografie) Pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění Komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce</p>		<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>
<p>Ověřování komunikačních účinků Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality, uspořádání objektů do</p>		<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení), hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením (vizuální, baltické, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		Uplatní v kresbě, malbě i prostorové tvorbě proporční vztahy
Uplatňování subjektivity Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů, a nalezené rozdíly pojmenuje Porovná, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků Experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy
Ověřování komunikačních účinků Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		Uplatní v kresbě, malbě i prostorové tvorbě proporční vztahy Popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval Připraví jednoduchou prezentaci prací svých spolužáků
RVP výstupy		ŠVP výstupy
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Uplatní v kresbě, malbě i prostorové tvorbě proporční vztahy
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje		Popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval Připraví jednoduchou prezentaci prací svých spolužáků Porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od

Výtvarná výchova	5. ročník	
prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů, a nalezené rozdíly pojmenuje Porovná, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků Experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval Připraví jednoduchou prezentaci prací svých spolužáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, barva, světlo a stín, vztahy a uspořádání prvků v ploše</p> <p>Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu: vztah mezi objekty (lineární a barevné prostředky)</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: fotografie, plakát, tiskoviny</p>		<p>Rozliší jednotlivé výtvarné techniky Rozpozná světelný a barevný kontrast a uplatní ho ve vlastní tvorbě Rozliší základní a doplňkové barvy, barvy teplé a studené Vhodně používá míchání barev Rozumí proporčnímu uspořádání plochy a uplatní ho ve vlastní tvorbě Ovládá základní výtvarné techniky Kombinuje různé výtvarné materiály</p>
<p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: uspořádání celku, manipulace s objekty</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření: fotografie, ilustrace textů, volná malba</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: vizuální vnímání, fantazie</p>		<p>Vybere a uspořádá dané objekty do celku, do prostoru Zhotoví jednoduchý prostorový model Dokáže výtvarně vyjádřit vlastní pocity a prožitky Používá vhodné prostředky pro vyjádření emocí a nálad, fantazie a představ</p>
<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Osobní postoj v komunikaci: utváření a zdůvodňování osobního postoje</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: prezentace výsledků své práce</p>		<p>Vybírá a kombinuje vhodné prostředky, postupy a materiály pro své vyjádření Dokáže výtvarně vyjádřit vlastní pocity a prožitky Vysvětlí zdroj inspirace vlastní tvorby Srozumitelně popíše pracovní postup Uspořádá a vysvětlí výsledky své práce</p>
<p>Proměny komunikačního obsahu</p> <p>Historické, sociální a kulturní souvislosti obsahu děl výtvarného umění</p> <p>Historie výtvarného umění – umění pravěku a starověku</p>		<p>Pojmenuje a popíše doklady výtvarného umění období pravěku a starověku (kresby, sochy, keramika, architektura) Dokáže je zařadit do příslušné oblasti a historických souvislostí</p>
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>		<p>Rozliší jednotlivé výtvarné techniky Rozpozná světelný a barevný kontrast a uplatní ho ve vlastní tvorbě Rozliší základní a doplňkové barvy, barvy teplé a studené Vhodně používá míchání barev Rozumí proporčnímu uspořádání plochy a uplatní ho ve vlastní tvorbě Ovládá základní výtvarné techniky Kombinuje různé výtvarné materiály</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>		<p>Vybírá a kombinuje vhodné prostředky, postupy a materiály pro své vyjádření Dokáže výtvarně vyjádřit vlastní pocity a prožitky Vysvětlí zdroj inspirace vlastní tvorby Srozumitelně popíše pracovní postup Uspořádá a vysvětlí výsledky své práce</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Pojmenuje a popíše doklady výtvarného umění období pravěku a starověku (kresby, sochy, keramika, architektura) Dokáže je zařadit do příslušné oblasti a historických souvislostí Vybere a uspořádá dané objekty do celku, do prostoru Zhotoví jednoduchý prostorový model Dokáže výtvarně vyjádřit vlastní pocity a prožitky Používá vhodné prostředky pro vyjádření emocí a nálad, fantazie a představ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření: vztahy a uspořádání prvků v objemu a prostoru (podobnost, kontrast) Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu: vztah mezi objekty (plastické a prostorové prostředky) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: fotografie, tiskoviny, plakát, televize, film		Rozlišuje a ovládá jednotlivé druhy výtvarných technik Rozpozná světelný a barevný kontrast a uplatní ho ve vlastní tvorbě Rozliší základní a doplňkové barvy, barvy teplé a studené Vhodně používá míchání barev Rozumí proporčnímu uspořádání plochy a uplatní ho ve vlastní tvorbě Ovládá základní výtvarné techniky Kombinuje různé výtvarné materiály
Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: uspořádání celku a prostoru Typy vizuálně obrazných vyjádření: hračky, objekty Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: statické vnímání, symbolika		Vybere a uspořádá dané objekty do celku, do prostoru Kombinací různých materiálů zhotoví jednoduchý prostorový model Dokáže výtvarně vyjádřit vlastní pocity a prožitky Používá vhodné prostředky pro vyjádření emocí a nálad, fantazie a představ Rozumí výtvarné symbolice a umí ji použít
Ověřování komunikačních účinků Interpretace vizuálně obrazných vyjádření Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: prezentace výsledků své práce		Vybírá a kombinuje vhodné prostředky, postupy a materiály pro své vyjádření Vysvětlí zdroj inspirace vlastní tvorby, popíše pocity a dojmy Uspořádá a vysvětlí výsledky své práce Porovná výsledky své práce s výsledky svých spolužáků Vyhledá a interpretuje základní pojmy

