



Dolní Roveň 200
PSČ 533 71

Klasifikační řád

VNITŘNÍ SMĚRNICE

Název: Masarykova základní škola Dolní Roveň, okres Pardubice	Adresa: 533 71, Dolní Roveň 200
Č. j.: MZŠDR 564/2022	Účinnost od: 14. 11. 2022

Směrnice byla projednána pedagogickou radou dne 8. 11. 2022

Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka školy

Směrnice byla projednána se školskou radou dne 10. 11. 2022

Tomáš Madák, předseda školské rady

V Dolní Rovni dne 10. 11. 2022

OBSAH

1	KLASIFIKAČNÍ ŘÁD	3
2	HODNOCENÍ CHOVÁNÍ	3
3	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	4
3.1	SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA.....	4
4	1. STUPEŇ ZŠ.....	5
4.1	1., 2. A 3. ROČNÍK	5
4.2	4. A 5. ROČNÍK	8
5	2. STUPEŇ ZŠ.....	12
5.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	12
5.2	ANGLICKÝ JAZYK/NĚMECKÝ JAZYK.....	14
5.3	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	16
5.4	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	18
5.5	DĚJEPIS, VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	20
5.6	FYZIKA, CHEMIE, PŘÍRODOPIS, ZEMĚPIS	21
5.7	HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA, TĚLESNÁ VÝCHOVA, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ A PRACOVNÍ VÝCHOVA	23
6	ZPŮSOB A ČASOVÁ LHŮTA INFORMOVÁNÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ	24
7	PŘÍLOHA	25
7.1	KLASIFIKACE PODLE DOPORUČENÉHO BODOVÉHO HODNOCENÍ.....	25

1 KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Pravidla hodnocení žáků vychází z § 30 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a ustanovení § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

Vnitřní směrnice „Klasifikační řád“ slouží k tomu, aby sjednotila pravidla, kritéria a postupy při hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, je součástí Školního řádu školy a je závazná pro všechny pedagogické pracovníky školy.

Etická a pedagogická východiska procesu hodnocení:

- důvěra v žáka a jeho rozvoj,
- podpora, povzbuzování, budování sebedůvěry, vědomí vlastní hodnoty, uspokojování potřeby úspěchu,
- vytváření učebních situací, které dávají všem žákům reálnou šanci dosáhnout úspěchu,
- otevřenost vůči vývoji – chyba jako přirozený jev, průvodní znak učení: všichni žáci mohou dosáhnout učebních cílů, pokud jim bude poskytnut dostatečný čas na studium, opravování chyb a zvládnutí postupných kroků,
- přiměřeně obtížné úkoly vzhledem k individuálním možnostem jednotlivých žáků,
- hodnocení žáka vzhledem k jeho předchozím výkonům, individuálním předpokladům a míře vloženého úsilí,
- hodnotící přístupy napomáhající rozvoji osobnosti dítěte a jednoznačně podporující jeho vzdělávací aktivitu – hodnota známky nepřekrývá význam hodnoty vzdělání.

2 HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Pravidla chování ve škole jsou dány Školním řádem a obecnými normy chování. Kritéria pro hodnocení chování upravuje vnitřní směrnice „Pravidla a kritéria pro udělování výchovných opatření“. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Klasifikační stupeň z chování vyjadřuje chování za celé klasifikační období. Chování je klasifikováno třemi stupni.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má dobrý vztah ke všem spolužákům a přispívá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka není v souladu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák není vždy přístupný výchovnému působení. 2. stupeň z chování je udělen ředitelkou školy po předchozím projednání na pedagogické radě.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy nebo opakovaně hrubým způsobem porušuje řád školy. 3. stupeň z chování je udělen ředitelkou školy po předchozím projednání na pedagogické radě.

3 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení žáků vzdělávaných podle ŠVP (1. - 9. ročník)

Hodnocení žáků vzdělávaných podle **ŠVP TEREZKA** vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu vzhledem k věku žáka, jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Zahrnuje nejen míru osvojených **znalostí**, ale především úroveň zvládnutých **dovedností**, popř. **klíčových kompetencí** a **průřezových témat** formulovaných v ŠVP TEREZKA. Součástí hodnocení by měla být rovněž schopnost **sebehodnocení**.

3.1 SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA

Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl:

- objektivně posoudit své znalosti a schopnosti
- srovnávat názory, formulovat své myšlenky
- přijmout názory druhých
- naslouchat a vnímat
- uvědomovat si klady a zápory
- komunikovat
- obhajovat vlastní názor
- hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost se učit
- stanovit si reálné cíle
- plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů

Sebehodnocení umožňuje všem žákům zažít pocit úspěchu.

Význam sebehodnocení pro žáky

Sebehodnocení umožňuje žákům:

- poznat své slabé a silné stránky, potřeby a rozvoj
- hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky
- plánovat proces učení (cíle, metody, výsledky)
- aktivně se účastnit procesu hodnocení
- rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebepojetí
- být odpovědný za své výsledky v učení
- rozvíjet dovednosti, které jsou užitečné pro život

Význam pro rodiče/zákonné zástupce

Sebehodnocení žáka umožňuje:

- náhled do žákova učení
- komunikovat s žákem o učení
- spolupracovat s žákem na dosažení cíle

Význam pro učitele

Sebehodnocení žáka umožňuje:

- plánovat výuku tak, aby odpovídala individuálním potřebám žáků
- komunikovat s rodiči/zákonnými zástupci a žáky
- nastavit reálné cíle
- analyzovat a zkvalitňovat výuku

4 1. STUPEŇ ZŠ

4.1 1., 2. A 3. ROČNÍK

Předměty v 1., 2., 3. ročníku: český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, prvouka.

Školní písemné práce pro 1. ročník (opisy, přepisy, diktáty, pravopisná cvičení, desetiminutovky, dílčí práce po probraných tematických celcích, opakovací test po větším tematickém celku).

Hodnocení bude přizpůsobeno obtížnosti a obsahu daného učiva. Váha známky v systému Škola OnLine – dle zvážení vyučujícího.

Kontrola práce žáka učitelem

- a) oprava chybných řešení učitelem s vysvětlením a následná kontrola opravy žáka
- b) označení chyby (barevným kroužkem, podtržením apod.)

Žáci s individuálním vzdělávacím plánem a žáci, kteří potřebují individuální přístup vyučujícího

- a) delší časový úsek v jakékoli písemné práci
- b) zadávání kratších textů
- c) upřednostňovat doplňovací cvičení
- d) k přihlédnutí k individualitě žáka diktáty pouze po domácí přípravě
- e) preferovat ústní zkoušení před písemným

Po domluvě s vyučujícím a žákem (rodiči, speciálním pedagogem) bude vybírána nejefektivnější forma pro žáka, která ho bude motivovat a bude mu vyhovovat.

