



TEREZKA

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2023

Motto: **CHCEME ŠKOLU,
KAM DĚTI BUDOU RÁDY CHODIT,
KDE UČITELÉ BUDOU RÁDI UČIT,
KAM RODIČE BUDOU S POTĚŠENÍM POSÍLAT SVÉ DĚTI.**

ŠVP ZV Tereзка schválila ředitelka školy Mgr. Jarmila Michálková.

Obsah

Obsah

PŘEHLED ZKRATEK POUŽITÝCH V ŠVP	6
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	8
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	9
2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	9
2.2. UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	9
3. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	9
3.1. OBLASTI AUTOEVALUACE	9
3.1.1. <i>Cíle a kritéria autoevaluace</i>	10
3.1.2. <i>Nástroje autoevaluace</i>	11
3.1.3. <i>Časové rozvržení autoevaluačních činností</i>	11
3.2. ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT	11
3.3. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI.....	12
3.4. FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	12
3.5. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	13
4. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	13
4.1. FUNKCE HODNOCENÍ	13
4.1.1. <i>Funkce motivační</i>	13
4.1.2. <i>Funkce poznávací</i>	13
4.1.3. <i>Kdy hodnotíme</i>	13
4.1.4. <i>Jak hodnotíme</i>	14
4.2. KRITÉRIA HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ.....	15
4.3. FORMATIVNÍ HODNOCENÍ.....	15

5.	DLOUHODOBÉ PROJEKTY	15
5.1.	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	30
6.	CHARAKTERISTIKA ŠVP	30
6.1.	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	30
6.2.	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM TEREZKA	30
6.3.	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	32
6.4.	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	35
6.4.1.	<i>Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče.....</i>	<i>36</i>
6.5.	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	39
6.6.	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	40
7.	UČEBNÍ PLÁN	48
7.1.	CELKOVÉ DOTACE - PŘEHLED.....	48
7.1.1.	<i>Poznámky k učebnímu plánu.....</i>	<i>50</i>
8.	UČEBNÍ OSNOVY	50
8.1.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTŮ.....	50
8.1.1.	<i>Český jazyk.....</i>	<i>50</i>
8.1.2.	<i>Anglický jazyk.....</i>	<i>53</i>
8.1.3.	<i>Základy německého jazyka.....</i>	<i>57</i>
8.1.4.	<i>Matematika</i>	<i>58</i>
8.1.5.	<i>Informatika</i>	<i>62</i>
8.1.6.	<i>Prvouka.....</i>	<i>64</i>
8.1.7.	<i>Vlastivěda</i>	<i>65</i>
8.1.8.	<i>Přírodověda</i>	<i>67</i>
8.1.9.	<i>Dějepis.....</i>	<i>69</i>
8.1.10.	<i>Výchova k občanství.....</i>	<i>71</i>
8.1.11.	<i>Fyzika.....</i>	<i>72</i>
8.1.12.	<i>Chemie.....</i>	<i>74</i>

8.1.13.	<i>Přírodopis</i>	75
8.1.14.	<i>Zeměpis</i>	76
8.1.15.	<i>Hudební výchova</i>	78
8.1.16.	<i>Výtvarná výchova</i>	79
8.1.17.	<i>Výchova ke zdraví</i>	81
8.1.18.	<i>Tělesná výchova</i>	83
8.1.19.	<i>Pracovní výchova</i>	84
8.1.20.	<i>Volba povolání</i>	86
8.1.21.	<i>Školní časopis</i>	87
8.1.22.	<i>Sportovní hry</i>	88
8.1.23.	<i>Konverzace v anglickém jazyce</i>	89
8.1.24.	<i>Výtvarná tvorba</i>	92
8.2.	1. STUPĚŇ.....	94
8.2.1.	<i>Český jazyk</i>	94
8.2.2.	<i>Anglický jazyk</i>	106
8.2.3.	<i>Matematika</i>	112
8.2.4.	<i>Informatika</i>	122
8.2.5.	<i>Prvouka</i>	126
8.2.6.	<i>Vlastivěda</i>	135
8.2.7.	<i>Přírodověda</i>	141
8.2.8.	<i>Hudební výchova</i>	146
8.2.9.	<i>Výtvarná výchova</i>	151
8.2.10.	<i>Tělesná výchova</i>	156
8.2.11.	<i>Pracovní výchova</i>	164
8.2.12.	<i>Český jazyk</i>	170
8.2.13.	<i>Anglický jazyk</i>	181
8.2.14.	<i>Základy německého jazyka</i>	189
8.2.15.	<i>Matematika</i>	194
8.2.16.	<i>Informatika</i>	206
8.2.17.	<i>Dějepis</i>	210

8.2.18.	<i>Výchova k občanství</i>	218
8.2.19.	<i>Fyzika</i>	227
8.2.20.	<i>Chemie</i>	242
8.2.21.	<i>Přírodopis</i>	251
8.2.22.	<i>Zeměpis</i>	260
8.2.23.	<i>Hudební výchova</i>	267
8.2.24.	<i>Výtvarná výchova</i>	271
8.2.25.	<i>Výchova ke zdraví</i>	277
8.2.26.	<i>Tělesná výchova</i>	285
8.2.27.	<i>Pracovní výchova</i>	292
8.2.28.	<i>Volba povolání</i>	298
8.2.29.	<i>Školní časopis</i>	300
8.2.30.	<i>Sportovní hry</i>	302
8.2.31.	<i>Konverzace v anglickém jazyce</i>	302
	<i>Očekávané výstupy:</i>	302
8.2.32.	<i>Výtvarná tvorba</i>	304
	<i>Očekávané výstupy:</i>	304

Přehled zkratk používaných v ŠVP

Názvy vyučovacích předmětů:		Nástroje hodnocení:		Jiné použité zkratky:		Průřezová témata:	
Aj	Anglický jazyk	A	aktivita při hodině	ADN	ambulantní	EV	environmentální
Cj	Cizí jazyk	B	beseda	dyslektický	nácvik	výchova	
Čj	Český jazyk	ČD	čtenářský deník	CERMAT	Centrum pro	MV	mediální výchova
D	Dějepis	ČPP	čtvrtletní písemná práce		zjišťování výsledků	MKV	multikulturní výchova
Dcj	Další cizí jazyk	D	desetiminutovka		vzdělávání	OSV	osobnostní a sociální
Ev	Etická výchova	DC	doplňovací cvičení	ČŠI	Česká školní inspekce	výchova	
Fy	Fyzika	DÚ	domácí úkol	ESF	evropské strukturální	VDO	výchova demokratického
Hv	Hudební výchova	DDÚ	dobrovolný domácí úkol		fondy	občana	
Ch	Chemie	Di	diktát	EU	Evropská unie	VMEGS	výchova k myšlení
Inf	Informatika	E	exkurze	ICT	Informační		v evropských a
KAj	Konverzace v anglickém jaz.	HS	hodnocení slovní		a komunikační		globálních
KNj	Konverzace v německém jaz.	HZ	hodnocení známkou	IZS	technologie		souvislostech
Lch	Laboratorní cvičení z chemie	KMD	klub mladého diváka	záchranný	integrováný		
Ln	Logopedický nácvik	Lab	laboratorní práce		systém		
M	Matematika	MoS	modelování situace	KALIBRO	evaluační testy		
Prv	Prvouka	PD	popis s demonstrací	Kalibro			
Př	Přírodopis	Port	portfolio	LT	letní tábor		
Přv	Přírodověda	PM	práce s mapou	LVZ	lyžařský výcvikový zájezd		
Pv	Pracovní výchova	PP	praktické předvedení	MŠMT	ministerstvo školství		
Sf	Seminář z fyziky	Pís	písemná práce	OPD	odbor péče o dítě		
Sm	Seminář z matematiky	PS	práce ve skupinách	OVO	očekávané výstupy		
Sz	Seminář ze zeměpisu	Ps	přepis		vzdělávacího oboru		
Sh	Sportovní hry	PPVH	písemná práce v hodině	P	projekt		
Spv	Sportovní výchova	PÚ	problémové úlohy	PC	osobní počítač		
Sz	Sborový zpěv	R	referát	PISA	evaluační testy PISA		
		ŘR	řízený rozhovor				
		SkP	skupinová práce				
		SM	slepá mapa				

Tk	Technické kreslení	SP	samostatná práce	PPP	pedagogicko psychologická poradna
Tv	Tělesná výchova	ST	srovnávací testy (Scio, Kalibro...)	ppt	aplikace MS PowerPoint
VI	Vlastivěda	SÚ	slohový útvar	PT	průřezové téma (RVP ZV)
VkO	Výchova k občanství	T	test	RVP	Rámcový vzdělávací program RVP ZV vzdělávání
VkZ	Výchova ke zdraví	TPZ	testy přijímacích zkoušek na SŠ	ŘŠ	ředitel(ka) školy
Vv	Výtvarná výchova	Ú	ústní zkoušení	SCIO	evaluační testy SCIO
Z	Zeměpis	V	vyprávění	SPCH	specifické poruchy chování
ZNj	Základy německého jazyka	VPP	vstupní písemná práce	SPU	specifické poruchy učení
AjH	Anglický jazyk hrou			SPUCH	specifické poruchy učení a chování
PEk	Pěstitelství a ekologie			ŠD	školní družina
PTm	Práce s technickými materiály			ŠVP	školní vzdělávací program
PSPP	Předmět speciálně pedagogické péče			TO	tematický okruh
VOP	Volba povolání			TP	terénní praktika
ŠČ	Školní časopis			TU	třídní učitel
				U	učivo
				VP	výchovný poradce
				ZŠ	základní škola
				ZV	základní vzdělávání
				ZŽS	Zdravý životní styl
				PLPP	plán pedagogické podpory
				IVP	individuální vzdělávací plán

1. Identifikační údaje školy

NÁZEV ŠKOLY: Masarykova základní škola Dolní Roveň, okres Pardubice
ADRESA ŠKOLY: Dolní Roveň 200, 533 71 Dolní Roveň
ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Jarmila Michálková
E-mail: michalkova.jarmila@zsdolniroven.cz
Tel.: 466 688 177, 605 143 630
IČ: 00191086
IZO: 000191086
RED IZO: 600096076
DATOVÁ SCHRÁNKA: f8aqtvk

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Obec Dolní Roveň, okres Pardubice, Dolní Roveň 1, 533 71 Dolní Roveň 1
IČ: 00273503
STAROSTKA: Iva Vinařová
tel.: 466 688 182
E-mail: obec@dolniroven.cz
DATOVÁ SCHRÁNKA: bz6azkj

KOORDINÁTORKA ŠVP: Mgr. Jarmila Michálková

Rozhodnutí MŠMT č. j. 3223/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007 – zápis do rejstříku škol a školských zařízení:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy 79 – 01 – C/001 Základní škola, studium denní, délka studia: 9 roků, 0 měsíců.

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Masarykova základní škola Dolní Roveň sídlí uprostřed obce Dolní Roveň, má dvě budovy. Ve starší budově – Horní Roveň 76, která byla postavena v roce 1875, je umístěn 1. až 4. ročník a školní družina. V novější budově – Dolní Roveň 200, postavené v roce 1933, sídlí ředitelství, 5. až 9. ročník a školní kuchyň s jídelnou. Škola je úplnou základní školou a poskytuje základní vzdělání asi 230 dětem v 1. až 9. ročníku podle vlastního učebního dokumentu ŠVP pro ZV TEREZKA.

2.2. Umístění školy

Škola je umístěna ve výhodné poloze zhruba uprostřed obce. Je spádovou školou pro obce – Komárov, Dolní Roveň, Horní Roveň, Litětiny, Uhersko, Trusnov, Trusnov – Francina, Trusnov – Žika, Čeradice.

3. Vlastní hodnocení školy

3.1. Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP.

Preferovanou evaluační formou jsou (školou k tomuto účelu vypracované) standardizované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku (třídě, mezi spolupracujícími školami apod.). Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vytčené (dlouhodobé, střednědobé, roční...) vzdělávací priority školy. Škola může využít i případných vhodných standardizovaných evaluačních testů institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů budou zabývat (např. CERMAT, SCIO, ČŠI...).

Nedílnou součástí autoevaluace školy (jak se jí daří dosahovat stanovených vzdělávacích záměrů a cílů) je zpětná vazba ze strany klienta (rodič) a ze strany svého zřizovatele.

Škola proto bude v nepravidelných intervalech opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů (a zřizovatele) zejména formou standardizovaných dotazníků. Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).

Evaluační činnosti a aktivity (ev. i použité formy a metody), kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a dosažené výsledky žáků, se zpracovávají na každé vzdělávací období v písemné podobě formou plánů evaluačních činností a aktivit. Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu, zpravidla jako součást svého tematického časového plánu výuky. Na vyšší úrovni (vzdělávací oblast, „škola“, srovnání škol atp.) je zpracovává ředitelka školy nebo jím pověřený pedagog (předmětová komise apod.) jako součást výroční zprávy činnosti školy (ev. jako součást plánu kontrolní a hospitační činnosti). Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: čtvrtletí, pololetí, závěr školního roku.

Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které mj. zahrnuje i návrhy vhodných „korekčních“ opatření, případně i návrhy na další úpravu ŠVP.

3.1.1. Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání – mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. – klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru),
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,

- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)

3.1.2. **Nástroje autoevaluace**

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti.

3.1.3. **Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně (cca 1x /dva roky).

3.2. **Žákovský parlament**

Školní žákovský parlament (dále jen ŽP), který funguje ve škole od roku 2012, je prostor pro zapojení žáků do života školy. Podporuje zodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání. Organizační struktura ŽP umožňuje všem žákům podílet se na životě školy formou návrhů a připomínek k různým aspektům provozu. Zástupci žáků ve ŽP se pravidelně setkávají, přednášejí návrhy žáků ke vzdělávacímu procesu, prostředí, vzájemnému soužití ve škole. Společně je projednávají, vyjadřují se k nim a realizují potřebná opatření. ŽP dává podněty, otázky a návrhy vedení školy a učitelům, kteří na ně reagují, probíhá vzájemný dialog pro nalezení optimálního řešení. ŽP pomáhá žákům při řešení problémů ve vzdělávání, ve vztazích mezi žáky a učiteli. Podílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití ve škole a podporuje jejich dodržování.

Žáci z 5. – 9. ročníků volí dva zástupce do ŽP. Každého setkání ŽP se účastní alespoň jeden ze zástupců třídy. Jednání probíhá pravidelně jedenkrát za měsíc. Rozsah jednání je jedna hodina.

V rámci ŽP je zvolen předseda a místopředseda, kteří moderují setkání ŽP a zastupují ŽP při jednáních s vedením školy a dalšími subjekty. Z každého jednání je výstupem zápis o průběhu a závěrech setkání.

Podněty žáci průběžně předávají svým zástupcům před následujícími setkáními a po setkání informují zástupce ve třídě o závěrech ze ŽP. Třídní učitelé poskytnou zástupcům ze školního parlamentu možnost, aby mohli ve svých třídách sbírat podněty a informovat o závěrech ze setkání.

Činnost ŽP koordinuje učitel, který se účastní jednání školního parlamentu. Společně s předsedou a místopředsedou organizuje a moderuje setkání. Na poradách učitelů informuje o činnostech ŽP a podporuje dialog mezi ŽP a pedagogickým sborem školy.

ŽP mohou žáci oslovit také prostřednictvím Schránky důvěry umístěné ve škole¹. Do této schránky mohou vkládat písemné vzkazy, které pravidelně vybírá člen školního parlamentu. Součástí setkání ŽP je seznámení se s těmito vzkazy a jejich projednání.

Setkání žakovského parlamentu se mohou zúčastnit ostatní žáci a učitelé jako hosté nebo se mohou o aktivitách parlamentu informovat na webových stránkách školy.

3.3. Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- Místní a regionální instituce: řadu výchovně vzdělávacích akcí a řadu volnočasových aktivit škola organizuje ve spolupráci s DDM Holice a ostatními složkami a subjekty v obci a okolí.
- Obec/město.
- Spolek rodičů a přátel školy (SRPD): škola organizuje nejméně 4x do roka třídní schůzky a konzultační odpoledne, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří interaktivní webové stránky školy www.zsroven.cz, elektronicky informační systém Škola OnLine, individuální konzultace s rodiči žáků a každoroční zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ formou anket a dotazníků.
- Školská rada: se starostkou obce se ředitelka školy pravidelně setkává. Minimálně 2x ročně se schází školská rada.
- Školské poradenské zařízení: vedení ZŠ a výchovný poradce úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Pardubicích (během konzultačních odpolední je přítomen psycholog – pro pomoc žákům, rodičům i učitelům), s OSPODem v Holicích, s Policií ČR (za dobu několikaleté spolupráce se vytvořila mezi těmito subjekty a jejichmi představiteli i řada velmi funkčních neformálních vztahů, které tuto spolupráci ještě více zefektivňují).

3.4. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: jarmark, ples, sezónní besídky.

¹ U kabinetu výchovného poradce

3.5. Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 15 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 15.

4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

4.1. Funkce hodnocení

Kvalitní hodnocení je předpokladem úspěšného průběhu a uspokojivých výsledků výuky.

4.1.1. Funkce motivační

- pocit sebeuspokojení
- odrazový můstek pro zlepšování se

4.1.2. Funkce poznávací

- uvědomění si toho, co umím
- uvědomění si úrovně svých vědomostí, dovedností
- úroveň dosažených kompetencí

4.1.3. Kdy hodnotíme

- v průběhu aktivity
- po skončení aktivity

- po probrání tematického celku
- měsíčně
- pololetně
- ročně (diskuse o tom, zda jsme splnili roční plán)

4.1.4. **Jak hodnotíme**

Učitel

- slovně
- klasifikace

Žák

- sebe slovně
- sebe měsíčním nebo pololetním sebehodnocením
- pololetně hodnotí učitele
- spolužáky po skončení samostatné práce (občas)
- sebe po skupinové práci (občas)

Každého žáka vedeme k tomu, aby si sám vyhodnocoval vlastní práci, pojmenovával své úspěchy, neúspěchy, navrhoval cesty ke zlepšení. Vedeme ho i k objektivnímu hodnocení práce spolužáků.