Výtvarná výchova	7. ročník	
		odborné terminologie
Proměny komunikačního obsahu Historické, sociální a kulturní souvislosti obsahu děl výtvarného umění Historie výtvarného umění – umění raného a vrcholného středověku		Pozná a popíše doklady umění raného a vrcholného (výtvarná a sochařská díla, architektura) Dokáže je zařadit do příslušné oblasti a historických souvislostí Vysvětlí základní znaky slohů daného období
RVP výstupy		ŠVP výstupy
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Rozlišuje a ovládá jednotlivé druhy výtvarných technik Rozpozná světelný a barevný kontrast a uplatní ho ve vlastní tvorbě Rozliší základní a doplňkové barvy, barvy teplé a studené Vhodně používá míchání barev Rozumí proporčnímu uspořádání plochy a uplatní ho ve vlastní tvorbě Ovládá základní výtvarné techniky Kombinuje různé výtvarné materiály
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Vybere a uspořádá dané objekty do celku, do prostoru Kombinací různých materiálů zhotoví jednoduchý prostorový model Dokáže výtvarně vyjádřit vlastní pocity a prožitky Používá vhodné prostředky pro vyjádření emocí a nálad, fantazie a představ Rozumí výtvarné symbolice a umí ji použít
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Pozná a popíše doklady umění raného a vrcholného (výtvarná a sochařská díla, architektura) Dokáže je zařadit do příslušné oblasti a historických souvislostí Vysvětlí základní znaky slohů daného období
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		Vybírá a kombinuje vhodné prostředky, postupy a materiály pro své vyjádření Vysvětlí zdroj inspirace vlastní tvorby, popíše pocity a dojmy Uspořádá a vysvětlí výsledky své práce Porovná výsledky své práce s výsledky svých spolužáků Vyhledá a interpretuje základní pojmy odborné terminologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření: vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu (rytmus, dynamické proměny, struktura) Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu: vztahy uvnitř a mezi objekty Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě (hudba, hlas) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: fotografie, film, tiskoviny, reklama, televize</p>		<p>Ovládá jednotlivé druhy výtvarných technik Rozpozná světelný a barevný kontrast Rozumí barevné typologii a vhodně ji uplatňuje Rozumí proporčnímu uspořádání plochy a uplatní ho ve vlastní tvorbě Dokáže výtvarným projevem vyjádřit své pocity prokáže základní dovednosti při práci s digitálními médii</p>
<p>Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: pohyb těla a jeho umístění v prostoru Typy vizuálně obrazných vyjádření: sochařství, plastika, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: dynamika, pohyb</p>		<p>Vhodným způsobem pracuje s prostorem a uspořádáním plochy Pracuje s různými výtvarnými materiály v ploše i prostoru Používá vhodné prostředky pro vyjádření emocí a nálad, fantazie a představ Vhodnými technikami vyjádří napětí, pohyb Používá barevnou a výrazovou symboliku</p>
<p>Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci: interpretace vizuálně obrazných vyjádření Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: prezentace výsledků své práce</p>		<p>Vybírá a kombinuje vhodné prostředky, postupy a materiály pro své vyjádření Objasní zdroj inspirace vlastní tvorby, popíše své pocity a dojmy, zdůvodní zvolenou techniku a pracovní postup Uspořádá a vysvětlí výsledky své práce Porovná výsledky své práce s výsledky svých spolužáků Pokusí se o interpretaci a komentář výsledků jejich práce dokáže používat základní pojmy odborné terminologie</p>
<p>Proměny komunikačního obsahu Historické, sociální a kulturní souvislosti obsahu děl výtvarného umění Historie výtvarného umění – umění pozdního středověku a novověku</p>		<p>Pozná a popíše doklady umění pozdního středověku a raného novověku (výtvarná a sochařská díla, architektura) Dokáže je zařadit do příslušné oblasti a historických souvislostí Vymenuje znaky a představitele slohů daného období</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>		<p>Ovládá jednotlivé druhy výtvarných technik Rozpozná světelný a barevný kontrast Rozumí barevné typologii a vhodně ji uplatňuje Rozumí proporčnímu uspořádání plochy a uplatní ho ve vlastní tvorbě Dokáže výtvarným projevem vyjádřit své pocity prokáže základní dovednosti při práci s digitálními médii</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Vhodným způsobem pracuje s prostorem a uspořádáním plochy Pracuje s různými výtvarnými materiály v ploše i prostoru Používá vhodné prostředky pro vyjádření emocí a nálad, fantazie a představ Vhodnými technikami vyjádří napětí, pohyb Používá barevnou a výrazovou symboliku
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		Vybírá a kombinuje vhodné prostředky, postupy a materiály pro své vyjádření Objasní zdroj inspirace vlastní tvorby, popíše své pocity a dojmy, zdůvodní zvolenou techniku a pracovní postup Uspořádá a vysvětlí výsledky své práce Porovná výsledky své práce s výsledky svých spolužáků Pokusí se o interpretaci a komentář výsledků jejich práce dokáže používat základní pojmy odborné terminologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, počítačová grafika		Dokáže pracovat se současnou digitální technikou (počítačová grafika, fotografie, video, animace)
Uplatňování subjektivity Typy vizuálně obrazných vyjádření: animovaný film, comics, elektronický obraz, komunikační grafika		Používá vhodné prostředky pro vyjádření emocí a nálad, fantazie a představ Používá barevnou a výrazovou symboliku
Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci: kritéria porovnávání, jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: prezentace výsledků své práce		Porovná výsledky své práce s výsledky svých spolužáků Pokusí se o interpretaci a komentář výsledků jejich práce Vyzná se v základní odborné terminologii
Proměny komunikačního obsahu Historické, sociální a kulturní souvislosti obsahu děl výtvarného umění		Pozná a popíše doklady umění 20. století (výtvarná a sochařská díla, architektura, moderní digitální technologie) Rozliší jednotlivé

Výtvarná výchova	9. ročník	
Historie výtvarného umění – umění 20. století, moderní umění, karikatura		umělecké slohy a vyjmenuje znaky uvede hlavní představitele
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Pozná a popíše doklady umění 20. století (výtvarná a sochařská díla, architektura, moderní digitální technologie) Rozliší jednotlivé umělecké slohy a vyjmenuje znaky uvede hlavní představitele Dokáže pracovat se současnou digitální technikou (počítačová grafika, fotografie, video, animace) Používá vhodné prostředky pro vyjádření emocí a nálad, fantazie a představ Používá barevnou a výrazovou symboliku
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		Porovná výsledky své práce s výsledky svých spolužáků Pokusí se o interpretaci a komentář výsledků jejich práce Vyzná se v základní odborné terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

7.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova k občanství je integrovaným vyučovacím předmětem. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV <i>Výchova k občanství</i> a <i>Výchova ke zdraví</i>. Filozofie integrovaného vyučovacího předmětu <i>Výchova k občanství</i> vychází z myšlenky, že zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně velmi úzce propojeny. Každá společnost usiluje o výchovu zdravého jedince a zdravé rodiny. A naopak - sama definice zdraví ("<i>Zdraví = stav úplné fyzické, duševní a sociální pohody</i>") připomíná nepominutelnost sociálního aspektu ve výchově ke zdraví.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti. Občanská a rodinná výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Přípravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Část vzdělávacího obsahu věnovaná výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.</p> <p>Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka předmětu <i>Výchova ke zdraví směřuje k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty; - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů; - poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí; - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje; - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví; - propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.; - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.; - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci. <p><i>Výchova ke zdraví</i> je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6.-7. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Informatika