Kontrolní práce pro 2. ročník (budou méně komplexní, ale budou zaměřeny na opakování jednotlivých jevů) a **3. ročník (čtvrtletní/opakovací písemné práce)**

Doporučená četnost prací:

čtvrtletní	- 2x za pololetí, písemná práce komplexního charakteru (váha známky v systému Škola OnLine je 1) (viz Poznámka 1.)
opakovací	- dle potřeby - písemná práce po větším tematickém celku, která zahrnuje kontrolní opakování učiva z daného tematického celku (váha známky v systému Škola OnLine je 1)

Poznámka 1.: Čtvrtletní práce zahrnuje učivo ze všech oblastí (například v předmětu český jazyk a literatura zahrnuje učivo z oblastí komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova) a učivo z probraných tematických celků za celé čtvrtletí. V případě, že opakovací práce po větším tematickém celku připadne na konec čtvrtletí, kdy se píše čtvrtletní práce, pak není nutné psát dvě velké práce v krátkém časovém úseku, ale píše se čtvrtletní práce, ve které bude více obsahově zastoupeno učivo z posledního celku a stručné otázky/úkoly z minulých, již probraných, celků. Tím zachováme komplexní charakter čtvrtletní práce a zároveň uzavřeme poslední tematický celek.

Dílčí písemné práce (desetiminutovky, dílčí práce po probraných tematických celcích, opakovací testy). Četnost dle potřeby, hodnocení bude přizpůsobeno obtížnosti a obsahu daného učiva (váha známky v systému Škola OnLine max. 0,75).

Doporučené rozmezí hodnocení:

100 % - 90 %	- výborně
89 % - 70 %	- chvalitebně
69 % - 45 %	- dobře
44 % - 25 %	- dostatečně
24 % - 0 %	- nedostatečně

Práce jsou hodnoceny známkou s přihlédnutím k osobnosti žáka, IVP, možnostem, schopnostem a dovednostem žáka (vzhledem k náročnosti písemného nebo ústního zkoušení, testování...).

Diktáty komplexního charakteru a **pravopisná cvičení** zaměřené na konkrétní jev. Četnost dle potřeby, váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,75.

Hodnotící stupnice – známkou:

Hrubá chyba	Malá chyba	Známka
0	2	výborně
1	0	
1	1	
1	2	chvalitebně
2	0	
2	1	

2	2	
3	0	
3	1	
3	2	dobře
4	0	
4	1	
4	2	
5	0	
5	1	
5	2	
6	0	
6	1	
6	2	dostatečně
7	0	
7	1	
7	2	
8	0	
8	1	
8 a více	2 a více	nedostatečně

Aktivita ve vyučovací hodině (hádanky, doplňovačky, osmisměrky, křížovky) - četnost dle potřeby

Hodnocení snahy žáka, splnění zadaných požadavků, spolupráce v hodině se spolužáky a učitelem. Hodnocení je prováděno motivační známkou 1 nebo slovně pochvalou. Váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,5.

Grafický a estetický projev žáka

Hodnotí se celkový dojem, snaha, úprava, čistota v sešitech s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáka. Hodnocení známkou nebo slovně pochvalou. Váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,25.

Didaktické hry – četnost dle potřeby

Hodnocení formou odměn, nálepek, malých jedniček, razítek, hvězdiček, pochvalných sdělení atd. Váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,5.

Domácí příprava žáka

Klademe důraz na zpětnou vazbu pro vyučujícího. Možné je hodnocení známkou, která má motivující funkci. Je to jedna z forem aktivity žáka. Váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,25.

Skupinové práce a projekty – četnost dle potřeby

Hodnocení motivační známkou 1, 2 (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,5). Sebehodnocení žáků v rámci skupiny, bodové hodnocení skupiny.

výborně	- práce je dokončena v zadaném čase, splňuje veškeré požadavky a úkoly ve všech směrech zadání. Žáci se aktivně zapojili do práce ve skupině.
chvalitebně	- práce je dokončena v zadaném čase, částečně splňuje veškeré požadavky, skupina pracovala velmi dobře, žáci se snažili o nejlepší výsledek.
bez známky	- práce nebyla dokončena v daném čase, objevují se velké nedostatky, žáci nezvládli zadané úkoly.

4.2 4. A 5. ROČNÍK

Předměty pro 4. ročník: český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, vlastivěda, přírodověda.

Předměty pro 5. ročník: český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, informatika, vlastivěda, přírodověda.

Kontrolní práce (vstupní/výstupní testy, čtvrtletní/opakovací písemné práce)

Doporučená četnost prací:

vstupní/výstupní - 2x opakovací písemná práce učiva z předchozího/stávajícího ročníku (na začátku školního roku a na konci školního roku) (váha známky v systému Škola OnLine je 1) ([viz Poznámka 2.](#))

Poznámka 2.: Vstupní test na konci září po zopakování na začátku školního roku a výstupní test v červnu na konci školního roku po souhrnném opakování učiva je skvělá forma ověření znalostí z předchozího ročníků. Tvorba a obsah vstupního/výstupního testu je zcela v kompetenci vyučujícího v daném předmětu.

čtvrtletní - 2x za pololetí, písemná práce komplexního charakteru (váha známky v systému Škola OnLine je 1) ([viz Poznámka 1.](#))

opakovací - dle potřeby, písemná práce po větším tematickém celku, která zahrnuje kontrolní opakování učiva z daného tematického celku (váha známky v systému Škola OnLine je 1)

dílčí písemné práce/desetiminutovky/ opakovací testy - dle potřeby, hodnocení bude přizpůsobeno obtížnosti a obsahu daného učiva (váha známky v systému Škola OnLine max. 0,75).

Doporučené rozmezí hodnocení:

100 % - 90 % - výborně

89 % - 70 % - chvalitebně

69 % - 45 % - dobře

44 % - 25 % - dostatečně

24 % - 0 % - nedostatečně

Tyto práce jsou hodnoceny známkou s přihlédnutím k žákově individualitě (schopnosti, dovednosti, možnosti, IVP, osobnosti žáka), a také k náročnosti zkoušení.

Diktáty komplexního charakteru a **pravopisná cvičení** zaměřené na konkrétní jev, četnost dle potřeby, váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,75.

Doporučené rozmezí hodnocení:

Hrubá chyba	Malá chyba	Známka
0	2	výborně
1	0	
1	1	
1	2	chvalitebně
2	0	
2	1	
2	2	
3	0	
3	1	
3	2	dobře
4	0	
4	1	
4	2	
5	0	
5	1	
5	2	
6	0	
6	1	
6	2	dostatečně
7	0	
7	1	
7	2	
8	0	
8	1	
8	2	nedostatečně
a více	a více	

Kontrola práce žáka učitelem

- oprava chybných řešení učitelem s vysvětlením často se opakujících chyb a následná kontrola opravy provedená žákem
- označení chyby (kroužkem, podtržením...) - žák se sám pokusí chyby opravit a zdůvodnit, při neúspěchu vyučující pomáhá s vysvětlením a následnou opravou
- učitel oznámí žákovi počet chyb a vyzve ho k následnému vyhledání chyby a její opravy (pouze nadaní žáci) - při neúspěchu žáka může učitel postupovat zpětně podle bodů b), a).

Žáci s individuálním vzdělávacím plánem a žáci, kteří potřebují individuální přístup vyučujícího (celkově, v jednotlivých předmětech, po domluvě s rodiči...)