Rodiče

- zprávy z domova

Někdo jiný - SCIO

4.2. Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a chování

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání jsou formulovány ve vnitřní směrnici „Klasifikační řád“, která slouží k tomu, aby sjednotila pravidla, kritéria a postupy při hodnocení výsledků vzdělávání, je součástí Školního řádu školy.

Kritéria hodnocení chování žáků jsou formulovány ve vnitřní směrnici „Pravidla a kritéria pro udělování výchovných opatření“, která je součástí Školního řádu školy.

4.3. Formativní hodnocení

V průběhu výuky používáme kromě sumativního také formativní hodnocení. Při tomto druhu hodnocení nezjišťujeme momentální žákův výkon, abychom mu dali známku nebo mu sdělili hodnotící výrok, ale proto, abychom získali zpětnou vazbu – informace o dalších krocích své výuky. Toto pojetí hodnocení by mělo vést k tomu, aby si žáci uvědomovali, kde se v plnění cíle nacházejí, a CO a také JAK mají dělat, aby se vzhledem k známému cíli zlepšili. Mají příležitost pojmenovat a vyhodnotit CO se naučili a také JAK se to naučili. To, že hodnotí sami sebe i spolužáky, přispívá k porozumění dané věci. My učitelé musíme tedy kromě cílů výuky sdělovat svým žákům co nejpřesněji svá očekávání v souvislosti s výsledky vyučovacího procesu. Při vyučovacím procesu pak častěji zavádíme vrstevnické učení, které bývá v mnoha případech velmi efektivní.

5. Dlouhodobé projekty

Projekt „Já a my“ (P1-1) k průřezovému tématu „Osobnostní a sociální výchova“

Autor projektu: Mgr. Jaroslava Balášová

Garant projektu: Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka školy

Cíl projektu: Zamyslet se nad svými vlastnostmi, které by měl člověk mít.

Charakteristika: Rozvoj pozitivní orientace ve vztahu k jiným lidem, schopnost tolerovat odlišné názory, navozovat atmosféru porozumění, důvěry.

Cílová skupina žáků: 4. a 5. ročník

Osnova, časový plán projektu: 1 vyučovací hodina

Metody: diskuze, beseda, dramatické předvedení, řízený rozhovor

Vyučovací předmět	Aktivita Odpovídá vyučující příslušného předmětu
Český jazyk	Rozvoj slovní zásoby, vnímání jazyka jako prostředku ke komunikaci s okolím, řešení problémů. Formou rozhovoru, diskuzí v určitých rolích, improvizací se žáci snaží dojít k tomu, jaké vlastnosti by měl mít dobrý člověk. Předvedení, jak by se měl každý zachovat v dané situaci. Zadání různých problémových situací žákům, kteří předvedou jejich řešení. Formou diskuze rozebírají dobré a špatné stránky zvládnutí zadané situace. Improvizací prověříme, jak jsou žáci schopni převést abstraktní pojmy do konkrétních životních situací.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení – motivace k získávání a zpracování nových poznatků, aktivní přístup při plnění zadaných úkolů.

Kompetence k řešení problémů – tvořivé myšlení, logické uvažování, snaha o pochopení a vysvětlení uvedeného problému.

Kompetence sociální a personální – rozdělení rolí ve skupině, schopnost spolupráce, vzájemné respektování ve skupině, hodnocení práce vlastní i práce druhých.

Kompetence občanské – vlastní názor, schopnost jeho prezentace a obhajoby, zdravé sebevědomí, nebojácnost, vystoupení před kolektivem.

Kompetence pracovní – manuální zručnost, čistota a úprava písemného projevu, dovednosti v rámci VV a pracovních činností.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

Projekt „Já a ti druzí“ (P2) k průřezovému tématu „Výchova demokratického občana“

Autoři projektu: 1. stupeň Mgr. Alena Poláková, 2. stupeň Mgr. Ivana Šmaterová

Garant projektu: Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka školy

Cíl projektu: Vybavení žáka základními znalostmi slušného chování, správná orientace ve složitých životních situacích, problémech, konfliktech společnosti. Umožnit žákovi řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, mít respekt k druhým lidem, brát ohled na zájmy celku, být si vědom svých práv a povinností a uplatňovat zásady slušného chování a komunikace. Demokratický člověk je spravedlivý, tolerantní a zodpovědný.

Uvědomit si a pochopit, že existují rozdíly mezi státy světa, jejich státním zřízením a fungováním státní moci. Seznámit žáka s jejich příčinami a projevy, objasnit historické souvislosti a vliv na národní i světové dějiny.

Cílová skupina žáků: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 6. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Osnova, časový plán projektu: Jednotlivé dílčí projekty budou navazovat na příslušné učivo v základních předmětech – Čj, Prv, Hv, Vv, Tv, Vko, D, Z.

Na začátku probíraného tematického celku předmětu se žáci seznámí s cílem projektu a úkoly v ostatních předmětech. Podle konkrétních úkolů si vytvoří dvojice či skupinky, rozdělí si úkoly a domluví se na společném postupu při jejich plnění (organizace, časové rozložení, pomůcky, materiál...).

Metody: Skupinová práce, řízený rozhovor, hra, dramatizace, práce s informacemi, výklad učitele, brainstorming, samostatná práce, práce s tiskem, třídění a zpracování informací, návštěva obecního úřadu a okresního soudu (účast na soudním jednání), prezentace výsledků.

Pomůcky, prostorové a materiální vybavení: čtvrtky, barvy, míč, písťalka, stopky, pásmo, kriketový míček, Slabikář dětských práv, české pohádkové knihy, vlna a další výtvarné materiály, mapa světa, odborná literatura, učebnice, pracovní listy, noviny, časopisy, encyklopedie, internet, Ústava ČR, Všeobecná deklarace lidských práv, Úmluva o právech dítěte.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení – motivace k získávání a zpracování nových poznatků, aktivní přístup při plnění zadaných úkolů.

Kompetence k řešení problémů – tvořivé myšlení, logické uvažování, snaha o pochopení a vysvětlení uvedeného problému.

Kompetence sociální a personální – rozdělení rolí ve skupině, schopnost spolupráce, vzájemné respektování ve skupině, hodnocení práce vlastní i práce druhých.

Kompetence občanské – vlastní názor, schopnost jeho prezentace a obhajoby, zdravé sebevědomí, nebojácnost, vystoupení před kolektivem.

Kompetence pracovní – manuální zručnost, čistota a úprava písemného projevu, dovednosti v rámci Vv a pracovních činností.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Hodnocení projektu: Po skončení projektu žáci uskuteční prezentaci svých výsledků a shrnou poznatky, ke kterým během své práce dospěli. Seznámí také žáky ostatních tříd s výsledky své práce na nástěnkách na chodbě školy. Jednotlivé práce budou archivovány a využity při různých akcích školy, při nichž

prezentuje škola svou činnost širší veřejnosti – školní časopis, informační zpravodaj pro žáky a rodiče, konzultační odpoledne pro rodiče, „školní koutek“ při akcích místních organizací, výročí založení školy apod.

Projekt „Jsme součástí Evropy a světa“ (P3) k průřezovému tématu „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“

Autoři projektu: 1. stupeň Mgr. Jaroslava Balášová, 2. stupeň Mgr. Jana Sevránková

Garant projektu: Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka školy

Cíl projektu: Žáci si prostřednictvím činnostního učení uvědomí souvislosti a vzájemnou propojenost území našeho státu se zbytkem Evropy a světa po stránce obecně zeměpisné, hospodářské, politické i kulturní. Poznají propojenost národních a evropských i světových dějin, uvědomí si jejich vzájemné proplétání a ovlivňování.

Dosavadní, současný ale zároveň i budoucí vývoj České republiky není možný bez pochopení mezinárodních souvislostí a bez budoucí spolupráce.

Žáci si osvojí dovednosti samostatného získávání poznatků, jejich třídění a zpracování, naučí se pracovat ve skupině na principech „dělbý práce“, vzájemné spolupráce a tolerance. Jednotlivé skupiny budou prezentovat výsledky svého bádání a své práce ostatním.

Cílová skupina žáků: 5. ročník, 7. ročník, 9. ročník

Osnova, časový plán projektu: Jednotlivé dílčí projekty budou navazovat na příslušné učivo v základních předmětech – vlastivěda, zeměpis, dějepis. Na začátku probíraného tematického celku v tomto předmětu se žáci seznámí s cílem projektu a úkoly v ostatních předmětech. Vytvoří si dvojice či skupinky, rozdělí si úkoly a domluví se na společném postupu při jejich plnění. V hodinách příslušných předmětů si domluví podrobnosti s příslušným vyučujícím daného předmětu a možné konzultace při plnění úkolů.

Metody: Řízený rozhovor, výklad učitele, brainstorming, samostatná práce, skupinová práce, vyhledávání informací, práce s tiskem, jejich třídění a zpracování, exkurze, prezentace...

Pomůcky, prostorové a materiální vybavení: Mapy (zeměpisné i historické), noviny, časopisy, beletrie, odborná literatura, učebnice, atlasy, encyklopedie, turistické průvodce, fotodokumentace, videa, hudební nahrávky, katalogy cestovních kanceláří, internet. Výtvarné materiály (čtvrtky, pastelky, fixy...), vybavení cvičné kuchyně, počítačová učebna, modely, suvenýry a dárkové předměty...

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení – motivace k získávání a zpracování nových poznatků, aktivní přístup při plnění zadaných úkolů.

Kompetence k řešení problémů – tvořivé myšlení, logické uvažování, snaha o pochopení a vysvětlení uvedeného problému.

Kompetence sociální a personální – rozdělení rolí ve skupině, schopnost spolupráce, vzájemné respektování ve skupině, hodnocení práce vlastní i práce druhých.

Kompetence občanské – vlastní názor, schopnost jeho prezentace a obhajoby, zdravé sebevědomí, nebojácnost, vystoupení před kolektivem.

Kompetence pracovní – manuální zručnost, čistota a úprava písemného projevu, dovednosti v rámci Vv a pracovních činností.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Hodnocení projektu: Po skončení projektu žáci, dvojice či skupinky žáků uskuteční prezentaci svých výsledků a shrnou poznatky, ke kterým během práce dospěli. Žáky ostatních tříd seznámí s výsledky své práce na nástěnkách nebo panelech na chodbě školy. Jednotlivé práce budou archivovány a využity při různých akcích, na kterých škola prezentuje svou činnost širší veřejnosti – školní časopis, informační zpravodaj pro žáky a rodiče, konzultační odpoledne pro rodiče, „školní koutek“ při akcích místních organizací v obci, výročí založení školy apod.

Projekt „Vánoce“ (P4-1) k průřezovému tématu „Multikulturní výchova“

Autoři projektu: 1. stupeň Mgr. Jaroslava Balášová, 2. stupeň Mgr. Jana Sevránková

Garant projektu: Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka školy

Cíl projektu: Význam a pojetí významného křesťanského svátku v historii i současnosti. Vánoční zvyky a tradice u nás i ve světě.

Charakteristika: Vánoce jsou po Velikonocích nejvýznamnějším křesťanským svátkem na světě. V různých podobách a obměnách ho slaví i ostatní náboženství a kultury v různých částech světa.

Cílová skupina: žáci 1. – 9. ročníku

Zaměření, obsah a aktivity: dle věku, schopností a dovedností žáků.

Časová dotace: listopad – prosinec, začátek ledna (Tři králové)

Metody: řízený rozhovor, výklad učitele, skupinová práce, samostatná práce, dobrovolné úkoly, referáty, video, vyhledávání informací a práce s nimi, výtvarné a pracovní aktivity, prezentace vánoční exkurze návštěva vybrané třídy II. stupně v ostatních třídách ZŠ a v MŠ (Čert a Mikuláš, Lucky, Tři králové) kulturní vystoupení žáků ZŠ

Velikost skupiny: dvojice, skupiny až třída, dle prováděných aktivit

Cíl: Seznámit žáky se vznikem, oslavami a tradicemi křesťanského svátku a svátky dalšími, podílet se na zimní a vánoční výzdobě tříd a školy.

Klíčová slova: zimní slunovrat, advent, Vánoce, svátky adventní a vánoční, sv. Mikuláš, sv. Lucie, Tři králové, Silvestr, Nový rok, vánoční zvyky a obyčeje, pověry a pranostiky, symboly Vánoc – stromeček, jesličky, betlém, koleda, PF

Pomůcky: časopisy, tisk, odborná literatura, encyklopedie, video, PC, výtvarné materiály přírodniny – větvičky, šišky,...

Popis, postup, organizace: Učitel motivuje žáky a seznámí je s úkoly a výrobky, které budou v jednotlivých předmětech chystat či vytvářet. Žáci shromažďují potřebné materiály a textové informace, které ve stanovených skupinkách zpracují. V hodinách Vv a Pv žáci vyrábějí vánoční předměty a dekorace a podílejí se na výzdobě tříd i školy. V hodinách Hv žáci secvičí program na vystoupení.

Vyučovací předmět, časová dotace	Aktivita Odpovídá vyučující příslušného předmětu
Prvouka Výchova k občanství Vlastivěda	Učitel seznámí žáky s tím, co jsou Vánoce a proč se slaví. Co je to advent, jak se vypočítává (4 týdny před Vánoce). Žáci obdrží základní informace a termíny k období před Vánoce a vlastním vánočním svátkům a rozdělí si úkoly ve skupinách.
Informatika	Žáci vyhledávají samostatně či s pomocí učitele informace dle zadaných témat a pojmů (vznik Vánoc, tradice, zvyky a obyčeje, symboly, průběh oslav ve vybraných zemích světa, postavy světců, tradice vánočních dárků, přání a novoročenek). Dle pokynů vybrané informace zpracují pro příslušné předměty.
Zeměpis	Vánoce a Vánoční ostrov – jak spolu tato dvě místa souvisejí? Žáci vyhledají dané místo na mapě světa, zjistí, kterému státu patří, určí jeho zeměpisnou polohu, podle měřítka spočítají vzdušnou vzdálenost z ČR a časový rozdíl v hodinách od ČR. Oslavy Vánoc ve vybraných zemích světa – způsoby oslav, zvyky a tradice, postava obdarovatele (kdo nosí dárky). Vánoce křesťanské, židovské, pravoslavné – časový posun oslav. Časový posun příchodu Nového roku vlivem časových pásem, státy, které slaví příchod Nového roku jako první a naopak jako poslední.
Dějepis	Jak se slavily Vánoce (zimní slunovrat) před vznikem křesťanství? Vznik Vánoc – historické souvislosti, Bible a narození Ježíše Krista. Žáci pracují s připravenými texty, Dětská Bible.
Český jazyk	Čtení – vánoční příběhy a texty. Tvorba vlastních vánočních textů – poezie, próza, slohové práce. Výběr a nácvik programů na vánoční vystoupení (recitace, sborová recitace).

Cizí jazyk	Žáci se seznámí s vánočními zvyky a tradicemi zemí, jejichž jazyk se učí – německy mluvící země, Velká Británie, Austrálie, USA. Žáci vyhledají ve slovnících překlady slov a pojmů, pokusí se vyhledat vánoční písně nebo koledy ve vybraném jazyce, dle schopností vytvořit i vlastní. Sestaví vánoční přání do dané země.
Výtvarná výchova Pracovní výchova	Výroba tradičních zvykoslovných předmětů, adventních a vánočních dekorací – adventní věnce, svícny, adventní kalendáře, vánoční řetězy a ozdoby z přírodních i dalších materiálů (papír, sádra, korálky, příze...). Výroba masek na Mikuláše, Lucky a Tři krále. Výroba betlémů (papírový, prostorový, s figurkami...). Výroba svíček z včelího vosku. Pečení vánočního cukroví a perníčků. Výroba slaneho pečiva. Nepečené cukroví. Typická jídla vánoční kuchyně. Adventní a vánoční výzdoba tříd a prostor školy. Výroba plakátů na vánoční vystoupení a koncerty. Výroba vánočních přání a novoročenek (PF).
Hudební výchova	Poslech vánočních písní a koled – Jakub Jan Ryba, Tichá noc. Zpěv vánočních písní a koled. Nácvik programů na vystoupení a „Zpívání na schodech“.
Školní kuchyň a jídelna	Kuchařky školní jídelny připraví pro žáky a zaměstnance školy „vánoční jídelníček“ – jídla připomínající vánoční zvyky (nejen svým obsahem, ale i svými názvy).

Doprovodné akce:

- Mikuláš – návštěva žáků vybrané třídy v MŠ a na I. stupni ZŠ
- vánoční výstava zahrádkářů (Sokolovna Dolní Roveň)
- vánoční výzdoba tříd a chodeb obou budov školy
- vánoční besídky v jednotlivých třídách – žáci oslaví Vánoce společně se svým učitelem, předají si dárky a pod stromečkem si je rozbalí
- „štedrovečerní oběd nanečisto“ – třída poobědvá společně se svým učitelem ve své třídě či ve školní jídelně u sváteční tabule
- „Tři králové“ – návštěva žáků v MŠ a třídách ZŠ, přání do nového roku

Prezentace výsledků projektu: vyučovací hodiny jednotlivých předmětů, informační panely na chodbě II. stupně školy, vánoční výzdoba tříd a obou budov ZŠ, webové stránky školy.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení – motivace k získávání a zpracování nových poznatků, aktivní přístup při plnění zadaných úkolů.

Kompetence k řešení problémů – tvořivé myšlení, logické uvažování, snaha o pochopení a vysvětlení uvedeného problému.

Kompetence sociální a personální – rozdělení rolí ve skupině, schopnost spolupráce, vzájemné respektování ve skupině, hodnocení práce vlastní i práce druhých.

Kompetence občanské – vlastní názor, schopnost jeho prezentace a obhajoby, zdravé sebevědomí, nebojácnost, vystoupení před kolektivem.