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Přírodopis • Etická výchova
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>		<p>Vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost Odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly Podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě Vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě Rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě</p> <p>Rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách Uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana) Určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě</p>
<p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>		<p>Interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu Uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory) Uvede možné klady a záporné vlivy jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.) Vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování Uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>		<p>Vysvětlí pojem „rizikového chování“ Určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií) Uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém) Rozhodne, pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednájí ve prospěch svého zdraví či nikoliv</p> <p>Vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) Určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví Charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví Uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života</p> <p>Sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii Odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života Diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví Uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterými pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví</p> <p>Vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitamínů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě Rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování Vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		<p>volí zeleninu a ovoce, cereálie ap.). Určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, media, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky Uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění aj.) Diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky</p> <p>Vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.) Uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě); Uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí Dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob) Objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování Vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení v jeho okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		Vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost Odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly Podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě Vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě Rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti		Rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách Uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
zdraví		přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana) Určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		Interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu Uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory) Uvede možné klady a záporné vlivy jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.) Vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování Uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Vysvětlí pojem „rizikového chování“ Určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií) Uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém) Rozhodne, pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví či nikoliv
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) Určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví Charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví Uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm		Sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii

Výchova ke zdraví	6. ročník	
v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života Diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví Uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterými pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě Rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování Vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie ap.). Určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, media, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky Uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění aj.) Diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.) Uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě); Uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí Dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob) Objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování Vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení v jeho okolí, která lze v případě potřeby

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		kontaktovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	Formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví Vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj Navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu Vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky	
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	Formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví Vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj Navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu Vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky	
Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým	Formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p>		<p>Vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj Navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu Vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky</p>
<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>		<p>Analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích Vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy Popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl Předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc V modelových situacích demonstuje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech</p>
<p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p>		<p>Vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace Odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím Vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách Uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům Diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc) Uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích</p>
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí –klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>		<p>Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí Vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích Volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných) Rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí
Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		Vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace Odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím Vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách Uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům Diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc) Uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích
Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu)		Charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost Uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku Vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání V modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky Diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.). Vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu Vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace Odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím Vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách Uvede pravidla asertivní komunikace;

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<p>asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům Diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc) Uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích</p>
<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p>		<p>Charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě) Rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.) Popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality) Rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality Popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou</p> <p>Vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace Odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím Vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách Uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům Diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc) Uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích</p>
<p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní</p>		<p>Charakterizuje jednotlivá období lidského života Popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání Charakterizuje mechanismus početí a období gravidity 4. žák uvede</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj. Uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety
Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech		Charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci Uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnání stresu Jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních fázických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování) Předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních a horních končetin, břicha a mezilopatkového svalstva, dýchací a relaxační cvičení V modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry).
RVP výstupy		ŠVP výstupy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví Vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj Navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu Vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci Uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnání stresu Jednoduchými pohybovými testy ohodnotí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<p>úroveň svých posturálních fyzických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování) Předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních a horních končetin, břicha a mezilopatkového svalstva, dýchací a relaxační cvičení V modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry).</p>
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>		<p>Charakterizuje jednotlivá období lidského života Popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání Charakterizuje mechanismus početí a období gravidity 4. žák uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj. Uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety</p>
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>		<p>Charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě) Rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.) Popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality) Rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality Popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>		<p>Charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost Uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku Vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání V modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky Diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.). Vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu</p>
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>		<p>Vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace Odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím Vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách Uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům Diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc) Uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>		<p>Analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích Vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy Popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl Předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc V modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech</p>
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>		<p>Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí Vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích Volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných) Rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

7.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Tělesná výchova</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a zdraví</i> . Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však mezi ročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník.) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se mezi ročníkově opakují a postupně rozšiřují. Pro 6. – 9. ročník jsou výrazně rozšiřující konkretizované výstupy vymezeny ve volitelném předmětu Sportovní výchova, který je určen především žákům, kteří si nevyberou z nabídky cizí jazyk. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně. V rámci projektů školy

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>může výuka žáků i na druhém stupni probíhá koedukovaně.</p> <p>Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni (ve 3. a 4. ročníku) je zařazen plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin, který je zajištěn "smluvně" s plaveckou školou ve Vysokém Mýtě a probíhá pod vedením trenérů s požadovanou kvalifikací.</p> <p>Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje rovněž jako povinný předmět v základním 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. V 7. ročníku absolvují žáci týdenní lyžařský (snowboardový) kurz</p> <p>Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách – 1. st. ve své budově a 2. st. v pronajaté tělocvičně v sokolovně. Současně jsou využívána i jiná sportoviště – venkovní hřiště na 1. stupni a obecném venkovní hřiště na 2. stupni.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků Dbá na správné dýchání
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní
Činnosti podporující pohybové učení		Zná základní pojmy z pravidel sportů a soutěží

Tělesná výchova	1. ročník	
Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Zná základní pojmy z pravidel sportů a soutěží Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Dbá na správné dýchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	2. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy

Tělesná výchova	2. ročník	
Činnosti ovlivňující zdraví Správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla, správné zvedání zátěže		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		Uplatňuje pravidla bezpečnosti při všech cvičeních
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu Hry na sněhu a na ledě Další pohybové činnosti		Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem z místa a za chůze,
		Zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem
		Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu, zvládá kotoul vpřed, vzad,
		zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele
		zvládá základní estetický pohyb těla jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.),
		Umí vyjádřit jednoduchou melodii, zvládá některé pohybové hry, zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele
Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		Uplatňuje pravidla bezpečnosti při všech cvičeních
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;		Zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem Umí vyjádřit jednoduchou melodii, zvládá některé pohybové hry,

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
		zvládá základní estetický pohyb těla jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.),
		zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele
		Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu, zvládá kotoul vpřed, vzad,
		Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze,
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru Uplatňuje pravidla bezpečnosti při všech cvičeních
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví Zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		Dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech i při provádění cviků
		Seznámí se s některými kompenzačními a relaxačními cviky
		Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí těla a uvolnění
		Zná význam sportu pro zdraví

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Zdravotní cviky Základy gymnastiky (švihadlo, dlouhé lano, lavičky, žebřiny, cvičení na žíněnce) Základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti a vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace) Základy sportovních her - vybíjená, fotbal, košíková, florbal Plavání, bruslení</p>	Ovládne a osvojí si některé základní atletické činnosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům	
	Provádí jednoduchá gymnastická cvičení s dopomocí i bez ní	
	Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu i vůli ke zlepšení	
<p>Činnosti podporující pohybové učení Zásady jednání a chování – fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>	Respektuje zdravotní handicap	
	Neporušuje dohodnutá pravidla – jedná v duchu fair play	
<p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>	Seznámí se s prostředím, kde bude probíhat pohybová aktivita (tělocvična, hřiště, bazén...)	
	Dodržuje pravidla bezpečnosti v prostředí, kde cvičí	
<p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>	Rozlišuje některé druhy sportovních her	
	Zná a dodržuje pravidla základních sportovních her	
<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p>	Osvojuje si smluvená gesta	
	Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná význam sportu pro zdraví	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	Ovládne a osvojí si některé základní atletické činnosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům	
	Provádí jednoduchá gymnastická cvičení s dopomocí i bez ní	
	Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu i vůli ke zlepšení	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových	Rozlišuje některé druhy sportovních her	