- a) delší časový úsek k vypracování zadané práce
- b) zkrátit délku práce (výběrem jen některých částí textu, vět, slov)
- c) zadat k procvičení, ověření pouze jednoho jevu
- d) dávat přednost doplňování před opisováním (přepisováním)
- e) diktáty pouze po domácí (školní) přípravě
- f) testy

Zde záleží na domluvě vyučujícího s žákem (rodiči, speciálním pedagogem), která z těchto forem hodnocení a zadávání je pro danou chvíli vhodná, pro žáka vyhovující a motivující. Vyučující postupuje dále podle bodu prvního (možno v některých případech zařadit i bod dvě).

Aktivita ve vyučovací hodině (referát, křížovky, osmisměrky, hádanky, kvízy, doplňovačky, práce s encyklopedií, knížkou, obrázkem) - četnost dle potřeby.

Hodnotí se snaha žáka, celková úroveň zpracování, splnění zadaných požadavků, spolupráce s vyučujícím v rámci vyučovací hodiny a se spolužáky. Hodnocení je motivační známkou 1 k další práci nebo pochvalou (ústní, písemnou). Váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,5.

Grafický a estetický projev žáka:

Hodnotí se známkou (čtvrtletně) celkový dojem, snaha, úprava, čistota s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáka, nebo slovně na místě (pochvala či domluva). Váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,25.

Soustavné sledování žáka (jeho vzestupné a sestupné tendence)

- a) vzestupná - pochvala (ústní, písemná)
- b) sestupná (celkové výrazné zhoršení v jednotlivých předmětech)
 - rodinné prostředí
 - zdravotní stav (častá absence, dlouhodobá nemoc, úraz)
 - nestačí tempu ve třídě
 - problémy ve školním kolektivu
 - VPCH, VPÚ

Vyučující zjišťuje důvody neúspěchu žáka ve spolupráci se žákem, třídou, rodiči, ostatními učiteli, školním psychologem, atd. V případě zjištění postupuje po domluvě s rodiči dítěte tak, aby se tyto sestupné tendence zastavily a opět nasměrovaly žáka k úspěchu. (PPP, IVP...).

Didaktické hry – četnost dle potřeby

Hodnocení formou odměn, nálepek, malých jedniček, atd. Zde záleží na domluvě vyučujícího se žáky dané třídy a formulování jasných pravidel odměn. Váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,25.

Domácí příprava žáka

Pro vyučujícího má být hlavně zpětnou vazbou. Hodnotit lze známkou, která má motivovat a aktivizovat žáka k další práci. Možno také pouze opravit a zjistit úroveň znalostí žáka, třídy. U domácích úkolů také záleží na domluvě vyučujícího s rodiči žáků a žáky samotnými. Možno chápat i jako jednu z forem aktivity žáka. Váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,25.

Skupinové práce a projekty – četnost dle potřeby

Hodnocení motivační známkou 1 nebo 2 (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,5). Žáci jsou předem seznámeni se zadáním, požadavky, časem na danou práci i s jejím hodnocením a s rozdělením rolí ve skupině.

- | | |
|------------|--|
| 1 | - práce je dokončená v daném čase, splňuje zadání ve všech bodech, skupina pracovala výborně, žáci plnili své role |
| 2 | - práce je dokončená v daném čase, splňuje zadání, objevují se malé nedostatky, které během prezentace žáci opravují, skupina pracovala velmi dobře a žáci se snažili své role plnit |
| bez známky | - práce nebyla dokončena ve stanoveném čase, objevují se velké nedostatky v plnění zadání, spolupráce ve skupině byla špatná, žáci své role nezvládli. |

Zde vyučující vyzdvihne a pochválí aspoň dílčí úspěchy jednotlivců, ale také poukáže na chyby, které vedly k neúspěchu skupiny (motivace k další práci).

U projektů (jednotlivci/skupina) vyučující vždy kladně hodnotí prezentaci, grafickou a estetickou úroveň práce, splnění zadání, ale také snahu a zájem žáků.

Hodnotit mohou i žáci (pokud byla předem domluvená pravidla hodnocení). Hodnotit lze známkou nebo slovně (viz hodnocení skupinové práce). I v tomto případě učitel přihlíží k individuálním možnostem a schopnostem žáků /žáka.

Předměty výtvarná výchova, pracovní výchova, tělesná výchova, hudební výchova

Žáci jsou v těchto předmětech klasifikováni známkou **min. 2x za pololetí**. Vyučující v rámci hodnocení přihlíží k předem domluveným pravidlům, se kterými danou třídu seznámil a k individuálním schopnostem a možnostem žáka. Snaží se v rámci hodnocení vyzdvihnout všechny úspěchy žáka, aby ho dál motivoval a vedl k zájmu o daný předmět. Ve spolupráci se žáky hledá a nalézá vazby mezi druhy umění na základě společných témat. Váha hodnocení v systému Škola OnLine je na zvážení vyučujícího.

Pro doplnění klasifikace z motivačních důvodů mohou vyučující použít i tyto znaky:

- **jednička „podtržená“ nebo s „hvězdičkou“** (pouze v sešitech) - výrazně úspěšně zvládnuté učivo nebo úkol
- **známka s mínusem** (v systému Škola OnLine 1/2, 2/3, 3/4, 4/5) - označuje upozornění, že učitel hodnotí žáka mírně hůře, než vystihuje stupeň hodnocení
- **známka s plusem** (v systému Škola OnLine 1/2, 2/3, 3/4, 4/5) - označuje upozornění, že učitel hodnotí žáka mírně lépe, než vystihuje stupeň hodnocení

5 2. STUPEŇ ZŠ

5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

K výuce českého jazyka a literatury se přistupuje s vědomím, že jazyk je prostředkem myšlení, dorozumívání, sdělování myšlenek a pocitů. Cílem výuky je rozvoj **komunikační, čtenářská a informační gramotnost**. Výrazným prostředkem k tomuto rozvíjení je diskuze o četbě, o tématech a problémech, které jsou žákům blízké, práce s literárními texty a vlastní tvorba textů. Zaměřuje se na úlohy vyžadující interpretaci textu a vyhledávání informací. Největší důraz je kladen na úlohy s otevřenými otázkami, s tvorbou odpovědí, kde žáci formulují odpověď vlastními slovy, parafrázuji obsah textu nebo jej vztahují k informacím, které nejsou v textu obsaženy. Tyto úlohy rozvíjí vyjadřovací (produkční, formulační) schopnosti žáků. Další oblast našeho zájmu je dovednost zhodnotit text, posoudit jeho obsahovou či formální stránku, porovnat několik textů nebo propojit text s dalšími informacemi z jiných zdrojů.

Ve výuce českého jazyka a literatury se v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti zaměřuje na:

- získávání informací – vyžaduje vyhledání konkrétní informace v textu, tvoření otázek k textu
- zpracování informací – ověřuje celkové porozumění textu nebo schopnost jeho interpretace
- zhodnocení textu – může znamenat posouzení formy či obsahu nebo nalezení souvislostí mezi textem a skutečností, která v textu není obsažena, a kterou čtenář zná z jiných textů nebo z vlastní zkušenosti. (Starý, K. a kol., 2013)

Z hlediska vyžadovaných čtenářských dovedností žáci by měli umět pracovat s texty různých žánrů:

- vyprávění
- výklad
- argumentace
- pokyn
- popis

Při výuce je nutné respektovat individuální učební styl a tempo žáků, zohledňovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle pokynů v jejich individuálním plánu.