Kompetence pracovní – manuální zručnost, čistota a úprava písemného projevu, dovednosti v rámci Vv a pracovních činností.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Projekt „Velikonoce“ (P4-2) k průřezovému tématu „Multikulturní výchova“

Autoři projektu: 1. stupeň Ludmila Kurková, Daša Vachová, 2. stupeň Mgr. Jana Sevránková

Garant projektu: Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka školy

Cíl projektu: Význam a pojetí významného křesťanského svátku v historii současnosti. Velikonoční zvyky a tradice u nás i ve světě.

Charakteristika: Velikonoce jsou nejvýznamnějším křesťanským svátkem na světě. Slaví ho v různých podobách a obměnách i ostatní náboženství a kultury v různých částech světa.

Cílová skupina: žáci 1. – 9. ročníku

Zaměření a aktivity dle věku, schopností a dovedností žáků.

Časová dotace: březen – duben

Metody: řízený rozhovor, výklad učitele, skupinová práce, samostatná práce, dobrovolné úkoly, referáty, video, vyhledávání informací a práce s nimi, výtvarné a pracovní aktivity, prezentace

Velikost skupiny: dvojice, skupiny až třída, dle prováděných aktivit

Cíl: seznámit žáky se vznikem, oslavami a tradicemi křesťanského svátku, podílet se na jarní (velikonoční) výzdobě tříd a školy.

Klíčová slova: Velikonoce, Pesach, Pascha, křesťanské Velikonoce, pravoslavné, židovské, anglosaské Velikonoce, půst, Svatý (pašijový) týden, velikonoční tradice, symboly Velikonoc

Pomůcky: časopisy, tisk, odborná literatura, encyklopedie, Dětská bible, video, PC výtvarné materiály přírodniny (proutí), výfuky vajec, stuhy, mašle...

Popis, postup, organizace: Učitel motivuje žáky a seznámí je s úkoly a výrobky, které budou v jednotlivých předmětech chystat či vytvářet. Žáci shromažďují potřebné materiály a textové informace, které ve stanovených skupinkách zpracují. V hodinách Vv a Pv žáci vyrábějí velikonoční předměty a podílejí se na výzdobě.

<i>Vyučovací předmět, časová dotace</i>	<i>Aktivita Odpovídá vyučující příslušného předmětu</i>
Prvouka Výchova k občanství Vlastivěda	Učitel seznámí žáky s tím, co jsou Velikonoce, proč se slaví, jakým způsobem se určuje termín Velikonoc (pohyblivý svátek, neděle po prvním jarním úplňku). Žáci obdrží základní informace a termíny k období před Velikonocemi a vlastním velikonočním svátkům a rozdělí si úkoly ve skupinách.
Informatika	Vyhledávání informací dle zadaných témat a pojmů (vznik, tradice, zvyky a obyčeje, symboly, vybrané země světa...).
Zeměpis	Velikonoce a Velikonoční ostrov – jak spolu tato dvě místa souvisejí? Žáci vyhledají dané místo na mapě, zjistí, kterému státu patří, určí jeho zeměpisnou polohu, podle měřítka spočítají vzdušnou vzdálenost z ČR a časový rozdíl v hodinách od ČR. Učitel vysvětlí název ostrova a připomene turistickou zajímavost – kamenné sochy <i>moai</i> , seznámí žáky s historií a přírodou ostrova. Velikonoce křesťanské, židovské, pravoslavné. Oslavy Velikonoc ve vybraných zemích – Velká Británie, Rusko, Izrael, Filipíny...
Dějepis	Jak se slavily Velikonoce před vznikem křesťanství? Co znamenal tento svátek pro pohanské kultury? – žáci pracují s připravenými texty. Učitel připomene historické souvislosti – život a ukřižování Ježíše Krista, práce s textovými materiály, Dětská Bible.
Výtvarná výchova Pracovní výchova	Výroba tradičních velikonočních předmětů – pomlázky, velikonoční dekorace, barvení a zdobení kraslic, výroba obřích“ vajec, vysévání obilí. Pečení velikonočního cukroví a velikonočních beránků. Zeleninové saláty a jídla a chuťovky z vajec. Jarní a velikonoční výzdoba tříd a prostor školy.
Český jazyk	Čtení – velikonoční příběhy a texty.

Cizí jazyk	Žáci se seznámí s velikonočními zvyky a tradicemi zemí, jejichž jazyk se učí – Velká Británie, Austrálie, USA, Německo. Žáci vyhledají ve slovnících překlady slov a pojmů, pokusí se vyhledat či vytvořit např. koledu ve vybraném jazyce.
Školní kuchyň a jídelna	Kuchařky školní jídelny připraví pro žáky a zaměstnance školy „velikonoční jídelníček“ – jídla připomínající velikonoční zvyky (nejen svým obsahem, ale i názvy).

Doprovodné akce:

- velikonoční výzdoba tříd a chodeb obou budov školy
- symbolické „velikonoční zvířátko“ – zajíček, beránek, kuřátko, kačenka
- výroba „třídního maskota“ – soutěž tříd II. stupně

Prezentace výsledků projektu:

- vyučovací hodiny jednotlivých předmětů
- informační panely na chodbě II. stupně školy
- výstavka velikonočních výrobků a předmětů na chodbách obou budov ZŠ
- webové stránky školy

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení – motivace k získávání a zpracování nových poznatků, aktivní přístup při plnění zadaných úkolů.

Kompetence k řešení problémů – tvořivé myšlení, logické uvažování, snaha o pochopení a vysvětlení uvedeného problému.

Kompetence sociální a personální – rozdělení rolí ve skupině, schopnost spolupráce, vzájemné respektování ve skupině, hodnocení práce vlastní i práce druhých.

Kompetence občanské – vlastní názor, schopnost jeho prezentace a obhajoby, zdravé sebevědomí, nebojácnost, vystoupení před kolektivem.

Kompetence pracovní – manuální zručnost, čistota a úprava písemného projevu, dovednosti v rámci VV a pracovních činností.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Projekt „Den zdraví“ (P5) k průřezovému tématu „Environmentální výchova“

Autoři projektu: 1. stupeň Jaroslav Vocl, 2. stupeň Mgr. Markéta Kopová

Garant projektu: Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka školy

Cíl projektu: Zdraví by mělo být pro každého to nejcennější, co má. Je jednou z nejdůležitějších hodnot, která však není trvalá, ale je nutno o ni neustále pečovat a chránit ji.

Cílová skupina žáků: 1. a 2. stupeň ZŠ zaměření a aktivity dle věku, schopností a dovedností žáků

1. stupeň – motivační videopořady, zdravý jídelníček – tvorba plakátků zdravých a nezdravých jídel, příprava ovocných a zeleninových salátů, sportovní aktivity, vycházka do okolí

2. stupeň – motivace – práce s denním tiskem, časopisy, odbornou literaturou (články, informace, statistiky...), příprava informačních panelů – týden před plánovanou akcí, jednotlivé třídy dle vybraných úkolů, stanoviště tříd s úkoly, sportovní aktivity (míčové hry, turnaje, soutěže, závody, test fyzické zdatnosti...), dle počasí a možností

Osnova, časový plán projektu: duben (nebo nejbližší vhodný termín dle rozvrhu a možností)

- **přípravná fáze** – konkretizace úkolů a aktivit – vedení školy, třídní učitelé organizace, organizační zajištění, zadání úkolů
- **práce tříd** – příprava materiálů dle pokynů třídního učitele, vyhledávání, zpracování, podklady
- **příprava stanovišť** – duben, před zahájením každá třída připraví jedno stanoviště (třída, jídelna ZŠ...)
- **vlastní průběh** – jednotlivé třídy se spolu s třídním učitelem postupně vystřídají u všech stanovišť a plní zadané úkoly
- **sportovní aktivity** – dle počasí a organizačních možností (míčové hry, turnaje, soutěže, závody, test fyzické zdatnosti...)
- **závěr, zhodnocení akce** – třídy s třídními učiteli

Metody: řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, jejich zpracování, sportovní aktivity

Pomůcky, prostorové a materiální vybavení: textové a obrazové materiály, video, odborná literatura zapůjčené materiály Zdravotního ústavu Pardubice cvičná kuchyně, tělocvična, sportovní areál, sportovní vybavení další pomůcky a materiál dle vybraných úkolů

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení – motivace k získávání a zpracování nových poznatků, aktivní přístup při plnění zadaných úkolů.

Kompetence k řešení problémů – tvořivé myšlení, logické uvažování, snaha o pochopení a vysvětlení uvedeného problému.

Kompetence sociální a personální – rozdělení rolí ve skupině, schopnost spolupráce, vzájemné respektování ve skupině, hodnocení práce vlastní i práce druhých.

Kompetence občanské – vlastní názor, schopnost jeho prezentace a obhajoby, zdravé sebevědomí, nebojácnost, vystoupení před kolektivem.

Kompetence pracovní – manuální zručnost, čistota a úprava písemného projevu, dovednosti v rámci Vv a pracovních činností.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Klíčová slova: zdraví, zdravý životní styl, Světová zdravotnická organizace, Světový den zdraví, civilizační choroby, obezita, anorexie, bulimie, kouření, drogy

Hodnocení projektu: zpětná vazba od žáků, klady, zápory, náměty na případné upravení, doplnění nebo změnu, zpětná vazba vedení školy od učitelů, celkové zhodnocení Dne zdraví prezentace výsledků – informační panel na chodbě školy

Projekt „Učíme se s pohádkou“ (P6-1) k průřezovému tématu „Mediální výchova“

Autoři projektu: Mgr. Tereza Kaplanová

Garant projektu: Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka školy

Charakteristika: Využití pohádkových a smyšlených textů k pochopení podstaty probírané problematiky v různých směrech. Využití dětských časopisů, zábavných pořadů, dětské naučné literatury, samostatné vyhledávání základních informací (2. ročník), práce s počítačem – zábavné výukové programy.

Cílová skupina: 1. – 5. ročník

Časová dotace: v průběhu celého školního roku (ČJ, M, Prv, Hv, Vv)

Metody: skupinová práce, řízený rozhovor, diskuze, dramatizace, výtvarné zpracování

Velikost skupiny: celá třída

Cíl projektu: schopnost porozumět zprostředkovaným informacím, základní znalost práce s časopisem a knihou, rozvoj komunikace, rozvoj slovní zásoby, zdravý vztah k mediím, spolupráce, formulace a přednes vlastního názoru, rozvoj čtenářské gramotnosti

Klíčová slova: kniha, časopis, počítač, televize, média

Pomůcky: knihy, časopisy, výukové programy na počítači, televizní pořady, VHS, DVD, čtvrtky, pastelky, fixy, nůžky, lepidlo

Popis, postup, organizace:

Vyučovací předmět, časová dotace	Aktivita Odpovídá vyučující příslušného předmětu
Český jazyk	Rozvoj slovní zásoby, komunikace, dramatizace.
Matematika	Využití podstaty pohádkových a smyšlených textů např. ve slovních úlohách, rozvoj matematické představivosti.
Prvouka	Vnímání okolního světa, poznávání a seznamování s novými druhy rostlin a živočichů.
Hudební výchova	Využití pohádkových písní v hodinách hudební výchovy tematicky propojené i s ostatními předměty.
Výtvarná výchova	Výtvarné vyjádření a ilustrace určité pohádky nebo jiného zábavně naučného textu.

Prezentace výsledků projektu: Znalost národních pohádek, což zvyšuje slovní zásobu, úroveň komunikace, představivost, fantazii a vede ke zvýšení čtenářské gramotnosti.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení – motivace k získávání a zpracování nových poznatků, aktivní přístup při plnění zadaných úkolů.

Kompetence k řešení problémů – tvořivé myšlení, logické uvažování, snaha o pochopení a vysvětlení uvedeného problému.

Kompetence sociální a personální – rozdělení rolí ve skupině, schopnost spolupráce, vzájemné respektování ve skupině, hodnocení práce vlastní i práce druhých.

Kompetence občanské – vlastní názor, schopnost jeho prezentace a obhajoby, zdravé sebevědomí, nebojácnost, vystoupení před kolektivem.

Kompetence pracovní – manuální zručnost, čistota a úprava písemného projevu, dovednosti v rámci Vv a pracovních činností.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

Projekt „Jak se dělají noviny – školní noviny“ (P6-2) k průřezovému tématu „Mediální výchova“

Autoři projektu: Mgr. Jana Sevránková, Mgr. Ivana Šmaterová

Garant projektu: Mgr. Jarmila Michálková, ředitelka školy

Charakteristika: Práce v realizačním týmu redakce školního časopisu, uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a vhodných sdělení, technologické možnosti a jejich omezení, tvorba mediálního sdělení pro školní noviny.

Cílová skupina: 6. – 9. ročník

Časová dotace: v průběhu roku

Metody: řízený rozhovor, skupinová a týmová práce, diskuse, prezentace

Velikost skupiny: jednotlivci, dvojice, početnější skupiny

Cíl: Žáci pochopí, jak lze využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy, co vede k osvojení si základních principů vzniku med. obsahů, uvědomí si zodpovědnost za vlastní vyjadřování a formulaci.

Klíčová slova: publicistika, redigování, kompletace, distribuce, typografie, tiráž

Pomůcky: psací potřeby, papír, osobní počítač, digitální fotoaparát, výtvarné potřeby, technologické prostředky, slovník

Popis, postup, organizace:

Vyučovací předmět, časová dotace	Aktivita Odpovídá vyučující příslušného předmětu
Český jazyk	<p>Publicistika – učitel žáky seznámí s publicistickým stylem, s jednotlivými publicistickými útvary (práce se slovníkem), s vlastnostmi novináře (obrázek na tabuli, žáci píší vlastnosti úspěšného novináře), s postupem psaní článků do novin. Skupiny volí téma a zachovávají postup:</p> <ol style="list-style-type: none">1. dostat nápad,2. zpracovat informace,3. ověřit informace,4. napsat článek /důležitost titulku/,5. předat článek ke kontrole. <p>Práce v hodině probíhá metodou řízeného rozhovoru. Témata ke zpracování si žáci vyberou z následujících okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none">● Masarykova základní škola Dolní Roveň

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rovenští rodáci ● Naše „zdravá škola“ ● Ekologie na naší škole ● Organizace volného času žáků <p>nebo ze seznamu nabízených témat ročníkových prací (9. ročník).</p>
	<p>Žáci přinesou svůj příspěvek, vypravují o své práci, o potížích, se kterými se setkali při získávání informací, vzájemně si kontrolují své příspěvky, hovoří o vhodnosti článku, pěstují si kritický přístup ke zpravodajství, snaží se identifikovat základní orientační prvky v textu, zabývají se vztahem mediálního sdělení a sociální zkušenosti, hledají prvky, o které se sdělení opírá, zabývají se stavbou mediální sdělení (titulky, skladby a výběr článků). Vybrané příspěvky, které zajistí kvalitní zpravodajství, ale i zábavu, žáci připraví na hodinu ICT a Vv. Hodina probíhá metodou práce ve dvojicích, prezentace.</p>
Informatika	<p>Na hodině ICT žáci zpracovávají příspěvky na počítači. Dbají na správnost a upravují graficky jednotlivé příspěvky po poradě s vyučujícím. Žáci pracují samostatně.</p>
Český jazyk	<p>Žáci jednotlivé příspěvky vhodně řadí, snaží se dodržovat pravidelnost v uspořádání, probíhá kompletace, dodržují principy sestavování, pozitivní principy i principy zezábavňující, doplňují graficky příspěvky, zabývají se titulní stranou a tiráží. Dávají časopis k tisku po předchozí kontrole správnosti. Žáci v hodině pracují jako tým. Vede se diskuse.</p>

Prezentace výsledků projektu: Jednotlivé příspěvky žáků 6. – 8. ročníků budou uveřejněny v školních novinách, žáci 9. ročníku se budou prezentovat formou ročníkové práce.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení – motivace k získávání a zpracování nových poznatků, aktivní přístup při plnění zadaných úkolů.

Kompetence k řešení problémů – tvořivé myšlení, logické uvažování, snaha o pochopení a vysvětlení uvedeného problému.

Kompetence sociální a personální – rozdělení rolí ve skupině, schopnost spolupráce, vzájemné respektování ve skupině, hodnocení práce vlastní i práce druhých.

Kompetence občanské – vlastní názor, schopnost jeho prezentace a obhajoby, zdravé sebevědomí, nebojácnost, vystoupení před kolektivem.

Kompetence pracovní – manuální zručnost, čistota a úprava písemného projevu, dovednosti v rámci Vv a pracovních činností.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

5.1. Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0-1.

6. Charakteristika ŠVP

6.1. Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

Motivační název školního vzdělávacího programu „**TEREZKA**“ byl utvořen z počátečních písmen oblastí, na které se škola při své práci zaměřuje a kterých se snaží dosáhnout.

6.2. Školní vzdělávací program TEREZKA

T – tvořivá škola

Tvořivá škola je propracovaný soubor činnostních postupů a metod práce při vyučování. Jeho hlavním úkolem je utváření samostatného myšlení žáků, podněcování jejich vůle i schopností. Tvořivá škola předpokládá ověřenou a reálnou cestu, jak učit radostně a přitom dosahovat výborných vzdělávacích výsledků. Podporuje mezipředmětové vztahy a projektové vyučování, vhodně spojuje vybrané učivo jednotlivých předmětů do projektů.

„Chcete-li dobře vzdělávat, pamatujte na tři věci – hlava, ruce, srdce.“

(Jan Amos Komenský)

E – empatický učitel

Učitel naší školy je vstřícný a empatický k žákům. Uvědomuje si, že oni jsou ti, kvůli kterým si vybral svou profesi. Má je rád, dokáže se vcítit do jejich postavení, rodinného zázemí i jejich problémů. Snaží se pochopit příčiny jejich chování či neprospívání a pomoci jim při jejich řešení. Respektuje individuální zvláštnosti žáků (dle specifických vývojových poruch učení, individuálních tělesných omezení či postižení), učí jejich spolužáky tyto respektovat a pomáhat jim (vzájemná interakce). Dokáže se žákům věnovat i o přestávkách a v čase po vyučování. Stmeluje třídní kolektiv, koriguje případná negativa plynoucí z měnícího se kolektivu (propadající či přistěhovalí žáci, spojení tříd) a dle možností se snaží vést „svou“ třídu po co nejdéle dobu. Není mu lhostejný osud žáků ani jejich budoucí život. Snaží se pomoci při rozhodování o profesní orientaci a výběru budoucího studia či povolání. Spolupracuje s ostatními učiteli, vedením školy, zaměstnanci i odbornými pracovišti. „Nepracuje“ jen na dětech, ale i na sobě, vzdělává se a rozšiřuje si svůj pedagogický i odborný rozhled v rámci aprobece.