Tělesná výchova	3. ročník	
činnostech a soutěžích		Respektuje zdravotní handicap
		Neporušuje dohodnutá pravidla – jedná v duchu fair play
		Zná a dodržuje pravidla základních sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Seznámí se s prostředím, kde bude probíhat pohybová aktivita (tělocvična, hřiště, bazén...)
		Dodržuje pravidla bezpečnosti v prostředí, kde cvičí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní
		Osvojuje si smluvená gesta
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí těla a uvolnění
		Dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech i při provádění cviků
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Seznámí se s některými kompenzačními a relaxačními cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla Pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Zdravotní cviky</p> <p>Napínací a protahovací cviky</p> <p>Prvky gymnastiky (kotoul, žebřiny, švédská bedna, netradiční nářadí)</p> <p>Rytmičká a kondiční cvičení</p> <p>Sportovní hry - košíková, florbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh, skok daleký, hod míčkem, koordinace pohybu, rozvoj vytrvalosti, pohyblivosti a síly</p> <p>Plavání - (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>		<p>Zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě. Vytváří varianty jednoduchých pohybových her.</p> <p>Zvládá základní plavecké dovednosti, orientuje se ve vodním prostředí, zvládá jeden plavecký způsob, zná prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>		<p>Ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka Svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu</p> <p>Vysvětlí podstatu chování fair play Svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži Vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her Podílí se na řízení utkání či soutěže Upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí Při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty</p> <p>Předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím Předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu Předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		předloženého popisu cvičení
Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		Vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení Předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením Ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením
Speciální cvičení Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.		Předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení Zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení Koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele
Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		Upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením
RVP výstupy		ŠVP výstupy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla Pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Zvládá základní dovednosti osvojevané v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě Vytváří varianty jednoduchých pohybových her
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka Svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Vysvětlí podstatu chování fair play Svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži Vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her Podílí se na řízení utkání či soutěže

Tělesná výchova	4. ročník	
		Upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí Při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím Předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu Předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Zvládá základní plavecké dovednosti, orientuje se ve vodním prostředí.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Zvládá jeden plavecký způsob, zná prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení Předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením Ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení Zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení Koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví		Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla Pojmenuje (ukáže na

Tělesná výchova	5. ročník	
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>		Zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě Vytváří varianty jednoduchých pohybových her
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>		<p>Sestaví propozice jednoduché třídní soutěže Zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu Navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě</p> <p>Změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) Přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka Změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti Zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil</p> <p>Vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích Vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám Vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu Připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis</p>
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná		Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu Dodržuje pravidla

Tělesná výchova	5. ročník	
příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti Předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem Poskytne první pomoc při drobných poraněních
RVP výstupy		ŠVP výstupy
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla Pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě Vytváří varianty jednoduchých pohybových her
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti Předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem Poskytne první pomoc při drobných poraněních
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		Sestaví propozice jednoduché třídní soutěže Zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu Navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) Přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka Změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti Zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně		Vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích Vyhledá na internetu školní stránky

Tělesná výchova	5. ročník	
získá potřebné informace		a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám Vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu Připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p>		<p>Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Gymnastika: přeskok přes kozu: skrčka, roznožka Prostná: kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: cvičení s hudbou (aerobic) Základy rytmické gymnastiky: sestava se švihadlem Atletika: běhy: 60 m, 800 m, skok daleký, hod míčkem Sportovní hry(vybíjená, přehazovaná, základy volejbalu, základy basketbalu, fotbal, florbal)–herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu Zvolí taktiku hry a dodržuje jí (jednotlivec, družstvo)</p> <p>Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>		<p>Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje</p> <p>Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci</p>
<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p>		<p>Popíše druh svého oslabení Popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav Uplatňuje pohybový režimem, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i regeneraci školní zátěže Zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne</p>
<p>Speciální cvičení</p>		<p>Aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		škole i mimo školu Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit
Všestranné rozvíjející pohybové činnosti Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		Rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně Cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi
RVP výstupy		ŠVP výstupy
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu Zvolí taktiku hry a dodržuje jí (jednotlivec, družstvo)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či

Tělesná výchova	6. ročník	
		majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Popíše druh svého oslabení Popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav Uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i regeneraci školní zátěže Zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně Cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		Pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně Upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Gymnastika: Přeskok přes kozu: skrčka, roznožka Prostná: kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou Hrazda: vzpor, toč vpřed, výmyk Sestava se švihadlem Cvičení s hudbou (aerobic, základy taneční průpravy)		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu Zvolí taktiku hry a dodržuje jí (jednotlivec, družstvo)

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>Atletika: běhy: 60 m, 800 m, skok daleký, hod míčkem, základy štafetové předávky</p> <p>Sportovní hry: vybíjená, základy volejbalu, basketbalu, fotbal, florbal, základy softbalu</p> <p>Zimní sporty: bruslení, lyžování sjezdové a běžecké</p>		<p>Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p>		<p>Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>		<p>Pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně Upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>		<p>Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu Zvolí taktiku hry a dodržuje jí (jednotlivec, družstvo)</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		<p>Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní</p>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>		<p>Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Činnosti ovlivňující zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>		<p>Zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Základní druhy sportovních disciplín Gymnastika – Přeskok přes kozu: skrčka, roznožka Prostná: kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou, stoj na rukou Hrazda: vzpor, toč vpřed, výmyk, podmet Šplh na tyči Sestava se švihadlem Cvičení s hudbou (aerobic, zumba) Atletika: běhy: 60 m, 800 m, skok daleký, vrh koulí, štafetové běhy (4 x 60 m) Sportovní hry: volejbal, basketbal, fotbal, florbal, softbal Zimní sporty: bruslení, lyžování sjezdové a běžecké</p>		<p>Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu Zvolí taktiku hry a dodržuje jí (jednotlivec, družstvo)</p> <p>Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>		<p>Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu Zvolí taktiku hry a dodržuje jí (jednotlivec, družstvo) Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun		Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a