Žáci mají možnost zvolit si výši náročnosti úkolů dle svých individuálních schopností (v rámci jednoho pololetí), na konci pololetí provedou sebehodnocení, které porovnají s hodnocením učitele a na tomto základě se rozhodují, jak budou postupovat v dalším období.

Je postupně odstraňováno srovnávací hodnocení ve prospěch hodnocení individuálního pokroku žáka. Úkoly jsou zadávány tak, aby byli žáci předem srozuměni s kritérii hodnocení (zejména u slohových a mluvních cvičení).

V souvislosti se snahou rozvíjet čtenářskou gramotnost a komunikativní dovednosti žáků je významným prostředkem k jejich dosažení skupinová práce, v níž je kladen důraz na spolupráci, dále diskuzní kruh, ústní projev na zadané téma, pravidelné čtenářské dílny a jiné metody podporující rozvoj čtenářské a informační gramotnosti.

Hodnocení na konci pololetí vychází z několika faktorů:

- z číselného hodnocení kontrolních písemných prací, pravopisných cvičení, testů ústního projevu apod.
- z číselného nebo slovního hodnocení slohových prací, slohových cvičení, projektových prací, prezentace zadané nebo vlastní četby, skupinové práce apod.
- z hodnocení dosaženého pokroku v organizaci vlastní práce (vedení mluvnických a literárních složek, záznamů o četbě, plnění zadaných úkolů ve stanoveném termínu apod.)
- z průběžného slovního nebo číselného hodnocení úrovně schopnosti a dovednosti žáka naslouchat, vyjadřovat se srozumitelně ústně i písemně, vyhledávat si informace samostatně s využitím různých zdrojů
- ze slovního hodnocení schopnosti žáka zapojit se do práce ve skupině, respektovat názor druhého a dovedností vyjádřit svůj názor s dodržením pravidel mezilidské komunikace

Doporučená četnost hodnocení:

vstupní/výstupní test	- 2x za rok, opakovací písemná práce učiva z předchozího/stávajícího ročníku (na začátku školního roku a na konci školního roku) (váha známky v systému Škola OnLine je 1) (viz Poznámka 2.)
čtvrtletní písemná práce	- 2x za pololetí, prověřující komplexní dovednosti zvládnuté během pololetí (váha známky v systému Škola OnLine je 1) (viz Poznámka 1.)
ústní	- min. 1x za pololetí, ústní projev na zadané téma, ústní prezentace doporučené četby dle vlastního výběru (váha známky v systému Škola OnLine je 1)
opakovací	- dle potřeby, písemná práce po větším tematickém celku, která zahrnuje kontrolní opakování učiva z daného tematického celku (váha známky v systému Škola OnLine je 1)
projekt/referát/samostatná/skupinová práce	- 1x za pololetí, prověřující dovednost vyhledat a zpracovat informace, formulovat a prezentovat myšlenky, pracovat ve skupině (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,75)
dílčí mluvnická cvičení/ deseti/pěti minutovky/recitace/práce s textem	- dle potřeby, vyučující stanoví kritéria hodnocení dle vlastních zkušeností s prací ve třídě, dle individuálních schopností žáků a předpokládané míry zvládnutí učiva vždy tak, aby bylo motivační a prospívalo rozvoji žáka (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,75)

Doporučené rozmezí hodnocení:

100 % - 90 %	- výborně
89 % - 70 %	- chvalitebně
69 % - 45 %	- dobře

44 % - 25 % - dostatečně

24 % - 0 % - nedostatečně

Diktáty komplexního charakteru 3x za pololetí a **pravopisná cvičení** zaměřené na konkrétní jev, podle potřeby, váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,75.

Hodnocení diktátů:

0 hrubých chyb 1

1 – 2 hrubé chyby 2

3 – 4 hrubé chyby 3

5 – 6 hrubých chyb 4

7 a více 5

3 chyby v diakritice = 1 hrubá chyba

2 chyby v interpunkci = 1 hrubá chyba

dále se hodnotí - **vedení sešitu:** úplnost zápisů, úprava, dobrovolné úkoly nad rámec výuky. Hodnocení má motivační charakter, váha známky v systému Škola OnLine max. 0,25.

Učitel přihlíží na žáky, kteří jsou dlouhodobě nemocní a nemají šanci získat dostatečný počet známek. V tomto případě volí variantu individuálního zkoušení. Zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení, kterým jsou zadávány upravené, nebo předepsané desetiminutovky, popř. je jim ponechán na práci delší časový limit.

5.2 ANGLICKÝ JAZYK/NĚMECKÝ JAZYK

Učitel zadává v hodinách takové úkoly, které jsou pro průměrného žáka splnitelné na 100 % v daném časovém limitu. Žák má tak možnost projevit své schopnosti. Pro práci na úkolech a řešení situací stanoví učitel jasné mantinely a jasná pravidla, která důsledně při hodnocení zohledňuje.

Doporučená četnost hodnocení v anglickém jazyce:

vstupní/výstupní test - 2x opakovací písemná práce učiva z předchozího/stávajícího ročníku (na začátku školního roku a na konci školního roku) (váha známky v systému Škola OnLine je 1) (viz [Poznámka 2.](#))

čtvrtletní písemná práce - 2x za pololetí, prověřující komplexní dovednosti zvládnuté během pololetí (váha známky v systému Škola OnLine je 1) (viz [Poznámka 1.](#))

- ústní** - min. 1x za pololetí, ústní projev na zadané téma (váha známky v systému Škola OnLine je 1)
- opakovací** - dle potřeby, písemná práce po větším tematickém celku, která zahrnuje kontrolní opakování učiva z daného tematického celku (váha známky v systému Škola OnLine je 1)
- krátký diktát/krátká slohová práce** - min. 2x za pololetí, při hodnocení rozlišujeme hrubé a malé chyby, rozsah hodnocení dle zvážení vyučujícího (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,5)
- projekt/referát/samostatná/skupinová práce** - 1x za pololetí, prověřující dovednost vyhledat a zpracovat informace, formulovat a prezentovat myšlenky, pracovat ve skupině (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,75)
- mluvnická cvičení/ poslechy/ deseti/pěti minutovky/práce s textem apod.** - dle potřeby, učitelé stanovují kritéria hodnocení dle vlastních zkušeností s prací ve třídě, dle individuálních schopností žáků a předpokládané míry zvládnutí učiva vždy tak, aby bylo motivační a prospívalo rozvoji žáka (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,75)
- dále se hodnotí** - **vedení sešitu:** úplnost zápisů, úprava, dobrovolné úkoly nad rámec výuky. Hodnocení má motivační charakter, váha známky v systému Škola OnLine max. 0,5.