R – rozumní rodiče

Rodiče našich žáků jsou rozumní a chápaví, jsou si vědomi toho, že pro pokud možno co nejsnadnější průchod jejich dětí základní povinnou školní docházkou je nutná a nezbytná jejich spolupráce se školou, s třídním učitelem, ostatními učiteli, vedením školy i všemi dalšími zaměstnanci. Vědí, že snahou všech zaměstnanců školy je všestranná a kvalitní péče o jejich potomky. Vědí, že jejich děti i oni mohou školu kdykoliv navštívit a nechat si poradit při řešení problémů, které mohou je nebo jejich děti trápit. Snažíme se rodiče (i širokou veřejnost obce) vtáhnout do života a činnosti školy prostřednictvím Společnosti rodičů a přátel dětí (SRPD) či Školské rady (i možným sponzorstvím).

E – efektivní práce

Cílem výchovy dítěte je „vytvoření“ svéprávné, svébytné a samostatné lidské bytosti, která se dokáže v budoucnu plně začlenit do společnosti. Neučí se tedy „pouze“ pro známky, ale pro plnohodnotné uplatnění v životě. Cílem vzdělávání je nejen vštěpit dítěti základní vědomosti, dovednosti a návyky, ale hlavně vytvořit pozitivní vztah k učení a vzdělávání se jako k celoživotnímu a nekončícímu procesu, který žák uskutečňuje na základě vlastního rozhodnutí a vlastní aktivity. Důležité je „naučit žáky se učit“, tak aby jejich snažení bylo co nejefektivnější, pokud možno trvalé, aby jim přinášelo radost a uspokojení ze zdokonalování sebe sama a tím podněcovalo a motivovalo k dalšímu růstu. Rozvíjíme u žáků jejich specifický talent formou soutěží, olympiád, ale i všeobecný přehled s cílem co nejlepšího úspěchu při přijímacím řízení na střední školy či učiliště.

Z – zdravé prostředí

Naše škola je od roku 1993 členem sítě „Zdravých škol České republiky“. Snažíme se vytvářet příznivé a přívětivé klima, ať po stránce výchovné, vzdělávací, sociální, kulturní, sportovní, v rámci mimoškolních aktivit i školního stravování, účelně a efektivně střídát práci s relaxací. Udržujeme a vylepšujeme estetické

prostředí školy i jejího okolí. Podporujeme mimoškolní aktivity žáků, na škole pracuje řada kroužků a různých aktivit, hudebních i sportovních, účastníme se nejrůznějších soutěží a akcí. Propagujeme svou činnost i na veřejnosti a naopak se snažíme do činnosti i života školy zapojit obce i jejich obyvatele. Školní jídelna vaří podle nejnovějších trendů zdravé výživy, během celého dne funguje ve školní jídelně pitný režim.

K – komunikační dovednosti

Učitel naší školy rozvíjí u žáků komunikační dovednosti a mluvený projev. Žáci se učí otevřeně, ale slušnou a přiměřenou formou komunikovat se svými vrstevníky, zaměstnanci školy i ostatní veřejností. Učí se vystupovat na veřejnosti, zpracovávat a formulovat své myšlenky a názory.

A – aktivní žák

Žák naší školy není jen „pasivním sběratelem“ informací dodávaných učitelem, ale i jejich aktivním příjemcem i tvůrcem. Učí se je samostatně vyhledávat, zpracovávat a prezentovat před ostatními. Na škole funguje žákovský parlament, který je plnoprávným partnerem vedení školy a má možnost v určité míře podílet se na řízení a chodu školy i na organizaci akcí. Využíváme zpětnou vazbu žáků a dáváme jim možnost a prostor se vyjádřit.

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy upřesněno do podoby těchto vzdělávacích priorit:

- 1) Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků.**
- 2) Rozvíjet schopnosti nadaných žáků, umožňovat jim jejich další růst a rozvoj.**
- 3) Pomoci žákům s příznými podpůrnými opatřeními vycházejí z koncepce společného vzdělávání.**
- 4) Podporovat rozvíjení pohybových a kulturních dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních a kulturních aktivitách.**
- 5) Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:**
 - v mateřském jazyce,
 - v cizím jazyce,
 - v informačních a komunikačních technologiích,
 - v sociálních vztazích.

6.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy ve výchovně vzdělávacím procesu vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence jsou souhrnem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého žáka. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

Motto: "Klíčové kompetence nemůže žákům pomáhat vytvářet a rozvíjet ten, kdo si je dosud nevytvořil sám a kdo je sám v sobě dále nerozvíjí."

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p><i><u>Kompetence k učení</u> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</i></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ● operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ● samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ● poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence komunikativní	<p><i><u>Kompetence komunikativní</u> – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</i></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ● naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ● rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ● využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ● využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence k řešení problémů	<p><i><u>Kompetence k řešení problémů</u> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</i></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ● vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané

	<p>vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> ● samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ● ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ● kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence sociální a personální	<p><i>Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</i></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ● podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ● přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ● vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p><i>Kompetence občanské – vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.</i></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ● chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ● rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ● respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ● chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p><i>Kompetence pracovní – vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje</i></p>

a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

6.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření **prvního stupně** uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření **druhého až pátého stupně** lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví **Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.**

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Od školního roku 2018/2019 je zaveden **předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)**. Ve školním roce 2018/ 2019 byl vyučován pouze na 1. stupni, od školního roku 2019/2020 je vyučován na obou stupních školy. Výuka tohoto předmětu probíhá podle příslušného stupně podpůrných opatření formou „nápravy“, nemá tedy osnovy, není uveden na vysvědčení a nehodnotí se. Je realizován nad rámec výuky při dodržení maximálního počtu povinných vyučovacích hodin.

6.4.1. Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Škola vychází z § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a

jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z ustanovení Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifík obtíží žáka, je stanoven SPC.

Organizace vzdělávání při poskytování podpůrného opatření spočívajícího v odborném zajištění předmětu speciálně pedagogické péče

Výuka předmětu speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP) probíhá podle stupně podpůrných opatření. Omezením je dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, kterým je naplněno ustanovení § 26 školského zákona, který tyto počty pro jednotlivé RVP stanoví. U základního vzdělávání navíc stanoví i limity pro jednotlivé ročníky:

1. – 2. ročník nejvýše 22 povinných vyučovacích hodin týdně
3. – 5. ročník nejvýše 26 povinných vyučovacích hodin týdně
6. – 7. ročník nejvýše 30 povinných vyučovacích hodin týdně
8. – 9. ročník nejvýše 32 povinných vyučovacích hodin týdně

Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření jednu hodinu předmětu speciálně pedagogické péče v prvním ročníku, je možné ji vyučovat nad rámec hodin, které má tento žák v rozvrhu, neboť je to jeho 21. hodina, což je méně než zákonem stanovená maximální týdenní hodinová dotace. Stejně tak by tomu bylo i u doporučení dvou hodin předmětu speciálně pedagogické péče. Teprve v případě doporučení tří hodin předmětu speciálně pedagogické péče by musela být jedna hodina realizována místo některé hodiny v rozvrhu žáka, neboť jinak by došlo k překročení zákonem stanovené

maximální týdenní hodinová dotace. V takovém případě se uplatní ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb., kde je v příloze č. 1 uvedeno, že se hodiny speciálně pedagogické péče čerpají z disponibilní časové dotace. V tomto případě je jediná volba, a to je využití jedné hodiny vyučovacího předmětu český jazyk, o kterou byla minimální časová dotace tohoto předmětu v prvním ročníku posílena, pokud školské poradenské zařízení nedoporučí jinak.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření jednu, dvě nebo tři hodiny předmětu speciálně pedagogické péče v pátém ročníku, budou tyto hodiny probíhat vždy místo některé vyučovací hodiny, neboť učební plán v tomto modelu v pátém ročníku využívá týdenní maxima. Při rozhodování, o které vyučovací hodiny se bude jednat, je na výběr ze čtyř vyučovacích hodin, tj. Český jazyk, Matematika, Informační a komunikační technologie a Přírodověda, pokud školské poradenské zařízení nedoporučí jinak. V případech, kdy po splnění podmínky nepřekročení maximální týdenní hodinové dotace v ročníku a případném využití celé disponibilní časové dotace v daném ročníku nelze zajistit realizaci předmětu speciálně pedagogické péče, musí být využita i minimální časová dotace. V každém případě však nesmí být překročena maximální týdenní časová dotace stanovená zákonem.

Předmět PSPP je možno zařadit:

A) jako vyučovací předmět

- od 2. stupně podpůrných opatření,
- je realizován z disponibilních hodin.

PSPP může vyučovat na I. stupni učitel/ka, který získal/a kvalifikaci podle § 7 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Na II. stupni učitel/ka, který získal/a kvalifikaci podle § 8 odst. 2 zákona č. 563/2004, ve znění pozdějších předpisů.

B) jako „nápravy“

- od 2. stupně podpůrných opatření,
- PSPP v této formě nemá osnovy, není uveden na vysvědčení, nehodnotí se,
- je realizován z disponibilních hodin nebo nad rámec výuky při dodržení maximálního počtu povinných vyučovacích hodin.

Zajištění PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Toto doporučení bude obsahovat kromě údaje o zařazení PSPP, počet hodin výuky PSPP a kód NFN (normované finanční náročnosti), který ředitel školy uvede do školské matriky v rámci předávání individuálních dat ze školních matrik, aby mu mohly být přiznány finanční prostředky na realizaci výuky PSPP.

Pedagogická intervence:

1. Doučování

- vyučuje pedagogický pracovník,
- realizuje se zcela nad rámec vyučování.

2. Příprava na vyučování

- pomoc při vypracovávání domácích úkolů,
- může být zabezpečena i vychovatelkou školní družiny či asistentem pedagoga,
- realizuje se nad rámec výuky, ale i v rámci školní družiny.

6.5. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

6.6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;

- na rozvoj zvládání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, schopných v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování národní identity. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvisejících mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají přitom nesterodný charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, **ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.**

Průřezová témata a projekty

Projekty (součástí celoročního plánu školy pro 1. i 2. stupeň), které na škole probíhají, prolínají všechna z níže uvedených průřezových témat. **Časová dotace projektu a období realizace závisí u jednotlivých projektů na dohodě učitelů jednotlivých předmětů a na probíraném učivu.**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv, Čj, M	Čj			Čj			M	
Sebepoznání a sebepojetí			Prv			VkO		VkO	VkO
Seberegulace a sebeorganizace			Prv			VkO, Tv	Tv	Tv	Tv
Psychohygiena			Prv				VkZ		
Kreativita	Vv, Pv	Vv, Pv	Vv, Pv	Vv, Pv	Inf, Vv	Inf	Vv	Inf, Vv	Inf, Vv
Poznávání lidí			Prv	Přv, V1			Z		VkO
Mezilidské vztahy	Prv, Čj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Prv, Čj, Aj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Prv, Čj, Aj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Přv, V1, Čj, Aj, M, Hv, Tv, Vv,	Přv, V1, Čj, Aj, M, Inf, Hv, Tv,	VkO, VkZ	VkO, VkZ, KAj	VkO, KAj	VkO, KAj

				Pv	Vv, Pv				
Komunikace	Čj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Prv, Čj, Aj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Prv, Čj, Aj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Přv, V1, Čj, Aj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Přv, V1, Čj, Aj, M, Inf, Hv, Tv, Vv, Pv	VkO, VkZ, Čj, Aj, Inf	ZNj, Čj, Aj, KAj	ZNj, Čj, Aj, Inf, KAj	ZNj, Čj, Aj, Inf, KAj
Kooperace akompetice							Čj	Čj	Čj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M	M	VkO, VkZ	M	M	VkO, M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Čj	Čj	V1, Čj	Čj	VkO, VkZ	VkO, VkZ	VkO	Ev, VkO

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA									
Občanská společnost a škola	Prv, Čj, Hv, Vv, Pv	Prv, Čj, Hv, Vv, Pv	Prv, Čj	V1	V1	VkO	VkO	VkO	VkO
Občan, občanská společnost a stát			Prv	V1	V1	VkO	VkO	D	D
Formy participace občanů v politickém životě				V1	V1	VkO	Z		D, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				V1	V1	VkO	VkO, Z	D	D, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj	Čj		V1	V1, Aj	D, Aj	D, ZNj, Z, Aj, KAj	ZNj, Aj, KAj	D, ZNj, Z, Aj, KAj
Objevujeme Evropu a svět			Prv	V1	V1, Aj	D, Z, Aj	D, ZNj, Z, Aj, KAj	D, ZNj, Aj, Vv, KAj	D, ZNj, Z, Aj, KAj
Jsme Evropané				V1	V1, Aj	D, Z, Aj	D, Z, Aj, KAj	D, Aj, KAj	D, ZNj, Z, Aj, KAj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Čj, Aj		V1, Vv	Aj	D, Z, Vv	D, Z	D, Z

Lidské vztahy	Prv, Čj	Prv, Čj	Prv, Čj, Aj	Čj	Čj		Z, Čj	D, Z	D, Ev, Z
Etnický původ				VI	VI	D	D, Vv	D, Z	D, Z
Multikulturalita				VI, Aj	VI, Aj, Vv	Aj	D, ZNj, Z, Aj, Vv, KAj	D, ZNj, Z, Aj, KAj	D, Ev, ZNj, Z, Aj, KAj
Princip sociálního smíru a solidarity				VI			D, Z	D, Z	D, Ev, Z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	Přv	Přv	D, Př, Z, Vv	Př		Př, Z
Základní podmínky života			Prv	Přv	Přv	D, Př, Z	Př, Z	Př, Z	Př, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Přv	Přv	D, Př, Vko, VkJ, Z, Aj	Př, ZNj, Z, Aj	Př, Z	Z, Čj
Vztah člověka k prostředí	Prv, Čj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Prv, Čj, Aj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Prv, Čj, Aj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Přv, VI, Čj, Aj, M, Hv, Tv, Vv, Pv	Přv, VI, Čj, Aj, M, Inf, Hv, Tv, Vv, Pv	D, Vko, VkJ, Z, Vv	Př, ZNj, Z, Aj	Ch, Př, Z	F, Př, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Čj, M	Čj, M	Čj, M	Čj, M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					VI, Čj	Vko			Vko, Čj
Stavba mediálních sdělení				Čj			Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení						Čj	Čj	Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					VI, Inf	D, Vko	D	D	D, F, Čj
Tvorba mediálního sdělení					VI	D, Vko,	ZNj, Čj	ZNj, Čj,	ZNj, Čj,

						Inf		Aj, Inf	Aj, Inf
Práce v realizačním týmu	Pv				VI	VkO, Čj, Aj, Inf, Hv, Vv	ZNj, Čj, Aj, Hv, Vv	ZNj, Čj, Aj, Inf Hv, Vv	ZNj, Čj, Inf, Hv, Vv

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
VOP	Volba povolání
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
KAj	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
Př	Přírodopis

Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Pv	Pracovní výchova
Tv	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZNj	Základy německého jazyka
ŠČ	Školní časopis

Začlenění průřezových témat – projekty

Průřezové téma		Projekty ¹		Třídy	Předměty
PT 1	Osobnostní a sociální výchova (OSV)	P1-1	„Já a my“	IV. a V.	Čj, Pv, Vv, VI, Prv
PT 1	Osobnostní a sociální výchova (OSV)	P1-2	„Společnou cestou“	VI. a VII.	VkO, VkZ, Tv
PT 2	Výchova demokratického občana (VDO)	P2	„Já a ti druzí“	I., II., III., VI., VIII., IX.	Čj, Prv, Vv, VkO, D, Z
PT 3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	P3	„Jsme součástí Evropy a světa“	V., VII., IX.,	VI, Z, D, Aj, ZNj
PT 4	Multikulturní výchova (MKV)	P4-1 P4-2	„Vánoce“ „Velikonoce“	I.– IX.	Čj, Inf, Hv, Vv, Aj, ZNj, Pv
PT 5	Environmentální výchova (EV)	P5	„Den zdraví“	I.– IX.	Prv, Prv, Př, VkZ, VkO, Inf, Tv
PT 6	Mediální výchova (MV)	P6-1 P6-2	„Učíme se s pohádkou“ „Jak se dělají noviny – školní noviny“	I., II., III., IV., V. VI., VII., VIII., IX.	Čj, M, Prv, Vv, Hv Čj, Inf

7. Učební plán

7.1. Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Základy německého jazyka								2	2	2	6
	Český jazyk	8+1	8+1	7+1	6+1	4+3	33+7	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5

Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	0+1		0+1	1	1+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	1+1	2	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	0,5	0,5	3
	Volba povolání									0+0,5	0+0,5	0+1
*Volitelné předměty	Školní časopis											1+1
	Sportovní hry											
	Konverzace v anglickém jazyce									1	0+1	
	Výtvarná tvorba											
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

*žáci si volí jeden z volitelných předmětů (započítaná 1 hodina)

7.1.1. Poznámky k učebnímu plánu

Seznam volitelných předmětů

Volitelný předmět	Ročník	Časová dotace
<i>Školní časopis</i>	8. – 9.	1
<i>Sportovní hry</i>	8. – 9.	1
<i>Konverzace v anglickém jazyce</i>	8. – 9.	1
<i>Výtvarná tvorba</i>	8. – 9.	1

8. Učební osnovy

8.1. Charakteristika předmětů

8.1.1. Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	4	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho

	<p>významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se SPU, důraz je kladen na slovní projev. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstandardního (rozšiřujícího) učiva, ať již formou referátů nebo seminárních prací, počítačových prezentací, zapojování do soutěží a olympiád. Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvažují vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány dle příslušných textů. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „TEREZKA“ podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků a posiluje ve všech ročnících 1. i 2. stupně vzdělávací předmět Český jazyk jednou až dvěma hodinami dle poznámek k učebnímu plánu. Průřezová témata jsou realizována formou různě dlouhých projektů, ve kterých je konkretizována návaznost a prolínání s vyučovacím předmětem Český jazyk. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací. Ve výuce českého jazyka a literatury na 1. stupni je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● výuku čtení zvolenou metodou; ● výuku psaní zvoleným typem písma; ● poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce; ● osvojení základních pravopisných jevů; ● vhodné užívání jazykových prostředků; ● výstižné formulování a sdělování svých myšlenek; ● získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních; ● základy práce s literárním textem; ● rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě; ● poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené. <p>Ve výuce českého jazyka a literatury na 2. stupni je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové; ● naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové;

	<ul style="list-style-type: none"> ● mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse; ● písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha); ● zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování); ● slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov; ● tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov; ● skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu; ● pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky); ● tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl; ● základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry); ● literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé. <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Výchova k občanství

	<ul style="list-style-type: none"> ● Dějepis ● Hudební výchova ● Výtvarná výchova ● Anglický jazyk ● Informatika ● Zeměpis ● Matematika ● Prvouka ● Vlastivěda ● Přírodověda
--	--

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů
	Kompetence komunikativní
	Kompetence sociální a personální
	Kompetence občanské
	Kompetence pracovní
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.2. Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné

	<p>kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p> <p>Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se anglickému jazyku a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení.</p> <p>Cílem výuky je dosažení úrovně A1 dle Evropského referenčního rámce jazyků. (Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.)</p> <p>Na 2. stupni vede vzdělávání k osvojení mluvené a psané podoby jazyka s důrazem na posílení komunikačních dovedností v každodenních situacích.</p> <p>Cílem výuky je dosažení úrovně A2 dle Evropského referenčního rámce jazyků. (Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání. Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.)</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě nebo v multimediální a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích) a zohledňují se odlišné učební styly žáků. Při výuce se využívají učebnice schválené vyhláškou MŠMT. Soubor tvoří učebnice pro žáka a pracovní sešit (na 2. stupni s CD Romem), obojí s metodickou příručkou pro učitele a audio nahrávkami. Jako doplňkový materiál se používají audio a video nahrávky, internet a časopisy a zjednodušená anglická literatura. Žáci se účastní divadelních představení v angličtině a umožňuje-li to situace konverzací s rodilým mluvčím.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství; ● pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání;

	<ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství; ● rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti; ● vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů; ● zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace; ● samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření; ● získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce: žák pracuje s pracovním sešitem, připravuje mluvní cvičení, reprodukuje texty a řeší problémové situace: najdi, zjisti, požádej, představ sám sebe, porad'. ● Učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, internetem, zjednodušenou anglickou literaturou a jinými informačními zdroji. ● Učitel zadává žákům testy, ve kterých prokáží svou schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti. ● Pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel systematicky opakuje slovní zásobu a gramatické učivo. ● Pravidelným poslechem zvukových nahrávek učitel cvičí žákovi sluchovou paměť a schopnost interakce, jakož i zaznamenávání a reprodukci informací z poslechové nahrávky. ● Žák poznává smysl a cíl učení, utváří si pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok i překážky, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí kriticky výsledky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Učitel vede žáky k uplatňování v praxi dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z textu. ● Učitel zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit, např. zjistit informaci, domluvit si schůzku, něco si koupit apod. ● Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení. ● Učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem. ● Učitel zadává i takové úkoly, ve kterých žáci musí zjistit dílčí údaje a shrnout myšlenky k jejich

	<p>reprodukcí.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce. ● Učitel vede žáky k reprodukci slyšeného slova a jeho použití v dialogu. ● Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici, ve skupině při nácviku dialogů. ● Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. ● Žák naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje. ● Žák rozumí různých typům textů, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách, např. dialogy na určité téma, soutěže, hry aj. ● Žák dostává možnost prezentovat svou práci před spolužáky v podobě krátkých referátů a ústních prezentací. ● Učitel s žáky diskutuje a vede rozhovor. ● Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu. ● Žák se podílí na utváření pracovní atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých vztahů v týmu, poskytne pomoc nebo o ni požádá. ● Žák přispívá k diskusi, chápe potřebu spolupráce, oceňuje zkušenosti druhých, čerpá z nich ponaučení. ● Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem. ● Diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích. ● Žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák využívá znalosti a zkušenosti získané ve vyučovacím předmětu v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost, dalšího vzdělávání a profesního zaměření.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk ● Prvouka ● Přírodověda

	<ul style="list-style-type: none"> ● Vlastivěda ● Informatika ● Zeměpis ● Přírodopis ● Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.3. Základy německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy německého jazyka
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Konkrétním cílem výuky německého jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Vyučovací předmět Základy německého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Jedná se především o probuzení zájmu o učení se druhému cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení a dále též čtení a psaní.</p> <p>K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).</p> <p>Cizojazyčné vzdělávání vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:</p> <p>Žák:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● zapojuje se do rozhovoru k jemu blízkým tématům; ● klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času; ● rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem; ● reaguje na jednoduché pokyny učitele; ● rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje; ● rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů; ● rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá; ● vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech; ● sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká; ● seznamuje se s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti; ● napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou; ● hlásky vyslovuje se správnou výslovností. <p>Do výuky je zařazeno průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS); Evropa a svět nás zajímá. Vyučovací předmět Základy německého jazyka se realizuje v 7. až 9. ročníku ZŠ v časové dotaci 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.4. Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných

situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svou nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice

	<p>i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace; ● rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů; ● rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů; ● rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů; ● vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu; ● vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely; ● provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému; ● přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu; ● rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby; ● rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)</p>	<p>Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech</p>

důležité pro jeho realizaci)	<p>tematických okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou; ● závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy; ● geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru; ● nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu. <p>Pokračuje na 2. stupni vztahy čísla a proměnné, rozšiřuje matematickou gramotnost pro reálný život, žáci objevují vztahy praktického života s obsahem učiva a naopak, zdokonalují svůj grafický projev. Analyzují tabulky a grafy, růsty a poklesy hodnot v kapitole funkce. Obsah se velmi vhodně doplňuje a rozvíjí společně s předmětem Technické kreslení.</p> <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.</p> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peníze – způsoby placení; ● Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; ● Finanční produkty – úspory. <p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Informatika ● Seminář z matematiky ● Český jazyk ● Pracovní výchova ● Výtvarná výchova ● Prvouka ● Dějepis

	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Fyzika • Chemie
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.5. Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	0	1	1	5
			Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Vzdělávací oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmičké postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat.</p>

	<p>Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj; ● nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci; ● ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce; ● porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace; ● rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů; ● komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje; ● standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci; ● posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech; ● nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem; ● otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat. <p>Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s počítačovou technikou. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Žáci vyhledávají informace, zpracovávají data, vytváří modely situací. Algoritmizují a programují v blokově orientovaných programech, sestavují zápisy postupů a ověřují jejich správnost. V informačních systémech, které je obklopují,</p>

	<p>rozeznávají jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. Učí se poznání digitálních technologií od základních informací, přes praktické užívání i identifikování možných rizik souvisejících s jejich provozem.</p> <p>Výuka informatiky probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic. Žáci mají v dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a kameru, interaktivní tabuli, dataprojektor a interaktivní informační panel.</p> <p>Svým vzdělávacím obsahem předmět úzce souvisí s průřezovým tématem „Mediální výchova“. Informatika je povinný předmět s následující hodinovou dotací 1 hodina týdně v 4., 5., 6., 8. a 9. ročníku. V 6. a 8. ročníku byla časová dotace posílena z disponibilních hodin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematika ● Český jazyk ● Anglický jazyk ● Zeměpis ● Přírodověda ● Hudební výchova ● Výtvarná výchova ● Výchova ke zdraví ● Fyzika ● Výchova k občanství ● Vlastivěda ● Dějepis ● Chemie
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.6. Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biolog. a fyziolog. funkce a potřeby.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Anglický jazyk ● Matematika ● Český jazyk ● Hudební výchova ● Výtvarná výchova ● Pracovní výchova
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.7. Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa.</p> <p>Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis, Výchova k občanství a Výchova ke zdraví ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojují.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v</p>

	<p>sousedství vlasti.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, dle možností část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, místního obecního úřadu, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.).</p> <p>V budově 1. i 2. stupně ZŠ jsou k dispozici TV s videem a počítače s připojením na internet na doplnění a oživení výuky. V budově II. stupně je to hudebna a odborná učebna (TV, video, DVD) nebo podle počtu žáků je možno využít počítačovou učebnu. K dispozici jsou školní videokazety s dokumentárními filmy či ukázkami z hraných filmů, učitelé využívají i své osobní materiály. Samozřejmostí je využívání literatury z žakovské i učitelské knihovny, literatury, map a pomůcek z dějepisného a zeměpisného kabinetu.</p> <p>Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.). Žáci se učí s těmito informacemi pracovat a vybírat nejdůležitější nebo nejzajímavější části a vhodnou formou s nimi seznámit ostatní žáky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Anglický jazyk ● Český jazyk ● Informatika ● Přírodověda
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.8. Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět,

	ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdelávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Anglický jazyk ● Informatika ● Vlastivěda ● Český jazyk ● Hudební výchova ● Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.9. Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.</p> <p>Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.</p> <p>Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování probíhá v jednotlivých třídách, kde je umístěn projektor s připojením na notebook i internet. Dle počtu žáků ve třídách je možné též využít učebnu výpočetní techniky s připojením na internet. Při hodinách učitel využívá školní videotéku s dokumentárními filmy, nahranými ukázkami z různých dokumentárních i hraných filmů pro oživení výuky a lepší přiblížení dané problematiky, využívá i své osobní materiály.</p> <p>Dle možností a zájmu žáků jsou do výuky zařazovány i poznávací zájezdy a exkurze. Protože na škole nejsou kmenové třídy ale většinou jen jedna třída příslušného ročníku, je to možné pouze při spojení dvou ročníků (k danému tématu 1x za dva roky) z důvodu využití kapacity autobusu. Samozřejmostí je využívání literatury z žákovské i učitelské knihovny, literatury, map a pomůcek z dějepisného kabinetu.</p> <p>Výuka dějepisu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře; vytvoření představy historického času; seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro

	<p>dobrou orientaci v současném životě;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě; ● hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku; ● odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase; ● poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost; ● poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejích politických institucí; ● vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním; ● získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům; ● vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; ● k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností. <p>Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk ● Matematika ● Informatika ● Výchova k občanství ● Zeměpis ● Výtvarná výchova ● Hudební výchova ● Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.10. **Výchova k občanství**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků k sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu Výchova k občanství směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí; ● vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají; ● úctě k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství; ● utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti; ● k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti; ● získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě; ● rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života;

	<ul style="list-style-type: none"> • k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních; • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci; • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv; • přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti); • přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě; • aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací. <p>Výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. – 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Informatika • Dějepis • Matematika • Zeměpis • Etická výchova
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.11. Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),

	<p>který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</p> <p>Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi.</p> <p>Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; ● k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír); ● vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; ● získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů. <p>Ve vyučovacím předmětu Fyzika je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“.</p> <p>Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.</p> <p>Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Informatika ● Chemie ● Přírodopis ● Zeměpis ● Matematika
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.12. Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Laboratorní cvičení z chemie), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; • získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. <p>Ve vyučovacím předmětu Chemie je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů</p> <p>Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučovací předmět Chemie může být vyučován v učebně chemie s chemickou laboratoří i v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika

	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematika ● Zeměpis ● Přírodopis ● Výchova ke zdraví ● Informatika
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.13. Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem						
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Vhodné jsou i tematické krátkodobé i dlouhodobé projekty zaměřující se na aktuální probíranou látku, pozorování přírody kolem sebe, na vlastní zahradě, na rodinné farmě či kolem školy. Využití specifických znalostí žáků – např. chovatelství, rybářství apod. Předmět Přírodopis svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Přírodopis

Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Anglický jazyk ● Fyzika ● Chemie ● Výchova ke zdraví ● Dějepis ● Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.14. Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka směřuje zejména k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti); ● podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody;

	<ul style="list-style-type: none"> ● získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity; ● myšlení v evropských a globálních souvislostech; ● přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti); ● přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě; ● získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením; ● utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace; ● aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací. <p>Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se ve 2 hodinové týdenní dotaci v 6. a 7. ročníku a v 1 hodinové časové dotaci v 8. a 9. ročníku (celkem 6 hodin), v 9. ročníku je přiřazena 1 disponibilní hodina se zaměřením na cestovní ruch a turistické zajímavosti současného světa.</p> <p>Vyučování probíhá zpravidla v kmenových třídách, v nichž je k dispozici projektor a připojení na internet. Dle počtu žáků využíváme i počítačovou učebnu s připojením na internet (vyhledávání informací, mapy, práce s jízdními řády apod.). Dle možností zařazujeme poznávací výlety a exkurze, ale spíše 1x za 2 roky pro dva ročníky (využití kapacity autobusu). Do výuky zařazujeme také práci s mapou (včetně turistické mapy či autoatlasu), buzolou a různými typy jízdních řádů (vlak, autobus, MHD). Učíme žáky pracovat nejen s těmi tištěnými, ale i vyhledávat nejrůznější spojení na internetu. Využíváme i osobních zkušeností žáků z rodinných výletů a zahraničních dovolených, hlavně prostřednictvím referátů či dobrovolných úkolů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk ● Anglický jazyk ● Základy německého jazyka ● Informatika ● Dějepis ● Fyzika ● Chemie ● Výchova k občanství ● Přírodopis

Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".
-----------------------	--

8.1.15. Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební v.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy (zejména pro žáky 1. stupně), ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy (sál školního klubu apod.). Hudba je

důležité pro jeho realizaci)	osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností. Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk ● Informatika ● Prvouka ● Přírodověda ● Dějepis ● Anglický jazyk ● Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.16. Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura

<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Ve 3. období (6. až 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivaci a volbou náročnějších úkolů a technik (vyžadujících již určité znalosti a zručnosti). Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.</p> <p>V rámci předmětu jsou na II. stupni zařazována i témata „Dějiny kultury“ a „Teorie kultury a umění“, v nichž se žáci seznamují s dějinami kultury (architektura, výtvarné umění, sochařství, malířství, literatura) a objasňují si základní pojmy týkající se kultury a výtvarného projevu člověka.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2.</p>

	stupně ZŠ. Jedn hodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jedn hodinovou týdenní dotací (např. s Pracovní výchovou apod.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk ● Matematika ● Informatika ● Prvouka ● Přírodověda ● Dějepis ● Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.17. Výcho va ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova k občanství je integrovaným vyučovacím předmětem. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Filozofie integrovaného vyučovacího předmětu Výchova k občanství vychází z myšlenky, že zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně velmi úzce propojeny. Každá společnost usiluje o výchovu zdravého jedince a zdravé rodiny. A naopak - sama definice zdraví ("Zdraví = stav úplné fyzické, duševní a sociální pohody") připomíná nepominutelnost sociálního aspektu ve výchově ke zdraví.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti. Občanská a rodinná výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s</p>

	<p>jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Přípravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Část vzdělávacího obsahu věnovaná výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.</p> <p>Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka předmětu Výchova ke zdraví směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty; • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů; • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí; • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje; • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví; • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.; • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.; • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

	Výchova ke zdraví je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 7. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. – 5. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Tělesná výchova ● Informatika ● Chemie ● Přírodopis ● Etická výchova
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.18. Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým

	aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však mezi ročníky značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník.) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracovaný do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se opakují a postupně rozšiřují. Pro 6. – 9. ročník jsou výrazně rozšiřující konkretizované výstupy vymezeny ve volitelném předmětu Sportovní výchova, který je určen především žákům, kteří si nevyberou z nabídky cizí jazyk. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně. V rámci projektů školy může výuka žáků i na druhém stupni probíhat koedukovaně.</p> <p>Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni (ve 3. a 4. ročníku) je zařazen plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin, který je zajištěn "smluvně" s plaveckou školou ve Vysokém Mýtě nebo Pardubicích a probíhá pod vedením trenérů s požadovanou kvalifikací.</p> <p>Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výuka vyučuje rovněž jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. V 7. ročníku absolvují žáci týdenní lyžařský (snowboardový) kurz.</p> <p>Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách – 1. st. ve své budově a 2. st. v pronajaté tělocvičně v sokolovně. Současně jsou využívána i jiná sportoviště – venkovní hřiště na 1. stupni a obecné venkovní hřiště na 2. stupni.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.19. Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Pracovní výchova postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání dovedností a znalostí v praktických oborech, přispívá k pozdějšímu vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v nejširších podobách a souvislostech.</p> <p>Cíleně se zaměřuje na manuální pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělávání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka ve společnosti. Tím se poněkud odlišuje od ostatních obsahů vzdělávacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učební náplň předmětu Pracovní výchova obsahuje výstupy a učivo z více tematických okruhů vzdělávacích činností práce s technickým materiálem, design a konstruování, svět práce a volba povolání).</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, spolupracovat hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny při práci a pořádku na pracovišti. Získávají tak pracovní dovednosti a návyky i informace ze sféry výkonu práce. To jim může pomoci při rozhodování o jejich dalším studiu a zaměstnání.</p> <p>Seznámí se i teoreticky s rozličnými technologiemi v mnoha oborech průmyslu i zemědělství.</p> <p>Výuka probíhá převážně v odborných učebnách školy (školní dílna, multimediální učebna, počítačová učebna, školní kuchyňka) a podle možností také formou exkurzí do vybraných provozů a institucí. Bez ohledu na charakter činností probíhá výuka Pracovní výchovy ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci pro všechny ročníky na 1. stupni (celkem tedy 5 hodin), na 2. stupni také po 1 hodině, přičemž v 8. ročníku je tato hodina disponibilní, celkem tedy 4 hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematika ● Prvouka
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.20. Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	1
							Povinný	Povinný	

Předmět Volba povolání je utvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, a to ze vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce. Vyučuje se v 1. pololetí školního roku v 9. ročníku a v 2. pololetí v 8. ročníku vždy 2 hodiny za dva týdny. Celkově v rámci celého školního roku se tedy vyučuje ½ hodiny týdně, tedy 1 vyučovací hodinu za dva týdny z disponibilní časové dotace. Předmět je povinný pro všechny žáky.