Tělesná výchova	9. ročník	
raněného		<p>možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám</p> <p>Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Základní druhy sportovních disciplín</p> <p>Gymnastika – Přeskok přes kozu: skrčka, roznožka</p> <p>Prostná: kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou, stoj na rukou</p> <p>Hrazda: vzpor, toč vpřed, výmyk, podmet</p> <p>Šplh na tyči, cvičení na kruzích</p> <p>Sestava se švihadlem</p> <p>Cvičení s hudbou (aerobic, zumba)</p> <p>Atletika: vytrvalost 1000 m a 1500 m, sprint, skok daleký, vrh koulí, štafetové běhy (4 x 60 m)</p> <p>Sportovní hry: volejbal, basketbal, fotbal, florbal, softbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>		<p>Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		<p>Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává</p> <p>Zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity Zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>pro žáky nižších ročníků Spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce</p> <p>Zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje Srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji Sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny,

Tělesná výchova	9. ročník	
		vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity Zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků Spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje Srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji Sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

ZTV-9-1-03p vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

7.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Pracovní výchova postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání dovedností a znalostí v praktických oborech, přispívá k pozdějšímu vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v nejširších podobách a souvislostech.</p> <p>Cíleně se zaměřuje na manuální pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělávání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka ve společnosti. Tím se poněkud odlišuje od ostatních obsahů vzdělávacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učební náplň předmětu Pracovní výchova obsahuje výstupy a učivo z více tematických okruhů vzdělávacích činností práce s technickým materiálem, design a konstruování, svět práce a volba povolání).</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, spolupracovat hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny při práci a pořádku na pracovišti. Nezávisle získávají tak jen pracovní dovednosti a návyky, ale i informace ze sféry výkonu práce. To jim může být nápomocno při rozhodování o jejich dalším studiu a zaměstnání.</p> <p>Seznámí se i teoreticky s rozličnými technologiemi v mnoha oborech průmyslu i zemědělství.</p> <p>Výuka probíhá převážně v odborných učebnách školy (školní dílna, multimediální učebna, počítačová učebna, školní kuchyňka) a podle možností také formou exkurzí do vybraných provozů a institucí. Bez ohledu na charakter činností probíhá výuka Pracovní výchovy ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci pro všechny ročníky na 1. stupni (celkem tedy 5 hodin), na 2. stupni také po 1 hodině, přičemž v 8. ročníku je tato hodina disponibilní, celkem tedy 4 hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Prvouka
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Pracovní výchova	1. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		Zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku Využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku
Jednoduché pracovní postupy		Pracuje podle slovního návodu a předlohy
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin		Provede jednoduché pěstitelské práce Předvede péči o pokojové květiny Vede si jednoduché kolektivní záznamy Pojmenuje vybrané

Pracovní výchova	1. ročník	
Pěstování pokojových rostlin		pokojové květiny
Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování		Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování
RVP výstupy		ŠVP výstupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku Využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Pracuje podle slovního návodu a předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Provede jednoduché pěstitelské práce Předvede péči o pokojové květiny Vede si jednoduché kolektivní záznamy Pojmenuje vybrané pokojové květiny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Provede jednoduché pěstitelské práce Předvede péči o pokojové květiny Vede si jednoduché kolektivní záznamy Pojmenuje vybrané pokojové květiny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		

Pracovní výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní výchova	2. ročník	
Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení, hotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností
Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem		Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu, uvede jednoduchý pracovní postup
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet
RVP výstupy		ŠVP výstupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení, hotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení, hotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu, uvede jednoduchý pracovní postup
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pracovní výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem		Osvojuje si jednoduché pracovní postupy, poznává vybrané materiály a

Pracovní výchova	3. ročník	
Práce s modelovací hmotou – hlína, modelína, těsto, modurit Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Práce s netradičními a přírodními materiály		jejich vlastnosti
Konstrukční činnosti Montáž a demontáž, údržba jednoduchých stavebnic Sestavení pohyblivých modelů podle návodu		Zvládá základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi Sestavuje jednoduché modely podle předlohy i podle představy
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		Pracuje podle slovního návodu a předlohy Používá při práci vhodné nástroje a pomůcky
RVP výstupy		ŠVP výstupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Osvojuje si jednoduché pracovní postupy, poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Osvojuje si jednoduché pracovní postupy, poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti Pracuje podle slovního návodu a předlohy Používá při práci vhodné nástroje a pomůcky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Pracuje podle slovního návodu a předlohy Používá při práci vhodné nástroje a pomůcky Zvládá základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi Sestavuje jednoduché modely podle předlohy i podle představy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Pracovní výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, technologická kázeň		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
Organizace práce		Udržuje pořádek na pracovním místě
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Práce s návodem, předlohou		Pracuje podle slovního návodu, předlohy
Organizace a bezpečnost práce		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Pěstitelské práce Pěstování rostlin ze semen v místnosti Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře. Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny Provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí Při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy
Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni – historie a význam		Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

Pracovní výchova	4. ročník	
RVP výstupy		ŠVP výstupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Udržuje pořádek na pracovním místě
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Pracuje podle slovního návodu, předlohy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře. Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny Provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí Při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře. Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny Provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí Při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře. Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny Provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí Při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře. Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny Provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí Při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici Uvede příklady lidových řemesel
Organizace práce		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
RVP výstupy		ŠVP výstupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na		Využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku

Pracovní výchova	5. ročník	
základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku Zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici Uvede příklady lidových řemesel
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

Pracovní výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Organizace práce		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Technické náčrtky a výkresy		Užívá technickou dokumentaci
Obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické)		Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
RVP výstupy		ŠVP výstupy

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Užívá technickou dokumentaci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model

Pracovní výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody		Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž		Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program		Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
Bezpečnost práce		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní výchova	7. ročník	
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní výchova	8. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
Svět práce Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		Popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností Vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení Popíše pracovní prostředí vybraných profesí Porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání Navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		Popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a

Pracovní výchova	8. ročník	
		profesních dovedností Vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení Popíše pracovní prostředí vybraných profesí
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání Navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích

Pracovní výchova	9. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
Svět práce Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní		Aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce Popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici Využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici Popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce Použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce Popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici Využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce Použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