Doporučená četnost hodnocení v konverzaci v anglickém jazyce:

- ústní** - 1x za pololetí, ústní prezentace na zadané téma (váha v systému Škola OnLine 1)
- práce s cizojazyčným časopisem** - 1x za pololetí, reprodukce přečteného textu dle vlastního výběru po domácí přípravě (váha v systému Škola OnLine max. 0,75)
- písemná práce** - 1x pololetí, zjištění slovní zásoby v kontextu (váha v systému Škola OnLine max. 0,5)
- samostatná/skupinová práce** - dle potřeby, popis obrázků, konverzační situace prověřující dovednost komunikovat, formulovat a prezentovat myšlenky, pracovat ve skupině (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,75)

Doporučená četnost hodnocení prací v německém jazyce (s dvouhodinovou dotací):

- čtvrtletní písemná práce** - 2x za pololetí, prověřující komplexní dovednosti zvládnuté během pololetí (váha známky v systému Škola OnLine je 1)
- ústní** -1x za pololetí, ústní projev na zadané téma (váha známky v systému Škola OnLine je 1)

opakovací	- dle potřeby, písemná práce po větším tematickém celku, která zahrnuje kontrolní opakování učiva z daného tematického celku (váha známky v systému Škola OnLine je 1)
projekt/referát	- 1x za pololetí, prověřující dovednost vyhledat a zpracovat informace, formulovat a prezentovat myšlenky (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,5)
mluvnická cvičení/ poslechy/ deseti/pětiminutovky/práce s textem apod.	- dle potřeby, učitelé stanovují kritéria hodnocení dle vlastních zkušeností s prací ve třídě, dle individuálních schopností žáků a předpokládané míry zvládnutí učiva vždy tak, aby bylo motivační a prospívalo rozvoji žáka (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,75)
samostatná/skupinová práce	- dle potřeby, popis obrázků, konverzační situace prověřující dovednost komunikovat, formulovat a prezentovat myšlenky, pracovat ve skupině (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,75)
dále se hodnotí	- vedení sešitu: úplnost zápisů, úprava. Hodnocení má motivační charakter (váha známky v systému Škola OnLine max. 0,25)

Doporučené hodnocení jednotlivých druhů zkoušení:

100 % - 90 %	- výborně
89 % - 70 %	- chvalitebně
69 % - 45 %	- dobře
44 % - 25 %	- dostatečně
24 % - 0 %	- nedostatečně

Učitel přihlíží na žáky, kteří jsou dlouhodobě nemocní a nemají šanci získat dostatečný počet známek. V tomto případě volí variantu individuálního zkoušení. Zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení, kterým jsou zadávány upravené, předepsané desetiminutovky, popř. je jim ponechán na práci delší časový limit.

5.3 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

„Matematická schopnost je připravenost využívat sčítání, odčítání, násobení, dělení a procenta při výpočtech prováděných z paměti nebo v psané podobě k řešení problémů v různých každodenních situacích. Důraz je kladen na proces a činnost, jakož i na znalost. Matematická schopnost zahrnuje připravenost a ochotu používat na různých úrovních matematické způsoby myšlení (logické a prostorové myšlení) a prezentace (vzorce, modely, obrazce, grafy/diagramy).“¹

Pro podporu matematické gramotnosti je nutné rozvíjet následující klíčové aktivity:

- aktivní a činná individuální práce se žáky ve vyučovacích hodinách
- cílená a propracovaná diferenciací úloh podle schopností žáků
- motivace žáků, hodnocení za dílčí úspěchy
- využití vlastních zkušeností ze svého okolí a jiných vyučovacích předmětů
- systematické opakování a procvičování základního učiva v průběhu vyučovací hodiny
- opakování učiva z předchozích hodin
- domácí úkoly
- samostatné aktivní učení a rozvoj kompetence řešení problémů
- odhadování výsledků úloh, jeho interpretace a ověřování odhadu, nalézání různých způsobů řešení, zdůvodňování odpovědí žáky
- práce s chybou
- používání správné matematické terminologie a symboliky
- využívání úloh, které zahrnují práce s informacemi kvantitativní povahy obsaženými v tabulkách a grafech
- **začleňování finanční gramotnosti**
- účelné používání pomůcek např. modely, tabulky, kalkulačky, ICT

Doporučená četnost hodnocení:

vstupní/výstupní test	- 2x za rok, opakovací písemná práce učiva z předchozího/stávajícího ročníku (na začátku školního roku a na konci školního roku) (váha známky v systému Škola OnLine 1) (viz Poznámka 2.)
čtvrtletní práce	- 2x za pololetí, písemná práce komplexního charakteru (váha v systému Škola OnLine 1) (viz Poznámka 1.)
ústní zkoušení	- 1x za pololetí, hodnotí se rozsáhlejší znalosti žáka v dané oblasti před celou třídou (váha v systému Škola OnLine max. 0,75)
opakovací	- dle potřeby, písemná práce po větším tematickém celku, která zahrnuje kontrolní opakování učiva z daného tematického celku (váha známky v systému Škola OnLine je 1)
dílčí/samostatné/skupinové práce	- dle potřeby, učitelé stanovují kritéria hodnocení dle vlastních zkušeností s prací ve třídě, dle individuálních schopností

¹ In: Klíčové schopnosti pro celoživotní vzdělávání – evropský referenční rámec, Brusel, 8. července 2005. SEC (2005) 957

žáků a předpokládané míry zvládnutí učiva vždy tak, aby bylo motivační a prospívalo rozvoji žáka (váha v systému Škola On-Line max. 0,75)

projekt/referát	- 1x za pololetí, hodnotí se správnost, zajímavosti, uvedení zdrojů, srozumitelnost (váha v systému Škola OnLine 1 max. 0,75)
dále se hodnotí	- vedení sešitu: úplnost zápisů, úprava, hodnocení má motivační charakter (váha známky v systému Škola OnLine max. 0,25)

Doporučené hodnocení jednotlivých druhů zkoušení:

100 % - 90 %	- výborně
89 % - 70 %	- chvalitebně
69 % - 45 %	- dobře
44 % - 25 %	- dostatečně
24 % - 0 %	- nedostatečně

Učitel přihlíží na žáky, kteří jsou dlouhodobě nemocní a nemají šanci získat dostatečný počet známek. V tomto případě volí variantu individuálního zkoušení. Zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení, kterým jsou zadávány upravené, předepsané, popř. je jim ponechán na práci delší časový limit.

5.4 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Cílem předmětu Informační a komunikační technologie je snaha spojit dovednosti manipulace s výpočetní a komunikační technikou se schopností orientovat se ve světě informačních zdrojů, tzn. dokázat tyto zdroje vyhledat a odlišit informace relevantní od nerelevantních. Tento předmět se neučí izolovaně od ostatních předmětů, ale v integraci s nimi například:

- textové editory v hodinách českého či cizího jazyka
- grafické editory v hodinách výtvarné výchovy
- tabulkové kalkulátory v hodinách matematiky či fyziky
- prezentační programy a Internet ve všech předmětech

Naším cílem je se více zaměřit u žáka na dosažení tzv. **informační gramotnosti**, tedy na dokonalejší schopnosti orientace ve světě informací, větší obeznamenosti se společenským informačním procesem, umění tvořivé kompilace z širšího spektra informačních pramenů a umění použité prameny citovat. Informačně gramotný žák by měl poznat, kdy je informace potřebná, vyhledat informaci, ohodnotit informaci a efektivně ji využít v běžných situacích.