Název předmětu	Volba povolání
Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět volba povolání směřuje k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci získávají informace ze sféry výkonu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Volba povolání čerpá učivo z oblasti Člověk a svět práce. Vede žáky k odpovědnosti za svou práci a učení, k hodnocení a sebehodnocení, k vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Práci a pracovní činnosti je třeba chápat jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Žáci obdrží důležité informace ze sféry výkonu práce.</p> <p>To jim může být nápomocno při rozhodování o jejich dalším studiu a zaměstnání.</p> <p>Seznámí se i teoreticky s rozličnými technologiemi v mnoha oborech průmyslu, zemědělství a ekologie.</p> <p>Výuka probíhá převážně v odborných učebnách školy (multimediální učebna, počítačová učebna), podle možností také formou exkurzí do vybraných provozů a škol.</p> <p>Předmět Volba povolání se vyučuje v 1. pololetí školního roku v 9. ročníku a v 2. pololetí v 8. ročníku vždy 2 hodiny za dva týdny. Celkově v rámci celého školního roku se tedy vyučuje 0,5 hodiny týdně, tedy 1 vyučovací hodinu za dva týdny z disponibilní časové dotace.</p> <p>Žáci se vyučují převážně v učebně PC. Vhodné je doplnění výuky exkurzemi do SŠ a SOU, na Úřad práce a do firem a různých provozů.</p> <p>Předmět je povinný pro všechny žáky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství

	<ul style="list-style-type: none"> ● Pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.21. Školní časopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Školní časopis
Vzdělávací oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný vyučovací předmět Školní časopis vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Český jazyk a literatura. Je určen žákům 9. ročníku.</p> <p>Pomáhá žákům ještě více rozvíjet jejich slovní zásobu a spisovné vyjadřování, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých, uplatňovat svoji tvořivost a realizovat vlastní nápady, vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu a prezentovat výsledky své práce ve školním časopisu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Velký důraz je kladen na zvládnutí gramatiky a pravopisu, čtení s porozuměním, vhodné dorozumívání s ostatními lidmi, formulování a sdělování svých myšlenek, pochopení a přijímání názorů druhých, vytváření mediálních sdělení a práci s tiskem.</p> <p>Předmět Školní časopis souvisí zejména s českým jazykem, výtvarnou výchovou a pracovními činnostmi (práce s textem, s tiskem...).</p> <p>Je realizován 1 hodinou týdně.</p>
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.22. Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Vzdělávací oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný vyučovací předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje. Je určen všem žákům 9. ročníku. Pomáhá jim ještě více rozvíjet jejich pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy.</p> <p>Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, dodržování vhodného denního režimu, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, regeneraci sil, vhodnou kompenzaci různého zatížení, ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech.</p> <p>Velký důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních kolektivních hrách a soutěžích, rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro čestné a "sportovní" chování a jednání. Při volbě vhodných forem a metod výuky a při volbě konkrétních činností vyučujícím, hrají velkou roli žákův prožitek, pocit úspěchu a pozitivní sebehodnocení, ke kterým výuka nepovinného předmětu Sportovní hry cíleně směřuje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah volitelného předmětu Sportovní hry navazuje na konkretizované výstupy předmětu Tělesná výchova v jednotlivých tematických blocích konkretizovaného učiva, které rozšiřuje. Výběr rozšiřujícího učiva je ovlivněn prostorovými a materiálními podmínkami školy, možnostmi, potřebami a především zájmem žáků (v souvislosti s tím, které sportovní trendy se aktuálně rozvíjejí a o které jeví žáci největší zájem). Z tohoto důvodu byly zařazeny do konkretizovaného učiva převážně sportovní hry jako florbal, fotbal, volejbal, basketbal a nohejbal, ale také atletika. Uvedené konkretizované výstupy a učivo nejsou „dogmaticky“ pevně stanoveny; je plně v pravomoci učitele, na které výstupy a učivo se více zaměří.</p> <p>Sportovní hry si mohou vybrat žáci 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace předmětu Sportovní hry činí 1 hodinu. Spolu s povinným vyučovacím předmětem Tělesná výchova tak mohou mít žáci 9. ročníku až 3 hodiny pohybové výuky týdně. Vyučovací předměty Tělesná výchova a Sportovní hry jsou v souladu se vzdělávacími prioritami školy podporovány i v rámci různých školních projektů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.1.23. Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Konverzace v anglickém jazyce je povinně-volitelný předmět, který se zaměřuje na rozšíření zkušeností zprostředkovaných v předmětu anglický jazyk. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování konverzace v cizím jazyce pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p> <p>V 8. a 9. ročníku vede vzdělávání k osvojení mluvené podoby jazyka s důrazem na posílení komunikačních dovedností v každodenních situacích a rozšíření slovní zásoby v daných tématech. Žák se vyjadřuje celými větami a souvětími k oblastem, které se ho bezprostředně týkají např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání... Žák rovněž dokáže vyjádřit svůj názor, sehraje roli v modelových situacích a přispívá k neotřelým, kreativním řešením.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka konverzace v anglickém jazyce probíhá v kmenové třídě nebo jazykové učebně 1x týdně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Minimální počet pro uskutečnění povinně-volitelného předmětu je 7 žáků. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem zejména skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích. Předmět prohlubuje a upevňuje dosavadní znalosti a dovednosti žáka. Metody a formy práce jsou založeny na komunikaci, poslechu, tvořivých činnostech a hře. Důraz je kladen i na práci s autentickými materiály. Dále se prohlubuje povědomí žáků o kultuře anglicky mluvících zemí. Jednotlivá témata jsou zpracovávána s ohledem na zájmy žáků.</p>

	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk • Informatika • Zeměpis • Přírodopis • Občanská výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí	<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce: žák připravuje mluvní cvičení, reprodukuje texty a řeší problémové situace: najdi, zjisti, požádej, představ sám sebe, porad'. • Žák cítí potřebu vlastního rozvoje v oblasti cizího jazyka. <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomocí modelových situací se žák vžije do role, která simuluje řešení běžných problémů a životních situací. • Žák má samostatný aktivní přístup k řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce.
- Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici a ve skupině při nácviu dialogů, modelových situací a při účasti v komunikačních hrách.
- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.
- Žák naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje.
- Komunikuje na úrovni dané ročníkem a dbá na kvalitu ústního projevu i po stránce správného použití gramatických struktur.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách, např. dialogy na určité téma, soutěže, hry aj.
- Žák dostává možnost prezentovat svou práci před spolužáky v podobě krátkých mluvních cvičení a ústních prezentací a popisů.
- Učitel s žáky diskutuje a vede rozhovor, žák aktivně spolupracuje.
- Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu.
- Žák se podílí na utváření pracovní atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých vztahů v týmu, poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Žák přispívá k diskusi, chápe potřebu spolupráce, oceňuje zkušenosti druhých, čerpá z nich ponaučení.

Kompetence občanská:

- Učitel zadává žákům drobné úkoly a žák je zodpovědný za svou přípravu na vyučování.
- Diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.
- Žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí.

Kompetence pracovní:

- Žák využívá znalosti a zkušenosti získané ve vyučovacím předmětu v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost, dalšího vzdělávání a profesního zaměření.
- Žák aktivně využije osvojených základů konverzace v praxi.

Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".
-----------------------	--

8.1.24. Výtvarná tvorba

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná tvorba
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná tvorba navazuje na hodiny výtvarné výchovy a poskytuje hlubší vhled do tohoto předmětu. Zaměřuje se především na individuální potřeby a přání přihlášených jedinců týkajících se různých oblastí výtvarného umění. Kombinuje vybrané kapitoly z dějin výtvarného umění s výtvarnými projekty, zároveň žáka seznamuje s různými výtvarnými technikami a s prostředím uměleckých galerií a muzeí. Učí žáky vnímat a poznávat svět ojedinělým způsobem, učí je přemýšlet v různých souvislostech a vede je tak k poznání prostředí i sebe samotných. Předmět je vhodný pro každého, kdo rád tvoří, má blízko k umění, nebo by rád poznal umění zblízka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu se zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci a výtvarné umění. Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. V rámci předmětu jsou zařazována i témata z dějin umění i teorie kultury a umění, v nichž se žáci seznamují například s rozličnými formami výtvarného umění (architektura, sochařství, obrazy, videoart apod.). Žáci si rovněž si objasňují pojmy týkající se výtvarného projevu člověka a prohlubují si znalosti a dovednosti v oblasti užívání výtvarných technik (např. kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, koláž, muchláž, asambláž, body-art, techniky realizované pomocí PC programů/mobilních aplikací, práce s fotografií ...). Při výuce jsou využívány nabídky informačního prostředí – výstav, monografií, encyklopedií, počítačových programů. Žáci prezentují výsledky své práce. Výtvarná tvorba je povinně volitelný předmět pro žáky 8. a 9. ročníků. Předmět je dvouhodinový a probíhá

	<p>jednou za 14 dní. Standardní délka jedné vyučovací hodiny je 45 minut. Minimální počet pro uskutečnění povinně volitelného předmětu je 7 žáků. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (např. skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích).</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk a literatura ● Informatika ● Zeměpis ● Přírodopis ● Občanská výchova ● Hudební výchova ● Dějepis ● Matematika ● Pracovní činnosti ● Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí	<p><u>Kompetence k učení</u> Žáci jsou vedeni k využívání vlastní tvorby v procesu učení, zvláště při využívání mezipředmětových vztahů, osvojují si výtvarné techniky a jejich užití při tvůrčích činnostech.</p> <p><u>Kompetence k řešení problémů</u> Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení na základě vlastního pozorování a posuzování uměleckých děl i vlastní tvorby, učí se volit vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky.</p> <p><u>Kompetence komunikativní</u> Žáci jsou vedeni k poznání, že výtvarné dílo může být jedním z významných způsobů neverbální komunikace mezi lidmi, a k rozvíjení dialogu nebo diskuze o uměleckém díle.</p> <p><u>Kompetence sociální a personální</u> Žákům je umožňováno zažít úspěch (pochvala, uznání kolektivu, vystavení práce), jsou vedeni k rozvoji sebedůvěry, učí se upevňovat dobré mezilidské vztahy formou skupinové práce a navozením příjemné atmosféry v týmu.</p> <p><u>Kompetence občanské</u> Žáci jsou vedeni k projevoování pozitivního postoje k uměleckým dílům, kultuře a tvořivosti a k oceňování</p>

	<p>tradic a kulturního historického dědictví.</p> <p><u>Kompetence pracovní</u></p> <p>Žáci se učí používat výtvarné materiály a nástroje, osvojují si různé výtvarné techniky. Jsou vedeni k využití znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech.</p>
Způsob hodnocení žáků	Viz vnitřní směrnice "Klasifikační řád".

8.2. 1. stupeň

8.2.1. Český jazyk

Očekávané výstupy – na konci 1. období základního vzdělávání

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Český jazyk 1. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova Nácvik čtení, psaní Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	Skládá a rozkládá slabiky a slova podle sluchu. Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací. Skládá a čte všechny druhy slabik. Skládá a čte všechny druhy slov. Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem. Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice. Používá znaménka ve slovech i větách. Čte správně dlouhé a krátké samohlásky. Správně odpovídá na kontrolní otázky. Rozpozná členění textů. ČJL-3-1-01
Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. ČJL-3-1-03 Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy. ČJL-3-1-02
Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci	Pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost. ČJL-3-1-04 Volí vhodné tempo řeči, mluví před ostatními. ČJL-3-1-05
Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)	Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní. Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky. Rozlišuje písmo psací a tiskací. Píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka. Dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty. Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty. Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky. ČJL-3-1-08
Jazyková výchova	Vyjmenuje všechny hlásky ve slově. ČJL-3-2-01

Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná	Ovládá pravolevou orientaci a pojmy nahoře a dole. ČJL-3-2-01 Graficky znázorní délku samohlásek. ČJL-3-2-01
Pravopis – lexikální	Zvládne opis, přepis a diktát. ČJL-3-2-01
Literární výchova Poslech literárních textů Zážitek čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň	Dramatizuje - recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla. Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti. V krátkých mluvených projevech správně dýchá. ČJL-3-3-01 Rozezná pohádku od jiných literárních útvar, vyjadřuje city při četbě textu. ČJL-3-3-02, ČJL-3-3-03
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika, Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	

Český jazyk 2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. ČJL-3-1-01
Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. ČJL-3-1-03
Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. ČJL-3-1-04 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. ČJL-3-1-05

	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. ČJL-3-1-06
	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. ČJL-3-1-07
Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. ČJL-3-1-08
Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. ČJL-3-1-09
	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. ČJL-3-1-10
Jazyková výchova	Vyjadřuje se ústně i písemně. ČJL-3-2-01
Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	Rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek. ČJL-3-2-01
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná	Tvoří krátké souvislé, projevy. ČJL-3-2-06
	Vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy. ČJL-3-2-01
Tvarosloví – slovní druhy	Vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu. ČJL-3-2-04
	Rozlišuje obecná a vlastní jména. ČJL-3-2-04
Skladba – věta jednoduchá a souvětí	Píše jednoduché věty. ČJL-3-2-06
	Rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací. ČJL-3-2-07
	Řadí věty podle děje - určí nadřazenost a podřazenost slov. ČJL-3-2-03
Pravopis – lexikální	Psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách. ČJL-3-2-08
	Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch. ČJL-3-2-08
	Dělí slova na konci řádku podle stavby slova. ČJL-3-2-01
	Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. ČJL-3-2-08
Literární výchova	Plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text. Užívá správný slovní přízvuk. Čte s porozuměním nahlas i potichu.
Poslech literárních textů	Soustředěně naslouchá čtenému textu.
Zážitkové čtení a naslouchání	Spojuje obsah textu s ilustrací. Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy. Recituje básně.
Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	Čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich. ČJL-3-2-01, ČJL-3-3-02
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika, Komunikace, Mezilidské vztahy, Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

Český jazyk 3. ročník		
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační a slohová výchova Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. ČJL-3-1-01	
	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. ČJL-3-1-02	
	Předčítá. ČJL-3-1-01	
Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. ČJL-3-1-03 Plní čtené instrukce. ČJL-3-1-03	
Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování na základě obrazového materiálu Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. ČJL-3-1-04	
	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. ČJL-3-1-05	
	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. ČJL-3-1-06	
	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. ČJL-3-1-07	
	Domýšlí příběhy. ČJL-3-1-06	
	Recituje básnický text. ČJL-3-1-06	
	Vypráví vlastní zážitek. ČJL-3-1-07	
	Zapojuje se do jednoduchých dialogů na dané téma. ČJL-3-1-06	
	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písenný projev, formální úprava textu)	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. ČJL-3-1-08
	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písenný projev. ČJL-3-1-09	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. ČJL-3-1-10		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. ČJL-3-1-11		
Dodržuje normy psaní. ČJL-3-1-10		
Píše plynule, rychle a úhledně. ČJL-3-1-09		

Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. ČJL-3-2-01
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. ČJL-3-2-02 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. ČJL-3-2-02
Tvarosloví – slovní druhy	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. ČJL-3-2-04 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. ČJL-3-2-05
Skladba – věta jednoduchá a souvětí	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. ČJL-3-2-06 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. ČJL-3-2-07
Pravopis – lexikální	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. ČJL-3-2-08
Literární výchova Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Recituje básnický text nebo úryvek textu. Vyjadřuje postoj k přečtenému. ČJL-3-3-03 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Domýšlí text. ČJL-3-3-04
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference, Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA – Občanská společnost a škola	

Očekávané výstupy – na konci 2. období základního vzdělávání

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

- ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
určuje samohlásky a souhlásky
seřadí slova podle abecedy
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

jazyk 4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova Čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	Navrhne vhodný nadpis. Posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení. Posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu. Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku. ČJL-5-1-01
Naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	Vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu. Vypíše z textu požadovanou informaci. Rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné. ČJL-5-1-02
Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: vzkaz, zpráva Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku. Posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací. ČJL-5-1-05 Přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta. Vhodně se představí ostatním dětem, dospělému. ČJL-5-1-07
Písemný projev Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis	Píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvitě/heslované osnovy. Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy. V ukázce dopisu doplní, co chybí. ČJL-5-1-09
Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Slovní zásoba a tvoření slov – antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) Pravopis – syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem) Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	Vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu. Nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným. Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy. Rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita). ČJL-5-2-01 Zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce). Vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh.