7.20 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
			Povinný					Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Etická výchova Vede k osvojení a upevnění základních postojů, formou prožitků žáků, k ujasnění hodnotové orientace, k rozlišení a obra a zla a k jasným mravním normám zásadám.</p> <p>Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova tvoří následující témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mezilidské vztahy a komunikace. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. 3. Pozitivní hodnocení druhých. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. 5. Komunikace citů. 6. Interpersonální a sociální empatie. 7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. 8. Reálné a zobrazené vzory. 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy. <p>Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etické hodnoty - Sexuální zdraví - Rodinný život - Duchovní rozměr člověka - Ekonomické hodnoty - Ochrana přírody a životního prostředí - Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Název předmětu	Etická výchova
	<p>Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. V doplňujícím vzdělávacím oboru Dramatická výchova navazuje na učivo základní předpoklady dramatického jednání a proces dramatické a inscenační tvorby. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.</p> <p>Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.</p> <p>Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p> <p>Hlavním důvodem pro zařazení etické výchovy do RVP ZV je skutečnost, že v naší školské</p>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>soustavě chybí předmět, který by systematicky rozvíjel mravní stránku osobnosti žáků. Důležitost a aktuálnost tohoto kroku podporují i zkušenosti z většiny zemí OECD, ve kterých je předmět s podobným obsahem do vzdělávacího systému zařazen.</p> <p>Vzdělávání je založeno na zásadách svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání (§ 2, odst. 1, písm. e) školského zákona).</p> <p>Vyučovací předmět Etická výchova je vyučována na 1. stupni v 4. ročníku v jednogodinové týdenní časové dotaci a na 2. stupni v 9. ročníku v jednogodinové týdenní časové dotaci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Etická výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Základní komunikační dovednosti</p> <p>Komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace</p> <p>Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, po-děkování, omluva</p> <p>Základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky</p> <p>Komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu</p>		<p>Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</p>
<p>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování</p> <p>Pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevoování</p>		<p>Osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky Vyjadřuje city v jednoduchých situacích</p>

Etická výchova	4. ročník	
<p>pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu Akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</p>		
<p>Tvořivost a základy spolupráce Tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování Schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce Elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</p>		<p>Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</p>
<p>Základy asertivního chování Iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu Asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</p>		<p>Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</p>		<p>Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</p>
<p>EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</p>		<p>Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</p>
<p>EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace,</p>		<p>Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem</p>

Etická výchova	4. ročník	
eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku		pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení		Osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky Vyjadřuje city v jednoduchých situacích
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		Osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky Vyjadřuje city v jednoduchých situacích
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí		Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy		Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

Etická výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Etická výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Komunikace</p> <p>Otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách</p> <p>Aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání</p>		<p>Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</p>
<p>Důstojnost a identita lidské osoby</p> <p>Úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost</p> <p>Jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě</p>		<p>Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</p>
<p>Asertivní chování</p> <p>Asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu</p> <p>Obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik</p> <p>Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a</p>		<p>Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p>

Etická výchova	9. ročník	
prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport		
<p>Reálné a zobrazené vzory</p> <p>Pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě</p> <p>Podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládnutí agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, média a volný čas</p> <p>Já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita</p>	<p>Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory. Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích. Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení.</p>	
<p>Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p>Iniciativa a tvořivost – reaktalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství</p> <p>Iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost</p> <p>Uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám</p>	<p>Analyzuje etické aspekty různých životních situací</p> <p>Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</p>	
<p>Aplikovaná etická výchova</p> <p>Etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj</p> <p>Sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství</p> <p>Rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří</p> <p>Duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s</p>	<p>Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p>	

Etická výchova	9. ročník	
<p>jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech Ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost Ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí</p>		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci		Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva		Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		Analyzuje etické aspekty různých životních situací
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a		Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá

Etická výchova	9. ročník	
nevyhýbá se řešení osobních problémů		se řešení osobních problémů
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		Analyzuje etické aspekty různých životních situací Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

7.21 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Vzdělávací oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z matematiky je určen žákům, kteří si chtějí prohloubit a upevnit znalosti z matematiky jak ze současnosti, tak z předchozích ročníků. Slouží také jako

Název předmětu	Seminář z matematiky
	příprava žáků na přijímací zkoušky z matematiky. Podporuje žáky nadané a talentované, motivuje k systematické přípravě nad rámec běžných povinností. Rozvíjí schopnosti a dovednosti z hodin matematiky, kombinatorické a logické myšlení, kritické usuzování, věcnou argumentaci a vyjadřování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve volitelném předmětu Seminář z matematiky směřuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke všem cílům výuky předmětu Matematika, učivo dále rozšiřuje a prohlubuje - v 9. ročníku vedeme žáky k samostatné i společné přípravě k přijímacím zkouškám na střední školu a k uplatnění získaných znalostí v praktickém životě - k osvojení základních početních operací, algoritmů a metod řešení úloh - k vytváření prostorové představivosti - k rozvoji logického myšlení - k rozvoji paměti žáků - k využití odhadů, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace v praktických činnostech - k přesnému, stručnému a výstižnému vyjadřování pomocí matematické symboliky - ke zdokonalování grafického projevu - k provádění rozboru daného problému a volbě správného postupu k jeho vyřešení a vyhodnocení správnosti výsledku - k sebekontrolě při všech krocích navrženého postupu řešení - k rozvíjení systematickosti a vytrvalosti při řešení úloh - k vytváření dovedností vyslovit vlastní hypotézu na základě zkušeností a její ověřování nebo vyvrácení - k poznání, že k výsledku lze dospět různými způsoby <p>Do hodin jsou zařazovány velmi často také konkrétní příklady z jednotlivých přijímacích zkoušek na různé typy středních škol, příklady ze Scio testů či „přijímacích zkoušek nanečisto“.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Seminář z matematiky	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Početní operace s reálnými čísly: desetinná čísla, zlomky, mocniny,		Vyřeší složitější příklady s desetinnými čísly, zlomky, mocninami a

Seminář z matematiky	9. ročník	
<p>odmocniny, složený zlomek</p> <p>Procenta: slovní úlohy s procenty</p> <p>Rovnice a soustavy rovnic: lineární rovnice s jednou neznámou, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Výrazy: početní operace s výrazy, rozkladové vzorce, vytýkání</p> <p>Geometrické obrazce a tělesa: geometrické obrazce, jejich obvody a obsahy, geometrická tělesa, jejich sítě, povrchy a objemy</p> <p>Funkce: lineární a kvadratická funkce, slovní úlohy</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost? slovní úlohy</p> <p>Logické úlohy a řady: problémové úlohy, matematické řady</p> <p>Statistika a pravděpodobnost: slovní úlohy</p>		<p>odmocninami Vypočítá ve složitějších slovních úlohách základ, procentovou část a počet procent Vyřeší úlohy s procenty ve spojení s výpočty obvodů a obsahů geometrických obrazců a povrchů a objemů geometrických těles Vyřeší složitější rovnice a soustavy rovnic v oboru reálných čísel a provede zkoušku Vyřeší slovní úlohy a příklady z praxe řešené pomocí rovnic nebo soustav rovnic S využitím rozkladových vzorců a vytýkání před závorku upraví složitější výrazy a určí podmínky jejich existence Načrtne, sestrojí a popíše postup konstrukce různých geometrických obrazců Vypočítá obvody a obsahy geometrických obrazců ve složitějších slovních úlohách Načrtne různá geometrická tělesa a jejich sítě Vypočítá povrch a objem geometrických těles Sestaví tabulku a sestrojí graf lineární a kvadratické funkce Graficky vyřeší slovní úlohy Sestaví tabulku a sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti Vyřeší trojčlenkou slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost Nalezne jedno nebo více řešení zadaných logických úloh a problémů Doplní matematické číselné řady Statisticky zpracuje zadaný úkol a sestrojí graf</p>