Pro podporu počítačové a informační gramotnosti je nutné rozvíjet následující schopností a dovedností:

- využívání výpočetní a komunikační techniky spolu s běžným uživatelským softwarem
- práce s textovými a grafickými editory, tabulkovými procesory (zejména rozvoj matematické a finanční gramotnosti)
- **orientace ve světě informací; vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů či problémů na základě znalosti procesu vzniku, přenosu a zpracování informace a využívat k tomu možností internetu a informačních institucí**
- respektování rizik spojených s využíváním informačních a komunikačních technologií

Doporučená četnost hodnocení:

vstupní/výstupní test	- 2x za rok, opakovací práce učiva z předchozího/stávajícího ročníku (na začátku školního roku a na konci školního roku) (váha známky v systému Škola OnLine 1) (viz Poznámka 2.)
čtvrtletní	- 2x za pololetí, praktická práce komplexního charakteru, (váha v systému Škola OnLine je 1) (viz Poznámka 1.)
opakovací	- dle potřeby komplexní práce po větším tematickém celku (například v operačním systému, tvorba nebo úprava dokumentu v textovém editoru, tvorba prezentace, komplexní práce v tabulkovém editoru, úprava obrázků v grafickém editoru apod.), (váha v systému Škola OnLine je 1)
projekt/referát	- 1x za pololetí, prezentace před třídou, hodnotí se správnost, zajímavosti, uvedení zdrojů, srozumitelnost (váha v systému Škola OnLine max. 0,75)
díleč/samostatná/skupinová práce	- dle potřeby (váha v systému Škola OnLine max. 0,75)
aktivita	- dle potřeby, hodnotí se četnost, správnost, snaha (váha v systému Škola OnLine max. 0,5)

Doporučené hodnocení jednotlivých druhů zkoušení:

100 % - 90 %	- výborně
89 % - 70 %	- chvalitebně
69 % - 45 %	- dobře
44 % - 25 %	- dostatečně
24 % - 0 %	- nedostatečně

Učitel přihlíží na žáky, kteří jsou dlouhodobě nemocní a nemají šanci získat dostatečný počet známek. V tomto případě volí variantu individuálního zkoušení. Zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení, kterým jsou zadávány upravené, předepsané, popř. je jim ponechán na práci delší časový limit.

5.5 DĚJEPIS, VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Předměty **dějepis, výchova k občanství** patří do vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**, která vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně- historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji **finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.**

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáka ve vyučování z předmětu **dějepis, výchova k občanství** formou klasifikace (jako jednoho ze způsobů školního hodnocení).

Následující kritéria hodnocení

Doporučená četnost hodnocení:

vstupní/výstupní test	- 2x za rok, opakovací písemná práce učiva z předchozího/stávajícího ročníku (na začátku školního roku a na konci školního roku) (váha známky v systému Škola OnLine 1) (viz Poznámka 2.)
čtvrtletní/pololetní práce	- 2x za pololetí (při dvouhodinové dotaci)/1x za pololetí (při jednohodinové dotaci), písemná práce komplexního charakteru (váha v systému Škola OnLine 1) (viz Poznámka 1.)
ústní zkoušení	- 1x za pololetí, hodnotí se rozsáhlejší znalostí žáka v dané oblasti před celou třídou nebo vícečetné ústní hodnocení v lavici (váha v systému Škola OnLine max. 0,75)
opakovací	- dle potřeby, písemná práce po větším tematickém celku, která zahrnuje kontrolní opakování učiva z daného tematického celku (váha známky v systému Škola OnLine je 1)
dílčí/samostatné/skupinové práce	- dle potřeby, učitelé stanovují kritéria hodnocení dle vlastních zkušeností s prací ve třídě, dle individuálních schopností žáků a předpokládané míry zvládnutí učiva vždy tak, aby bylo motivační a prospívalo rozvoji žáka (váha v systému Škola OnLine max. 0,75)
projekt/referát	- min. 1x za pololetí, hodnotí se správnost, zajímavosti, uvedení zdrojů, srozumitelnost (váha v systému Škola OnLine 1 max. 0,75)
aktivity/křížovky/kvízy	- dle potřeby, hodnotí se četnost, správnost, snaha (váha v systému Škola OnLine max. 0,5)
dále se hodnotí	- vedení sešitu: úplnost zápisů, úprava, hodnocení má motivační charakter (váha známky v systému Škola OnLine max. 0,25)

Doporučené hodnocení jednotlivých druhů zkoušení:

100 % - 90 %	- výborně
89 % - 70 %	- chvalitebně
69 % - 45 %	- dobře
44 % - 25 %	- dostatečně
24 % - 0 %	- nedostatečně

Učitel přihlíží na žáky, kteří jsou dlouhodobě nemocní a nemají šanci získat dostatečný počet známek. V tomto případě volí variantu individuálního zkoušení. Zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení, kterým jsou zadávány upravené, předepsané, popř. je jim ponechán na práci delší časový limit.

5.6 FYZIKA, CHEMIE, PŘÍRODOPIS, ZEMĚPIS

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje takové předměty jako je **fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis**, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě a vede k rozvoji tzv. **přírodovědné gramotnosti**.

Přírodovědná gramotnost je schopnost využívat přírodovědné vědomosti, klást otázky a z daných skutečností vyvozovat závěry, které vedou k porozumění světu přírody a pomáhají v rozhodování o něm a o změnách způsobených lidskou činností. (Mandíková, D., Houfková, J. a kol., 2012)

Je kladen důraz na získávání **vědomostí z přírodních věd** v následujících oblastech:

- neživé systémy (struktura a vlastnosti hmoty, chemické změny, pohyb a síla, energie a její přeměny, vzájemné působení energie a hmoty)
- živé systémy (buňka, člověk, populace, ekosystémy, biosféra)
- systém Země a vesmíru (struktura systémů Země, energie a změny v systémech Země, historie Země, Země ve vesmíru)
- technické systémy (role techniky, vztah mezi vědou a technikou, pojmy, důležité principy)

Rozvíjí se následující **přírodovědné kompetence**:

- rozpoznávání přírodovědných otázek
- určení klíčových slov umožňujících vyhledání přírodovědných informací
- vysvětlování jevů pomocí přírodních věd
- rozpoznání vhodných popisů, vysvětlení a předpovědí
- interpretování vědeckých důkazů, vyvozování a sdělování závěrů, určení předpokladů, důkazů či úvah, o něž se opírá určitý závěr
- uvažování o možných důsledcích vědeckého a technického rozvoje pro společnost. (Mandíková, D., Houfková, J. a kol., 2012)

Doporučená četnost hodnocení:

vstupní/výstupní test	- 2x za rok, opakovací písemná práce učiva z předchozího/stávajícího ročníku (na začátku školního roku a na konci školního roku) (váha známky v systému Škola OnLine 1) (viz Poznámka 2.)
čtvrtletní/pololetní práce	- 2x za pololetí (při dvouhodinné dotaci)/1x za pololetí (při jednohodinové dotaci), písemná práce komplexního charakteru (váha v systému Škola OnLine 1) (viz Poznámka 1.)
ústní zkoušení	- 1x za pololetí, hodnotí se rozsáhlejší znalostí žáka v dané oblasti před celou třídou (váha v systému Škola OnLine max. 0,75)
opakovací	- dle potřeby, písemná práce po větším tematickém celku, která zahrnuje kontrolní opakování učiva z daného tematického celku (váha známky v systému Škola OnLine je 1)
dílčí/samostatné/skupinové práce	- dle potřeby, učitelé stanovují kritéria hodnocení dle vlastních zkušeností s prací ve třídě, dle individuálních schopností žáků a předpokládané míry zvládnutí učiva vždy tak, aby bylo motivační a prospívalo rozvoji žáka (váha v systému Škola OnLine max. 0,75)
projekt/referát	- 1x za pololetí, hodnotí se správnost, zajímavost, uvedení zdrojů, srozumitelnost (váha známky v systému Škola OnLine 1 max. 0,75)
aktivity/křížovky/kvízy	- dle potřeby, hodnotí se četnost, správnost, snaha (váha známky v systému Škola OnLine max. 0,5)
laboratorní práce	- min. 4x za pololetí (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,5)
dále se hodnotí	- vedení sešitu: úplnost zápisů, úprava, hodnocení má motivační charakter (váha známky v systému Škola OnLine max. 0,25)