	<p>Používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných jmen. Používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím. ČJL-5-2-03</p> <p>Vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými. Doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný). ČJL-5-2-04</p> <p>Vyhledá ve větě základní skladební dvojici. ČJL-5-2-05</p> <p>Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Vytvoří z věty jednoduché souvětí. Rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku. ČJL-5-2-06</p>
<p>Literární výchova Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář</p>	<p>Zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku. Řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem. ČJL-5-3-01</p> <p>Přednese a volně reprodukuje text. Vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma. ČJL-5-3-02</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika, Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Český jazyk 5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Komunikační a slohová výchova Čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p>	<p>Sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku. Posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné. Sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržением dějové posloupnosti. Vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce. ČJL-5-1-03</p>
<p>Jazyková výchova Význam slov: slovo vícevýznamové Slovtvorba: odvozování slov, slovtvorný základ</p>	<p>Rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova. Rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem. Určí kořen slova, část příponovou, předponovou K danému slovu uvede slova</p>

Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov	příbuzná. ČJL-5-2-02
Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky Pravopis morfologický Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený Skladba: věta jednoduchá a souvětí Pravopis syntaktický	Správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných. Píše správně z hlediska pravopisu lexikálního. ČJL-5-2-08 Uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu. Doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí). ČJL-5-2-09
Literární výchova Poslech literárních textů Zážitek čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	Nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován. Spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu. ČJL-5-2-07 Rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka); b) neumělecký (naučný text, návod k použití). ČJL-5-3-03 Rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka. Rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza. ČJL-5-3-04
Naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	Vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah. Vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě. ČJL-5-1-04
Mluvený projev Komunikační žánry: oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	Vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta). Vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy. ČJL-5-1-06 Rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.). Využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci. ČJL-5-1-08
Písemný projev Žánry písemného projevu: jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování	K vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech). Zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text. ČJL-5-1-10
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika, Komunikace, Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	

8.2.2. Anglický jazyk

Očekávané výstupy – na konci 1. období základního vzdělávání

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk 2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Pozdravy Barvy Čísla Školní potřeby a pomůcky Třída a nábytek Zvířata, domácí mazlíčci Pokyny Osobní údaje Základní otázky, krátké odpovědi Zájmena I, you, he, she, it	Řečové dovednosti Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. CJ-3-1-01 Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. CJ-3-1-02 Rozvíjí slovní zásobu z probírané tematické oblasti. Pozdraví a krátce se představí, zeptá se na jméno, věk, oblíbenou věc, krátce odpoví na dotaz, píše jednoduchá slova dle předlohy a přečte je, reaguje na jednoduché příkazy a žádosti.

Sloveso být – to be Základní přídavná jména Svátky a významné dny	Seznámí se s tradicemi významných svátků v anglicky mluvících zemích. Dramatizuje jednoduché příběhy, rozvíjí paměťové schopnosti pomocí písniček, říkanek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Anglický jazyk 3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Abeceda Pocity Zájmena Pozdravy, pokyny a rozkazy Sloveso mít – have got Tělo, části těla – hlava a obličej Rodina Dotaz na počet – How many? Přídavná jména Oblečení a nákupy Přivlastňování a otázka Čí...? – Whose...? Potraviny a jídla dne Zvířata v ZOO Množné číslo Členy a / an Vazba There is / are Hračky a osobní věci Povolání Předložky	Řečové dovednosti Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-3-1-03 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-3-1-04 Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. CJ-3-1-05 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. CJ-3-1-06 Rozvíjí slovní zásobu z probírané tematické oblasti. Rozumí příběhu s vizuální oporou, dramatizuje. Rozvíjí paměťové schopnosti pomocí písniček, básniček, říkanek. Pozdraví, představí se, vyjádří své pocity, popíše vzhled, mluví o členech rodiny, objedná jídlo a vyjádří, co má a nemá rád, nakoupí oblečení, sdělí, kde se co nachází. Získá informace z textu a poslechu. Klade krátké otázky, krátce odpovídá. Uvědomuje si rozdíly mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka.

Dny a měsíce Svátky a tradice Základní výslovnostní návyky, intonace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy, Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Očekávané výstupy – na konci 2. období základního vzdělávání

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk 4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Pozdravy a pokyny Sloveso umět – can Hudební nástroje Sporty Domov – místnosti a nábytek Vazba there is / are Předložky s místem	Poslech s porozuměním Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. CJ-5-1-01 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-1-02 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-1-03 Rozumí příběhu s vizuální oporou, dramatizuje.

<p>Členy Zdraví a nemoci Kladné a záporné příkazy Bydliště – obchody a místa Dovolená a činnosti na dovolené Přítomný čas průběhový Tázací zájmena What...? Who...? Where...? Počasí a roční období Datумы a řadové číslovky Škola a dny v týdnu Určování času Předložky s časem Televizní pořady Čísla do 100 Volný čas a koníčky Přítomný čas prostý Příroda a zvířata Minulý čas slovesa být a mít – was / were, had Části těla Svátky a tradice</p>	<p>Mluvení Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. CJ-5-2-01 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. CJ-5-2-02 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. CJ-5-2-03 Popíše domov, zeptá se na cestu, popíše cestu, sdělí zdravotní stav. Popíše obrázek.</p> <p>Čtení s porozuměním Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. CJ-5-3-01 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-3-02 Rozvíjí slovní zásobu z probírané tematické oblasti.</p>
	<p>Psaní Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. CJ-5-4-01 Vyplní osobní údaje do formuláře. CJ-5-4-02</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	

Anglický jazyk
5. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Pozdravy, osobní údaje</p> <p>Sloveso být – to be</p> <p>Množná čísla podstatných jmen</p> <p>Zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací</p> <p>Státy a národnosti</p> <p>Přídavná jména pro popis lidí</p> <p>Sloveso mít – have got</p> <p>Stažené tvary</p> <p>Přivlastňování</p> <p>Vazba There is / are...</p> <p>Předložky s místem</p> <p>Pokyny, rozkazy, příkazy – kladné i záporné</p> <p>Sloveso moci, umět – can, žádost o povolení</p> <p>Přídavná jména hodnotící</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Určování času</p> <p>Předložky s časovým určením</p> <p>Kolokace s play, go, do</p> <p>Vyjádření preferencí – slovesa love, like, dislike, hate (slovesné vzorce)</p> <p>Tázací zájmena v otázkách – What..., Who..., Where..., When...?</p> <p>Zájmena předmětná</p> <p>Návrhy činností</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Popis cesty</p> <p>Kalendář, svátky, oslavy, tradice</p> <p>Datum a řadové číslovky</p> <p>Frekvenční příslovce</p> <p>Mínulý čas – základy (pravidelná slovesa a nepravidelné sloveso být)</p> <p>Pocity</p> <p>Tematické okruhy: Rodina; Domov, místnosti, nábytek; Příroda a zvířata;</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. CJ-5-1-01</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-1-02</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-1-03</p> <p>Rozumí příběhu s vizuální oporou.</p> <p>Rozumí obsahu nahrávek na CD k jednotl. lekcím a reaguje na ně.</p> <p>Mluvení</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. CJ-5-2-01</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. CJ-5-2-02</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. CJ-5-2-03</p> <p>Srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou.</p> <p>Popíše domov, bydliště, denní program.</p> <p>Mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se. Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.</p> <p>Popíše obrázek.</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. CJ-5-3-01</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-3-02</p> <p>Rozvíjí slovní zásobu z probírané tematické oblasti.</p> <p>Vyhledá informace k jednoduchému tématu v textu, časopise nebo na webové stránce.</p> <p>Používá slovník.</p>

Části těla; Denní rutina; Doprava; Sporty; Roční období, části dne; Bydliště a popis cesty; Oblékání a nakupování; Kalendářní rok a počasí; Škola; Pocity	Psaní Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. CJ-5-4-01 Vyplní osobní údaje do formuláře. CJ-5-4-02
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

8.2.3. Matematika

Očekávané výstupy – na konci 1. období základního vzdělávání

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá čísllice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Matematika 1. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Číslo a početní operace Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Jednoduché početní operace, sčítání, odčítání Jednoduché slovní úlohy Základy finanční gramotnosti	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20. M-3-1-01 Užívá a využívá vztah rovnosti a nerovnosti. M-3-1-02 Používá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. M-3-1-03 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, sčítá,

<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Orientace v čase Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Posloupnost čísel v oboru do 20, používá symboliku</p>	<p>odčítá. M-3-1-04 Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy. M-3-1-05 Zvládá základy finanční gramotnosti, zná znaménka +, -, >, <, = a umí je zapsat, sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru čísel do 20 bez přechodu 10. M-3-1-04 Umí rozklad čísel v oboru do 20, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi, hraje na obchod, vrací peníze, odhaduje cenu základních potravin, s dopomocí vytváří zápis slovní úlohy. M-3-1-05 Orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života. M-3-2-01, M-3-2-02 Používá symboliku /počasi/, zvládá orientaci v prostoru – nahoře, dole, vzadu vpředu, vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, orientuje se v čase – dny v týdnu, měsíce v roce, učí se hodiny, zná a popíše roční období, zná svoje bydliště a datum narození.</p>
<p>Geometrie v rovině a prostoru Rozezná, pojmenuje, modeluje základní rovinné útvary</p>	<p>Rozezná, modeluje, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary – čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, nachází v rovině jejich prezentaci, porovnává jejich velikost. M-3-3-01 Vybarvuje ve čtvercové síti osově souměrné obrazce, dokáže je vystříhat z papíru. M-3-3-03</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Matematika 2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Násobilka Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací</p>	<p>Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8-6, 16-9...). M-3-1-01 Spočítá prvky souboru do 100. Vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100. Porovná čísla do 100, používá symboly $>$ $<$ $=$. M-3-1-02 Orientuje se na číselné ose. Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo do 100, s přechodem přes desítku, násobení a dělení 1-5. Užívá sčítání a</p>

Závislosti a jejich vlastnosti	odčítání při řešení praktických úloh. M-3-1-03
	Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100. M-3-1-04
	Řeší slovní úlohy s využitím vztahů: $o \times - \text{více}$, $o \times - \text{méně}$, násobení a dělení v oboru 1-5. M-3-1-04
Závislosti, vztahy a práce s daty Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	Rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních). Sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaň, oběda, večeře, délku spánku apod. M-3-2-01
Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody Obvod a obsah obrazce Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osově souměrné útvary	Modeluje křivé a rovné čáry, odhadne a pak změří délku úsečky (m, dm, cm). Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. M-3-3-03 Rozezná geometrická tělesa v praxi. Vymodeluje krychli, kvádr. M-3-3-01
Finanční gramotnost Obchodování a slovní úlohy v číselném oboru do 100 Nákupy – rozměňování peněz v běžných situacích, nákupy za stanovenou cenu, co se dá za určitou částku koupit v reál. světě Vyplácení určité částky peněz různými způsoby Druhy mincí a bankovek, seznámení s Euro Používání peněz v běžných situacích – např. placení jízdného, školní svačiny, ... Různé způsoby placení – papírové penízky, reálné peníze Odhadnutí a kontrola ceny nákupu a vrácené peníze – třídní obchod	Finanční gramotnost. Poznává české mince a bankovky. Uvede příklad využití platební karty. Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Matematika	
3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Číslo a početní operace Přirozená čísla	Provádí početní operace s přirozenými čísly 0-1000. M-3-1-01 Zapisuje trojčiferná čísla, porovnává je, orientuje se na číselné ose.

Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka Vlastnosti početních operací Písemné algoritmy	M-3-1-02 Automaticky užívá spoje všech násobílek, dělí se zbytkem, užívá dělení a násobení při praktických slovních úlohách. M-3-1-03 Využívá komutativnost sčítání a násobení, pozná příklady asociativnosti. M-3-1-04 Písemně sčítá a odčítá trojčíselná čísla a dělí dvojčíselná jednocíselným číslem. M-3-1-05
Závislosti, vztahy a práce s daty Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. M-3-2-01 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. M-3-2-03
Finanční gramotnost Používání peněz v běžných situacích, vrácení Banka jako správce peněz	Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení. Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz. M-3-2-03
Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody Obvod a obsah obrazce Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osově souměrné útvary	Modeluje křivé a rovné čáry. M-3-3-01 Rozezná a vymodeluje geometrická tělesa. M-3-3-01 Odhadne, porovná a pak změří délku úsečky (m, dm, cm, mm). M-3-3-02 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. M-3-3-03
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Komunikace, Mezilidské vztahy	

Očekávané výstupy – na konci 2. období základního vzdělávání

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

M-5-4-01p:16 řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Matematika 4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Číslo a početní operace Zápis čísla v desítkové soustavě Porovnávání čísel Rozklad čísel v desítkové soustavě Zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000 Pamětné a písemné sčítání přirozených čísel v oboru do 1 000 000 Násobení a dělení 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000 Písemné násobení jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem	Přečte, zapíše a porovná čísla (i na číselné ose) v oboru do 1 000 000. Používá matematické symboly větší, menší, rovná se. Přečte a zapíše čísla 0 - 1 00 000, zná jejich hodnotu. Rozkládá čísla na jednotky, desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce. M-5-1-01 Zaokrouhluje čísla 0 – 1 000 000 na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce. M-5-1-03 Sčítá a odčítá čísla v číselném oboru do 1 000 000. Písemně sčítá a odčítá čísla v číselném oboru do 1 000 000. M-5-1-02

<p>v oboru do 1 000 000 Písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1 000 000 beze zbytku i se zbytkem Vlastnosti početních operací Slovní úlohy Počítání se závorkami Aritmetický průměr Rovnice Zlomky, zápis zlomku, Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p>	<p>Násobí a dělí 10, 100, 1 000, 10 000 a 100 000 v číselném oboru do 1 000 000. Dělí dělenec zakončený nulami v oboru do 1 000 000. Písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem v oboru do 1 000 000. Písemně dělí jednociferným dělitelem v číselném oboru do 1 000 000 beze zbytku i se zbytkem. Provádí zkoušku správnosti příkladů s písemným dělením. M-5-1-02 Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. M-5-1-01 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. M-5-1-04 Aplikuje osvojené pravidlo při řešení příkladů se sloučenými početními operacemi bez závorek a se závorkami. Zná algoritmus výpočtu aritmetického průměru více čísel. Řeší jednoduché rovnice pomocí sčítání a odčítání, násobení a dělení. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, čte jednoduché zápisy zlomků. M-5-1-05 Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. M-5-1-06</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času Převody plošných jednotek</p>	<p>Čte a doplňuje tabulky, schémata a diagramy. M-5-2-01 Převádí jednotky délky (mm - km), hmotnosti (g - t), objemu (ml – hl), času (s – h, den, týden měsíc rok, století), plošné jednotky (mm² – m²). M-5-2-02</p>
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>Porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší. Sestaví odpověď k získanému výsledku. Vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru.</p>
<p>Geometrie v rovině a v prostoru Přímka, polopřímka, úsečka Bod, vzájemná poloha bodu a přímky, polopřímky, úsečky Kolmice, rovnoběžky Kružnice, kruh Mnohoúhelníky</p>	<p>Rozezná, pojmenuje a popíše přímku, polopřímku a úsečku. Určí vzájemnou polohu bodu a přímky (polopřímky, úsečky). Odhaduje a měří délku úsečky, rýsuje úsečku dané délky, převádí jedn. délky. Určí polopřímky opačné, úhel chápe jako část roviny. Rýsuje přímky různoběžné, kolmé a rovnoběžné, označí průsečík. M-5-3-03</p>

<p>Obvod a obsah mnohoúhelníku Konstrukční úlohy Trojúhelník Osová souměrnost Tělesa</p>	<p>Narýsuje, pojmenuje a popíše kružnici a kruh včetně středu, rozlišuje poloměr a průměr. M-5-3-01 Určí obvod jednoduchého mnohoúhelníku sečtením délky jeho stran, obsah mnohoúhelníku zakresleného ve čtvercové síti. Rozezná a pojmenuje čtverec a obdélník, sousední a protější strany. Narýsuje čtverec a obdélník. M-5-3-01 Určí obvod a obsah čtverce a obdélníku. M-5-3-04 Určí grafický součet a rozdíl úseček, sestrojí střed úsečky. M-5-3-02 Rozezná, pojmenuje a popíše trojúhelník, narýsuje ho, popíše strany a vrcholy trojúhelníka. Narýsuje pravoúhlý trojúhelník, ví, co je trojúhelníková nerovnost.</p>
--	---

	<p>Určí obvod trojúhelníku sečtením délek jeho stran a obsah trojúhelníku zakresleného v centimetrové síti. M-5-3-01 Rozezná osově souměrné obrazce, dokreslí jednoduché osově souměrné obrazce do čtvercové sítě. M-5-3-05 Rozlišuje a pojmenuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule válec, jehlan, kužel) Určí síť krychle a kvádr.</p>
--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy, Komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

<p>Matematika 5. ročník</p>	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>
<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla do milionu Početní operace a pojmy, čísel, číselná osa, porovnávání Písemné násobení dvojciferným činitelem Písemné dělení dvojciferným dělitelem Čís. řady, sudá a lichá čísla, násobilka Zaokrouhlování přirozených čísel</p>	<p>Přečte, zapíše a porovná čísla (i na číselné ose) v oboru do 1 000 000. Písemně sčítá a odčítá, porovnává a zaokrouhluje, čísla vkládá na číselnou osu. M-5-1-02 Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Písemně dělí jednociferným a dvojciferný dělitelem. Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. M-5-1-01</p>

<p>Převody jednotek Vlastnosti početních operací s čísly, počítáme s velkými čísly > 1000000 Zlomky, části zlomku Výpočet části z celku Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Desetinná čísla Záporná čísla</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Sloupcové a kruhové grafy</p>	<p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Převádí jednotky délky, objemu, hmotnost a času. M-5-1-03 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. M-5-1-04 Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. M-5-1-05 Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. M-5-1-06 Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí desetinné číslo na číselné ose dané hodnoty. M-5-1-07 Porozumí význaku znaku “-” pro zápis celého záporného čísla. M-5-1-08 Vyhledává, sbírá a třídí data. Dokáže vytvořit graf podle zadání, podle grafu dokáže určit hodnoty. M-5-2-01 Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. M-5-2-02</p>
<p>Finanční gramotnost Jednoduchý osobní rozpočet Příjmy a výdaje v domácnosti Půjčování peněz Reklamace zboží</p>	<p>Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje. Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje. Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.</p>
<p>Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Obvod a obsah obrazce Čtvercová síť, jednotky obsahu Osa souměrnosti</p>	<p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - užívá jednoduché konstrukce. M-5-3-01 Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délky jeho stran. M-5-3-02 Sestrojí rovnoběžky a kolmice. M-5-3-03 Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. M-5-3-04 Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru. M-5-3-05</p>
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost</p>	<p>Vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy. Volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy. Vyhodnotí výsledek úlohy. M-5-4-01</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy, Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