7.22 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry
Vzdělávací oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinně volitelný vyučovací předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a zdraví</i> . Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět <i>Tělesná výchova</i> , který ve své podstatě rozšiřuje. Je určen všem žákům na druhém stupni. Pomáhá jim ještě více rozvíjet jejich pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>míře jejich pohybové potřeby a zájmy.</p> <p>Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, dodržování vhodného denního režimu, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, regeneraci sil, vhodnou kompenzaci různého zatížení, ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech.</p> <p>Velký důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních kolektivních hrách a soutěžích, rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro čestné a "sportovní" chování a jednání. Při volbě vhodných forem a metod výuky a při volbě konkrétních činností vyučujícím, hrají velkou roli žákův prožitek, pocit úspěchu a pozitivní sebehodnocení, ke kterým výuka nepovinného předmětu Sportovní hry cíleně směřuje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah nepovinně volitelného předmětu Sportovní hry navazuje na konkretizované výstupy předmětu Tělesná výchova v jednotlivých tematických blocích konkretizovaného učiva, které rozšiřuje. Výběr rozšiřujícího učiva je ovlivněn prostorovými a materiálními podmínkami školy, možnostmi, potřebami a především zájmem žáků (v souvislosti s tím, které sportovní trendy se aktuálně rozvíjejí a o které jeví žáci největší zájem). Z tohoto důvodu byly zařazeny do konkretizovaného učiva převážně sportovní hry jako florbal, fotbal, volejbal, basketbal a nohejbal, ale také atletika. Uvedené konkretizované výstupy a učivo nejsou „dogmaticky“ pevně stanoveny; je plně v pravomoci učitele, na které výstupy a učivo se více zaměří. Nepovinný předmět Sportovní hry si mohou vybrat žáci 2. stupně ZŠ. Týdenní hodinová dotace předmětu Sportovní hry činí 1 hodinu. Spolu s povinným vyučovacím předmětem Tělesná výchova tak mohou mít žáci až 3 hodiny pohybové výuky týdně. Vyučovací předměty Tělesná výchova a Sportovní hry jsou v souladu se vzdělávacími prioritami školy podporovány i v rámci různých školních projektů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Sportovní hry	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika Základní orientace v atletických olympijských disciplínách Pravidla atletických disciplín Běhy: 60m, 300m, 800m, štafety Skok daleký		Pozná základní lehkootletické disciplíny, orientuje se v nich Zdokonaluje techniku atletických disciplín, které se zařazují na školních závodech Umí měřit skok daleký, hod míčkem, vrh koulí, pracuje se stopkami jako pomocný rozhodčí Zdokonaluje ve volejbalové technice Nacvičuje jednoduché herní systémy Zná pravidla volejbalu a je

Sportovní hry	6. ročník	
<p>Hod míčkem, vrh koulí Rozšířená výuka volejbalu Zdokonalení volejbalové techniky (přihrávky obouřuč vrchem, spodem, podání atd.) Nácvik hry, jednoduché herní systémy Pravidla volejbalu, schopnost rozhodovat utkání Základy kolektivních sportů: Fotbal Florbal Basketbal Nohejbal Softbal</p>	<p>schopen pracovat jako rozhodčí při třídních utkáních Zdokonaluje v kolektivních sportech Zlepšuje techniku Zná základní pravidla Je schopen zorganizovat malé turnaje v rámci tříd</p>	

Sportovní hry	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Atletika Základní orientace v atletických olympijských disciplínách Pravidla atletických disciplín Běhy: 60m, 300m, 800m, štafety Skok daleký Hod míčkem, vrh koulí Rozšířená výuka volejbalu Zdokonalení volejbalové techniky (přihrávky obouřuč vrchem, spodem, podání atd.) Nácvik hry, jednoduché herní systémy Pravidla volejbalu, schopnost rozhodovat utkání Základy kolektivních sportů: Fotbal Florbal Basketbal Nohejbal Softbal</p>	<p>Pozná základní lehkootletické disciplíny, orientuje se v nich Zdokonaluje techniku atletických disciplín, které se zařazují na školních závodech Umí měřit skok daleký, hod míčkem, vrh koulí, pracuje se stopkami jako pomocný rozhodčí Zdokonaluje ve volejbalové technice Nacvičuje jednoduché herní systémy Zná pravidla volejbalu a je schopen pracovat jako rozhodčí při třídních utkáních Zdokonaluje v kolektivních sportech Zlepšuje techniku Zná základní pravidla Je schopen zorganizovat malé turnaje v rámci tříd</p>	

Sportovní hry	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Atletika Základní orientace v atletických olympijských disciplínách Pravidla atletických disciplín Běhy: 60m, 300m, 800m, štafety Skok daleký Hod míčkem, vrh koulí Rozšířená výuka volejbalu Zdokonalení volejbalové techniky (přihrávky obouruč vrchem, spodem, podání atd.) Nácvik hry, jednoduché herní systémy Pravidla volejbalu, schopnost rozhodovat utkání Základy kolektivních sportů: Fotbal Florbal Basketbal Nohejbal Softbal</p>		<p>Pozná základní lehkootletické disciplíny, orientuje se v nich Zdokonaluje techniku atletických disciplín, které se zařazují na školních závodech Umí měřit skok daleký, hod míčkem, vrh koulí, pracuje se stopkami jako pomocný rozhodčí Zdokonaluje ve volejbalové technice Nacvičuje jednoduché herní systémy Zná pravidla volejbalu a je schopen pracovat jako rozhodčí při třídních utkáních Zdokonaluje v kolektivních sportech Zlepšuje techniku Zná základní pravidla Je schopen zorganizovat malé turnaje v rámci tříd</p>