Doporučené hodnocení jednotlivých druhů zkoušení:

100 % - 90 %	- výborně
89 % - 70 %	- chvalitebně
69 % - 45 %	- dobře
44 % - 25 %	- dostatečně
24 % - 0 %	- nedostatečně

Učitel přihlíží na žáky, kteří jsou dlouhodobě nemocní a nemají šanci získat dostatečný počet známek. V tomto případě volí variantu individuálního zkoušení. Zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení, kterým jsou zadávány upravené, předepsané, popř. je jim ponechán na práci delší časový limit.

5.7 HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA, TĚLESNÁ VÝCHOVA, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ A PRACOVNÍ VÝCHOVA

Hodnocení práce žáků v předmětech výchovného charakteru představuje proces soustavného poznávání a posuzování žáka, založený na zjišťování, posuzování a hodnocení úrovně jeho osobnosti, jeho učebni a pracovní činnosti v rámci daného předmětu a chování v hodinách ve škole ale i mimo školu. Při hodnocení bude brán ohled na individuální možnosti a schopnosti žáků.

Doporučená četnost hodnocení:

Žáci budou ve výše uvedených předmětech hodnoceni během jednoho pololetí min. 2x za pololetí. Hodnocení lze doplnit projektem, referátem, aktivitou apod.

Doporučené hodnocení jednotlivých druhů prací/činností:

Výborně	- velký zájem o předmět, aktivní práce v hodině, pečlivá domácí příprava, vzorně vedený sešit
Chvalitebně	- zájem o předmět, občasná aktivita, plnění úkolů, dobře vedený sešit
Dobře	- menší zájem o předmět, částečné plnění úkolů, slabší příprava na výuku
Dostatečně	- částečný zájem o předmět, jen velmi malá aktivita, dostatečná příprava na výuku
Nedostatečný	- nezájem o předmět, pasivita v hodinách, neplnění úkolů, nedostatečná příprava na výuku

Pro doplnění průběžné klasifikace mohou učitelé použít i tyto znaky:

- **známka s mínusem** - označuje upozornění, že učitel hodnotí žáka mírně hůře než vystihuje stupeň hodnocení (v systému Škola OnLine 1/2, 2/3, 3/4, 4/5)
- **známka s plusem** - označuje upozornění, že učitel hodnotí žáka mírně lépe, než vystihuje stupeň hodnocení (v systému Škola OnLine 1/2, 2/3, 3/4, 4/5)

6 ZPŮSOB A ČASOVÁ LHŮTA INFORMOVÁNÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

Zákonní zástupci žáků 1. – 4. ročníku jsou o prospěchu žáků informováni učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky nebo informačního systému Škola OnLine následujících způsobem:

- **ústní hodnocení** (váha známky v systému Škola OnLine je v kompetenci jednotlivých vyučujících) – okamžitě, nejdéle do konce pracovní doby téhož dne
- **velké čtvrtletní, vstupní/výstupní (pouze 4. ročník) a opakovací práce** (váha známky v systému Škola OnLine 1) – nejdéle do 7 dnů
- **dílčí písemné práce:** desetiminutovky, dílčí práce po probraných tematických celcích, opakovací testy (váha známky v systému Škola OnLine max. 0,75) - do konce pracovní doby téhož dne, nejdéle do 3 dnů
- **diktáty** (váha známky v systému Škola OnLine max. 0,75) - do konce pracovní doby téhož dne, nejdéle do 3 dnů
- **aktivita ve vyučovací hodině:** hádanky, doplňovačky, osmisměrky, křížovky (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,5.) - do konce pracovní doby téhož dne, nejdéle do 3 dnů
- **grafický a estetický projev žáka** (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,25) - do konce pracovní doby téhož dne, nejdéle do 3 dnů
- **didaktické hry** (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,25) - do konce pracovní doby téhož dne, nejdéle do 3 dnů
- **domácí příprava žáka** (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,25) - do konce pracovní doby téhož dne, nejdéle do 3 dnů
- **skupinové práce a projekty** (váha známky v systému Škola OnLine max. 0,5) - do konce pracovní doby téhož dne, nejdéle do 3 dnů.

Zákonní zástupci žáků 5. – 9. ročníku jsou o prospěchu žáků informováni učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím informačního systému Škola OnLine následujících způsobem:

- **ústní hodnocení** (váha známky v systému Škola OnLine je 1) – okamžitě, nejdéle do konce pracovní doby téhož dne
- **velké čtvrtletní, vstupní/výstupní a opakovací práce** (váha známky v systému Škola OnLine 1) – nejdéle do 7 dnů
- **projekt/referát** (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,75) - nejdéle do 7 dnů
- **diktáty komplexního charakteru a pravopisná cvičení zaměřené na konkrétní jev** (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,75) - nejdéle do 7 dnů
- **laboratorní práce** (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,5) - nejdéle do 7 dnů
- **dílčí mluvnická cvičení/poslechy/deseti/pěti minutovky/recitace/práce s textem** (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,75) – do konce pracovní doby téhož dne, nejdéle do 3 dnů
- **samostatná/skupinová práce** (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,75) - do konce pracovní doby téhož dne, nejdéle do 3 dnů
- **krátký diktát/krátká slohová práce** (váha známky v systému Škola OnLine je max. 0,5) - do konce pracovní doby téhož dne, nejdéle do 3 dnů
- **práce s cizojazyčným časopisem** (váha v systému Škola OnLine max. 0,75) - do konce pracovní doby téhož dne, nejdéle do 3 dnů
- **vedení sešitu:** úplnost zápisů, úprava, dobrovolné úkoly nad rámec výuky (váha známky v systému Škola OnLine max. 0,25) - do konce pracovní doby téhož dne, nejdéle do 3 dnů.