Sportovní hry	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Atletika Základní orientace v atletických olympijských disciplínách Pravidla atletických disciplín Běhy: 60m, 300m, 800m, štafety Skok daleký Hod míčkem, vrh koulí Rozšířená výuka volejbalu Zdokonalení volejbalové techniky (přihrávky obouruč vrchem, spodem, podání atd.)</p>		<p>Pozná základní lehkootletické disciplíny, orientuje se v nich Zdokonaluje techniku atletických disciplín, které se zařazují na školních závodech Umí měřit skok daleký, hod míčkem, vrh koulí, pracuje se stopkami jako pomocný rozhodčí Zdokonaluje ve volejbalové technice Nacvičuje jednoduché herní systémy Zná pravidla volejbalu a je schopen pracovat jako rozhodčí při třídních utkáních Zdokonaluje v kolektivních sportech Zlepšuje techniku Zná základní pravidla Je schopen zorganizovat malé turnaje v rámci tříd</p>

Sportovní hry	9. ročník	
Nácvik hry, jednoduché herní systémy Pravidla volejbalu, schopnost rozhodovat utkání Základy kolektivních sportů: Fotbal Florbal Basketbal Nohejbal Softbal		

7.23 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Vzdělávací oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Cílem výuky volitelného předmětu konverzace v anglickém jazyce je poskytnout žákům větší prostor pro vyjadřování se v cizím jazyce, upevnit a prohloubit témata probíraná v hodinách anglického jazyka a rozšířit slovní zásobu k daným tématům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Při výuce se věnuje pozornost zvláště rozvoji produktivních a interaktivních dovedností. Žáci získávají větší jistotu při užívání známého jazykového materiálu v tematicky širších projevech. Důraz se klade na získání větší samostatnosti při dorozumívání se v každodenních situacích. Od žáků je vyžadován samostatný mluvní projev na dané téma, diskuse, vyjádření vlastního názoru a konverzace v situacích každodenního života.</p> <p>Výuka konverzace v anglickém jazyce probíhá v kmenové třídě nebo v multimediální učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Minimální počet žáků je 7 a maximální 24. Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce se realizuje v 8. až 9. ročníku v hodinové dotaci 1 vyučovací hodina týdně.</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, poděkování, představování</p> <p>Jednoduchá sdělení: adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, tradice a zvyky, důležité zeměpisné údaje</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov: synonyma, antonyma, význam slov v kontextu</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov: věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</p>		<p>Rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích. Porozumí rozhovorům týkajících se nákupů a obsluhy v restauraci Odhadne význam krátkých textů a pak ověří význam neznámých slov ve slovníku cizích slov. Stručně seznámí se s zvyky a tradicemi - Vánoce, Velikonoce Vyhledá na PC a přečte základní údaje o SRN zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob (zeptá se, kde žijí a co dělá-jí, koho znají, dovede také na takové otázky odpovídat; používá vhodná slova ke zdvořilému oslovení, k pozvání a k reakci na pozvání od někoho; omluví se, přijme omluvu) Sestaví popis své osoby, své rodiny a dalších lidí. Sdělí informace o své škole a své práci ve škole Jednoduše si nakoupí v obchodě, nechá se obsloužit v restauraci reprodukuje přiměřeně obtížný text Popíše jednoduchými větami, kde žije a kdo je. Sestaví dopis a napíše o své rodině, škole a koníčcích. vyhledá neznámá slova ve slovníku cizích slov</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, poděkování, představování</p> <p>Jednoduchá sdělení: adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, tradice a zvyky, důležité zeměpisné údaje</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov: synonyma, antonyma, význam slov v kontextu</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov: věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</p>		<p>Rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích. Porozumí rozhovorům týkajících se nákupů a obsluhy v restauraci Odhadne význam krátkých textů a pak ověří význam neznámých slov ve slovníku cizích slov. Stručné seznámení se zvyky a tradicemi - Vánoce, Velikonoce Vyhledá na PC a přečte základní údaje o SRN zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob (zeptá se, kde žijí a co dělá-jí, koho znají, dovede také na takové otázky odpovídat; používá vhodná slova ke zdvořilému oslovení, k pozvání a k reakci na pozvání od někoho; omluví se, přijme omluvu) Sestaví popis své osoby, své rodiny a dalších lidí. Sdělí informace o své škole a své práci ve škole Jednoduše si nakoupí v obchodě, nechá se obsloužit v restauraci reprodukuje přiměřeně obtížný text Popíše jednoduchými větami, kde žije a kdo je. Sestaví dopis a napíše o své rodině, škole a koníčcích. vyhledá neznámá slova ve slovníku cizích slov</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, poděkování, představování</p> <p>Jednoduchá sdělení: adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost</p>		<p>Rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích. Porozumí rozhovorům týkajících se nákupů a obsluhy v restauraci Odhadne význam krátkých textů a pak ověří význam neznámých slov ve slovníku cizích slov. Stručné seznámení se zvyky a</p>

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
<p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, tradice a zvyky, důležité zeměpisné údaje</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov: synonyma, antonyma, význam slov v kontextu</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov: věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</p>	<p>tradicemi - Vánoce, Velikonoce Vyhledá na PC a přečte základní údaje o SRN zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob (zeptá se, kde žijí a co dělá-jí, koho znají, dovede také na takové otázky odpovídat; používá vhodná slova ke zdvořilému oslovení, k pozvání a k reakci na pozvání od někoho; omluví se, přijme omluvu) Sestaví popis své osoby, své rodiny a dalších lidí. Sdělí informace o své škole a své práci ve škole Jednoduše si nakoupí v obchodě, nechá se obsloužit v restauraci reprodukuje přiměřeně obtížný text Popíše jednoduchými větami, kde žije a kdo je. Sestaví dopis a napíše o své rodině, škole a koníčcích. vyhledá neznámá slova ve slovníku cizích slov</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

7.24 Zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný						

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
Vzdělávací oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět <i>Zdravotní tělesná výchova</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a zdraví</i> . Cíle předmětu

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
	<p>vycházejí ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.).</p> <p>Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvky Zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v povinné tělesné výchově. Zdravotní tělesná výchova jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách.
Způsob hodnocení žáků	Viz "Klasifikační řád"

Zdravotní tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>Speciální cvičení</p> <p>Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>

Zdravotní tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Speciální cvičení Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>

Zdravotní tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Speciální cvičení Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>

Zdravotní tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p>		<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a</p>

Zdravotní tělesná výchova	4. ročník	
<p>Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>Speciální cvičení</p> <p>Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		<p>pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>

8 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

8.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

8.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání jsou formulovány ve vnitřní směrnice „Klasifikační řád“, která slouží k tomu, aby sjednotila pravidla, kritéria a postupy při hodnocení výsledků vzdělávání, je součástí Školního řádu školy.

Kritéria hodnocení chování žáků jsou formulovány ve vnitřní směrnice „Pravidla a kritéria pro udělování výchovných opatření“, která je součástí Školního řádu školy.