7 PŘÍLOHA

7.1 KLASIFIKACE PODLE DOPORUČENÉHO BODOVÉHO HODNOCENÍ

Přířazovací postup

výborně	100 % - 90 %
chvalitebně	89 % - 70 %
dobře	69 % - 45 %
dostatečně	44 % - 25 %
nedostatečně	24 % - 0 %

10 bodů			12 bodů			14 bodů			16 bodů			18 bodů		
10	100%	1	12	100%	1	14	100%	1	16	100%	1	18	100%	1
9	90%	1	11	92%	1	13	93%	1	15	94%	1	17	94%	1
8	80%	2	10	83%	2	12	86%	2	14	88%	2	16	89%	2
7	70%	2	9	75%	2	11	79%	2	13	81%	2	15	83%	2
6	60%	3	8	67%	3	10	71%	2	12	75%	2	14	78%	2
5	50%	3	7	58%	3	9	64%	3	11	69%	3	13	72%	2
4	40%	4	6	50%	3	8	57%	3	10	63%	3	12	67%	3
3	30%	4	5	42%	4	7	50%	3	9	56%	3	11	61%	3
2	20%	5	4	33%	4	6	43%	4	8	50%	3	10	56%	3
1	10%	5	3	25%	4	5	36%	4	7	44%	4	9	50%	3
0	0%	5	2	17%	5	4	29%	4	6	38%	4	8	44%	4
			1	8%	5	3	21%	5	5	31%	4	7	39%	4
			0	0%	5	2	14%	5	4	25%	4	6	33%	4
						1	7%	5	3	19%	5	5	28%	4
						0	0%	5	2	13%	5	4	22%	5
									1	6%	5	3	17%	5
									0	0%	5	2	11%	5
												1	6%	5
												0	0%	5

20 bodů			22 bodů			24 bodů			26 bodů			28 bodů		
20	100%	1	22	100%	1	24	100%	1	26	100%	1	28	100%	1
19	95%	1	21	95%	1	23	96%	1	25	96%	1	27	96%	1
18	90%	1	20	91%	1	22	92%	1	24	92%	1	26	93%	1
17	85%	2	19	86%	2	21	88%	2	23	88%	2	25	89%	2
16	80%	2	18	82%	2	20	83%	2	22	85%	2	24	86%	2
15	75%	3	17	77%	2	19	79%	2	21	81%	2	23	82%	2
14	70%	3	16	73%	2	18	75%	2	20	77%	2	22	79%	2
13	65%	3	15	68%	3	17	71%	2	19	73%	2	21	75%	2
12	60%	3	14	64%	3	16	67%	3	18	69%	3	20	71%	2
11	55%	3	13	59%	3	15	63%	3	17	65%	3	19	68%	3
10	50%	3	12	55%	3	14	58%	3	16	62%	3	18	64%	3
9	45%	3	11	50%	3	13	54%	3	15	58%	3	17	61%	3
8	40%	4	10	45%	3	12	50%	3	14	54%	3	16	57%	3
7	35%	4	9	41%	4	11	46%	3	13	50%	3	15	54%	3

6	30%	4	8	36%	4	10	42%	4	12	46%	3	14	50%	3
5	25%	4	7	32%	4	9	38%	4	11	42%	4	13	46%	3
4	20%	5	6	27%	4	8	33%	4	10	38%	4	12	43%	4
3	15%	5	5	23%	5	7	29%	4	9	35%	4	11	39%	4
2	10%	5	4	18%	5	6	25%	4	8	31%	4	10	36%	4
1	5%	5	3	14%	5	5	21%	5	7	27%	4	9	32%	4
0	0%	5	2	9%	5	4	17%	5	6	23%	5	8	29%	4
			1	5%	5	3	13%	5	5	19%	5	7	25%	4
			0	0%	5	2	8%	5	4	15%	5	6	21%	5
						1	4%	5	3	12%	5	5	18%	5
						0	0%	5	2	8%	5	4	14%	5
									1	4%	5	3	11%	5
									0	0%	5	2	7%	5
												1	4%	5
												0	0%	5

30 bodů			32 bodů			34 bodů			36 bodů			38 bodů			40 bodů		
30	100%	1	32	100%	1	34	100%	1	36	100%	1	38	100%	1	40	100%	1
29	97%	1	31	97%	1	33	97%	1	35	97%	1	37	97%	1	39	98%	1
28	93%	1	30	94%	1	32	94%	1	34	94%	1	36	95%	1	38	95%	1
27	90%	1	29	91%	1	31	91%	1	33	92%	1	35	92%	1	37	93%	1
26	87%	2	28	88%	2	30	88%	2	32	89%	2	34	89%	2	36	90%	1
25	83%	2	27	84%	2	29	85%	2	31	86%	2	33	87%	2	35	88%	2
24	80%	2	26	81%	2	28	82%	2	30	83%	2	32	84%	2	34	85%	2
23	77%	2	25	78%	2	27	79%	2	29	81%	2	31	82%	2	33	83%	2
22	73%	2	24	75%	2	26	76%	2	28	78%	2	30	79%	2	32	80%	2
21	70%	2	23	72%	2	25	74%	2	27	75%	2	29	76%	2	31	78%	2
20	67%	3	22	69%	3	24	71%	2	26	72%	2	28	74%	2	30	75%	2
19	63%	3	21	66%	3	23	68%	3	25	69%	3	27	71%	2	29	73%	2
18	60%	3	20	63%	3	22	65%	3	24	67%	3	26	68%	3	28	70%	2
17	57%	3	19	59%	3	21	62%	3	23	64%	3	25	66%	3	27	68%	3
16	53%	3	18	56%	3	20	59%	3	22	61%	3	24	63%	3	26	65%	3
15	50%	3	17	53%	3	19	56%	3	21	58%	3	23	61%	3	25	63%	3
14	47%	3	16	50%	3	18	53%	3	20	56%	3	22	58%	3	24	60%	3
13	43%	4	15	47%	3	17	50%	3	19	53%	3	21	55%	3	23	58%	3
12	40%	4	14	44%	4	16	47%	3	18	50%	3	20	53%	3	22	55%	3
11	37%	4	13	41%	4	15	44%	4	17	47%	3	19	50%	3	21	53%	3
10	33%	4	12	38%	4	14	41%	4	16	44%	4	18	47%	3	20	50%	3
9	30%	4	11	34%	4	13	38%	4	15	42%	4	17	45%	3	19	48%	3
8	27%	4	10	31%	4	12	35%	4	14	39%	4	16	42%	4	18	45%	3
7	23%	5	9	28%	4	11	32%	4	13	36%	4	15	39%	4	17	43%	4
6	20%	5	8	25%	4	10	29%	4	12	33%	4	14	37%	4	16	40%	4
5	17%	5	7	22%	5	9	26%	4	11	31%	4	13	34%	4	15	38%	4
4	13%	5	6	19%	5	8	24%	5	10	28%	4	12	32%	4	14	35%	4
3	10%	5	5	16%	5	7	21%	5	9	25%	4	11	29%	4	13	33%	4
2	7%	5	4	13%	5	6	18%	5	8	22%	5	10	26%	4	12	30%	4
1	3%	5	3	9%	5	5	15%	5	7	19%	5	9	24%	5	11	28%	4
0	0%	5	2	6%	5	4	12%	5	6	17%	5	8	21%	5	10	25%	4
			1	3%	5	3	9%	5	5	14%	5	7	18%	5	9	23%	5

0	0%	5	2	6%	5	4	11%	5	6	16%	5	8	20%	5
			1	3%	5	3	8%	5	5	13%	5	7	18%	5
			0	0%	5	2	6%	5	4	11%	5	6	15%	5
						1	3%	5	3	8%	5	5	13%	5
						0	0%	5	2	5%	5	4	10%	5
									1	3%	5	3	8%	5
									0	0%	5	2	5%	5
												1	3%	5
												0	0%	5