8.2.4. Informatika

Očekávané výstupy – na konci 2. období základního vzdělávání

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Informatika 4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Digitální technologie – ovládání digitálního zařízení Informační a komunikační technologie Hardware a software Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. I-5-4-01 Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem. I-5-4-02 Edituje digitální text, vytvoří obrázek. I-5-4-01 Přehraje zvuk či video. I-5-4-02 Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. I-5-4-01 Používá krok zpět, zoom. I-5-4-01 Řeší úkol použitím schránky. I-5-4-02 Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením. I-5-4-03
Digitální technologie – práce ve sdíleném prostředí Využití digitálních technologií v různých oborech	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. I-5-4-01

Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. I-5-4-01 Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. I-5-4-02 Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. I-5-4-03 Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. I-5-4-02 Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého. I-5-4-03
Data, informace a modelování – kódování a šifrování Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Sdělí informaci obrázkem. I-5-1-01 Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. I-5-1-03 Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. I-5-1-02 Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. I-5-1-02 Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček. I-5-1-01
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Informatika 5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Informační systémy – úvod do práce s daty Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. I-5-3-01 Doplní posloupnost prvků. I-5-3-01 Umístí data správně do tabulky. I-5-3-02 Doplní prvky v tabulce. I-5-3-02 V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný. I-5-3-02
Algoritmizace a programování – příkazy, opakující se vzory Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. I-5-2-01 V programu najde a opraví chyby. I-5-2-02 Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. I-5-2-03

Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	Vytvoří a použije nový blok. I-5-2-01 Upraví program pro obdobný problém. I-5-2-04
Informační systémy – úvod do informačních systémů Systém, struktura, prvky, vztahy Prezentace informací Ovládací prvky prezentačního programu	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. I-5-3-01 Určí, jak spolu prvky souvisí. I-5-3-02 Vyhledá a zpracuje informace. I-5-3-01
Algoritmizace a programování – vlastní bloky, náhoda Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	V programu najde a opraví chyby. I-5-2-04 Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. I-5-2-03 Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. I-5-2-03 Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. I-5-2-01 Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. I-5-2-01 Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. I-5-2-02 Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů. I-5-2-04
Data, informace a modelování – pomocí grafů a schémat Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. I-5-1-01 Pomocí obrázku znázorní jev. I-5-1-02 Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy. I-5-1-03
Algoritmizace a programování – postavy a události Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. I-5-2-03 V programu najde a opraví chyby. I-5-2-04 Používá události ke spuštění činnosti postav. I-5-2-02 Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. I-5-2-01 Upraví program pro obdobný problém. I-5-2-04 Ovládá více postav pomocí zpráv. I-5-2-02
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

8.2.5. Prvouka

Očekávané výstupy – na konci 1. období základního vzdělávání

MÍSTO, KDE ŽIJEME

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)

ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popisuje a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

LIDÉ KOLEM NÁS

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka 1. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Místo, kde žijeme Orientace v místě svého bydliště, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Popíše a zvládne cestu do školy Uvede významná místa v okolí svého bydliště Poznává dopravní značení v okolí školy a svého bydliště, místo bezpečného přecházení komunikace</p>	<p>Poznává prostředí domova a školy, okolí školy, bezpečnou cestu do školy, riziková místa a situace. ČJS-3-1-01</p>
<p>Lidé kolem nás Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině Toleruje odlišnosti svých spolužáků a jiných lidí Poznává zaměstnání svých rodičů</p>	<p>Rozlišuje role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi, dodržuje základy společenského chování, při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, pojmenuje nejběžnější povolání, dodržuje pravidla soužití ve škole i v rodině. ČJS-3-2-01 Rozpozná vhodné a nevhodné chování, uvede základní práva dětí, popíše a dodržuje povinnosti, použije peníze při jednoduchém nákupu, uvede příklady rizikového půjčování peněz, pomáhá slabým, respektuje vlastnictví svých kamarádů. Popíše zaměstnání svých rodičů. ČJS-3-2-02</p>
<p>Lidé a čas Využívá časové údaje při řešení běžných denních situací Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Poznává, kolik je hodin, rozlišuje minulost, současnost a budoucnost, poznává různé lidské činnosti. ČJS-3-3-01 Připravuje se na významné svátky a zvyky – Vánoce, Velikonoce, Den matek.</p>

<p>Připravuje se na významné svátky Orientuje se v kalendáři</p>	<p>ČJS-3-3-03</p>
<p>Člověk a jeho zdraví Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky Má elementární znalosti o lidském těle Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Rozezná bezpečná místa pro hru, zná základní pravidla účastníka silničního provozu, věnuje se pečlivě dopravní výchově Chová se obezřetně k cizím lidem, dovede odmítnout nepříjemnou komunikaci Ovládá komunikaci s operátory tísňových linek Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích Zvládne jednoduchou první pomoc</p>	<p>Uplatňuje hygienické návyky a sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění, pojmenuje části lidského těla, rozezná některá nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování. ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-02 Neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, uplatňuje zásady účastníka silničního provozu, umí požádat o pomoc, umí zavolat na tísňovou linku, ví o nástrahách cizích lidí. ČJS-3-5-03 Poslouchá pečlivě pokyny dospělých v mimořádných situacích. ČJS-3-5-04</p>
<p>Rozmanitost přírody Uvědomuje si celistvost a propojenost přírody Seznamuje se s ochranou živočichů a rostlin Poznává hlavní lokální živočichy a rostliny Umějí popsat proměnlivost přírody v jednotlivých ročních obdobích Pečuje o zvířata a rostliny ve třídě Pozoruje stavbu těla nejznámějších zvířat a rostlin Rozlišuje užitkové a okrasné rostliny Poznávají hospodářská zvířata a jejich užitek</p>	<p>Poznávají základní zvířata a rostliny, poznávají části těla některých zvířat i rostlin, zkoušejí poznat užitkové rostliny, zrakem, čichem, hmatem, chutí, pěstují hrášek a pozorují jeho klíčení a růst, vyprávějí a ukazují chov svého domácího mazlíčka, využívají přírodniny ve výtvarné výchově i pracovních činnostech. ČJS-4-4-02 Pozoruje přírodu v souvislosti se změnami roční doby. ČJS-3-4-01</p>
<p>Dopravní výchova: Silniční provoz – kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky), pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce) Chodník – na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku). Silnice – na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky) Místo pro hru – kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře). Přecházení – přecházení silnice bez přechodu, přecházení silnice po přechodu. Cestování – jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)</p>	<p>V běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici. Bezpečně překoná silnici. Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru. V modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem. Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy.</p>

Cesta do školy – cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Prvouka 2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Místo, kde žijeme Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p>	<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). Dodržuje správné dopravní návyky chodce. Rozliší různé dopravní prostředky. Zapiše adresu domů, adresu školy. ČJS-3-1-02</p>
<p>Lidé kolem nás Role členů rodiny, příbuzenské, život a funkce rodiny, zaměstnání Mezilidské vztahy, komunikace Pravidla slušného chování Základní lidská práva, práva a povinnosti dítěte, principy demokracie</p>	<p>Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, uvede a popíše povolání rodičů, zapiše datum narození. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Zná základní pravidla slušného chování. Vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti, vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost. ČJS-3-2-02</p>
<p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>	<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Orientuje se v čase, minulosti, současnosti. Rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty, stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity. Uvede významné kulturní a historické památky a události regionu. Uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí. ČJS-3-3-01</p>
<p>Rozmanitost přírody Rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí Rostliny, houby, živočichové</p>	<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě. Popíše ohleduplné chování k přírodě. Poznává a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata. Rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce, navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací. Rozezná rizika v přírodě.</p>

<p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p>	<p>ČJS-3-4-02</p>
<p>Člověk a jeho zdraví Životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa Nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, první pomoc Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek</p>	<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku, popíše prevenci nemocí a úrazů. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Předvede ošetření drobného poranění. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. ČJS-3-5-02</p>
<p>Dopravní výchova Silniční provoz Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) Chodník a stezka pro chodce: Na chodníku a stezkách (základní pravidla, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách) Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen) Silnice – na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky), krajnice a její nástrahy, Místo pro hru – kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana -</p>	<p>Správně používá pravidla chování při chůzi na chodníku, na stezkách pro chodce. Rozeznává vybrané značky pro chodce. Bezpečně přejde silnici bez přechodu, po přechodu pro chodce, se světelnými signály. Rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru. V modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky. Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy.</p>

<p>přilba a chrániče) Přecházení – přecházení silnice bez přechodu, přecházení silnice po přechodu, přecházení silnice po přechodu se světelnými signály Cestování – jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup), cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy), vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích Cesta do školy – cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí) Poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	

Prvouka 3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Místo, kde žijeme Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p>	<p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. ČJS-3-1-03</p>
<p>Lidé kolem nás Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva</p>	<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Popisuje a posuzuje život, role a vztahy v rodině. Zhodnotí vhodné a nevhodné chování druhých a reaguje na ně, vytváří si vlastní lidské hodnoty, zná způsob odmítání návykových látek. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností si uvědomuje význam a potřebu různých povolání. ČJS-3-2-01, ČJS-3-2-02</p>

a povinnosti žáků školy	
<p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Historie obce Pověsti a báje</p>	<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Získává informace o lidské společnosti, soužití a vztazích. Začlení události, porovná současnost a minulost na příkladech Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost. ČJS-3-3-03</p>
<p>Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p>	<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. Dokáže zařadit jednotlivé živočichy a rostliny podle jejich nápadných určujících znaků s ohledem na lokalitu, ve které se vyskytují. ČJS-3-4-03</p>
<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače,</p>	<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Si vybaví a využívá základní znalosti o lidském těle a rozvíjí je o další poznatky. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Používá a aplikuje pojem zdravá výživa, zdravotně preventivní návyky, zdravý životní styl. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby</p>

<p>závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>nehrožoval zdraví své a zdraví jiných. Upozorní na rozdíl mezi vhodným a nevhodným chováním s ohledem na zdraví člověka, zdravotní rizika – kouření, alkohol, drogy, zneužívání léků. Zdůvodňuje a uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. ČJS-3-5-03</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro druhého. ČJS-3-5-04</p>
<p>Dopravní výchova</p> <p>Na chodníku – pravidla chůze po chodníku, kdo je chodec, nebezpečí a nebezpečné chování, dopravní značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen)</p> <p>Silnice – pravidla chůze po silnici, nebezpečí na silnici, dopravní značky</p> <p>Místo pro hru – hřiště, obytná zóna a její pravidla</p> <p>Přecházení – přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály, přecházení po přechodu s jízdním kolem</p> <p>Cestování autem – pravidla chování na parkovišti, nástup a výstup, zádržné systémy – autosedačky a poutání</p> <p>Cesta dopravními prostředky – pravidla chování na zastávce</p> <p>Cesta do školy – poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení).</p>	<p>Reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP. Používá reflexní doplňky a zná jejich dopad. V modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně. Rozeznává vybrané značky. Bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy. Ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je. V modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztah, Komunikace, Psychohygienu, Poznávání lidí, Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

8.2.6. Vlastivěda

Očekávané výstupy – na konci 2. období základního vzdělávání

MÍSTO, KDE ŽIJEME

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení

ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Vlastivěda 4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Místo, kde žijeme Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p>	<p>Určí světové strany podle přírodních jevů. Za pomoci kompasu se zorientuje v mapě a určí světové strany. Vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě. Vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. V modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. ČJS-5-1-01</p>
	<p>Vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.). Z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci. Podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt. Podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení. Uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa. ČJS-5-1-02</p>
	<p>Zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky. S využitím různých zdrojů, uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí. Navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral. Z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast. Porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštностech apod.) daného regionu s jiným regionem. ČJS-5-1-03</p>
<p>Lide kolem nás Soužití lidí – mezilidské vztahy, zájmové spolky, společný „evropský dům“ Chování lidí, principy demokracie Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze</p>	<p>Na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě). Uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí. Rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby. Vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů. ČJS-5-2-01</p>
	<p>Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí. Popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině). Připraví argumenty k prezentaci svého názoru. Vyslechne odlišný názor. ČJS-5-2-02</p>

	<p>Uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí. V modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí. Vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin). ČJS-5-2-03</p>
<p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>	<p>Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti. Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak. Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. ČJS-5-2-04</p> <p>Zanese časové údaje do časové osy. Určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje. Porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti. ČJS-5-3-01</p> <p>Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají. Prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý.</p> <p>Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany. ČJS-5-3-02</p>

	Řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti. Seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou. Vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období. Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije. Charakterizuje období, ve kterém žije. ČJS-5-3-03
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Poznávání lidí, Hodnoty, postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě, Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity, Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Vlastivěda 5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR Kraje ČR	Zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky. S využitím různých zdrojů, uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí. Navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral. Z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast. Porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštностech apod.) daného regionu s jiným regionem. ČJS-5-1-04
Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	Popíše skutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.). Vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích. Porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země. ČJS-5-1-05 Uvede příklady orgánů státní moci a jejich zástupců. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je. Uvede místa a situace, kde státní symboly používáme. ČJS-5-1-06

<p>Lidé kolem nás Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>	<p>Pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji. Rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci, městě. Zapojí se do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit. ČJS-5-2-05</p>
<p>Lidé a čas Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj Vládnoucí rody v českých zemích Přemyslovci, Jagellonci, Habsburkové 1. a 2. sv. válka Technické vynálezy</p>	<p>Pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov. Uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí. S využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní. S využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní. ČJS-5-3-04 Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. ČJS -5-3-01 Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních minulosti a současnosti naší vlasti. ČJS-5-3-03 Objasní pojem všední den, státní svátek a významný den. Vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny. ČJS-5-3-05</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

8.2.7. Přírodověda

Očekávané výstupy – na konci 2. období základního vzdělávání

ROZMANITOST PŘÍRODY

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Přírodověda 4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Látky a jejich vlastnosti třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	Pozná a popíše některé laboratorní pomůcky. Použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech. Dodrží pracovní postup. Provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu. Dodrží bezpečnost práce během experimentování.

	ČJS-5-4-07
Voda a vzduch výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	Rozpozná živé a neživé přírodniny. Na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou. Objasní základní podmínky pro život organismů. Na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody. Využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů. ČJS-5-4-01
Vesmír a Země den a noc, roční období	Na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru. Za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období. ČJS-5-4-02
Rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	Na základě společných znaků roztrídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby). Na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu. Na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu. Vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev. Roztrídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce. ČJS-5-4-03
Rovnováha v přírodě význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	Na základě společných znaků roztrídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby). Na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu. Na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu.
	Vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev. Roztrídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce. ČJS-5-4-03
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí, Komunikace, Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života	

Přírodověda 5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Rozmanitost přírody Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p>	<p>Pojmenuje základní projevy života. Na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné. Určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života. ČJS-5-4-04</p>
<p>Ochrana přírody ohleduplné chování k přírodě, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	<p>Na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají. Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana. Vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí. ČJS-5-4-05</p>
<p>Rizika v přírodě rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	<p>Uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů. Vysvětlí, které mimořádné události související se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit. Uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev. ČJS-5-4-06</p>
<p>Nerosty, horniny a půda některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik a význam půdy</p>	<p>Rozpozná živé a neživé přírodniny. Na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou. Objasní základní podmínky pro život organismů. Na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody. Využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů. ČJS-5-4-01</p>
<p>Vesmír a Země</p>	<p>Na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru. Za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období. ČJS-5-4-02</p>
<p>Člověk a jeho zdraví Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p>	<p>Pojmenuje základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci. Popíše tělesné změny a změny v chování, které u obou pohlaví nastanou v pubertě, a jak by k nim měl přistupovat. Úměrně svému věku vysvětlí bezpečné způsoby chování k druhému pohlaví (vzájemný respekt a chování dle společenských zásad, ochrana vlastního soukromí a zdraví, bezpečné způsoby sexuálního chování). V modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné. ČJS-5-5-07</p>
<p>Návykové látky a zdraví</p>	<p>Vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin</p>

<p>návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	<p>v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.). Vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky. Uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog. Předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek. ČJS-5-5-05</p>
<p>Osobní bezpečí, krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>	<p>Rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika. Navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů. Popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život. Popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu. ČJS-5-5-04</p>
<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>Rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život. Uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít. Předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby. Z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění. V modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění. ČJS-5-5-07</p>
<p>Mimořádné události ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	<p>Uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů. Vysvětlí, které mimořádné události související se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit. Uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev. ČJS-5-4-06</p>
<p>Lidské tělo stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p>	<p>Určí a pojmenuje části lidského těla. Uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci. Rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života. Pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti apod.). ČJS-5-5-01</p> <p>Chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života. Určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje. Podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života. ČJS-5-5-02</p>
<p>Péče o zdraví zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby</p>	<p>Rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům. Navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne. Zohlední při plánování</p>

uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí. Objasní důležitost zdravého životního stylu. ČJS-5-5-03, ČJS-5-5-06
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky života, Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy, Komunikace	

8.2.8. Hudební výchova

Očekávané výstupy – na konci 1. období základního vzdělávání

HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

pozorně vnímá jednoduché skladby

Hudební výchova 1. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. HV-3-1-01, HV-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. HV-3-1-02
Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. HV-3-1-02
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. HV-3-1-06
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	

Hudební výchova 2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu -hudební rytmus	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. HV-3-1-01, HV-3-1-02
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba predeher, mezihér a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. HV-3-1-02 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. HV-3-1-02
Taktování , pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. HV-3-1-04

Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. HV-3-1-05
	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. HV-3-1-06
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	

Hudební výchova 3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas apod.	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. HV-3-1-01, HV-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. HV-3-1-02
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. HV-3-1-03
Taktování , pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. HV-3-1-04
Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. HV-3-1-02 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. HV-3-1-06
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Očekávané výstupy – na konci 2. období základního vzdělávání

- HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
- HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování

Hudební výchova 4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. HV-5-1-01
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových

předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)	prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. HV-5-1-06
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. HV-5-1-07
Hudba vokální, instrumentální , vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. HV-5-1-04
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Hudební výchova 5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. HV-5-1-01
Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů	Využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukcí Rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace Určí hudební formu vybrané ukázky HV-5-1-02
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. HV-5-1-03, HV-5-1-05
Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. HV-5-1-04
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

8.2.9. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy – na konci 1. období základního vzdělávání

VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

VV-3-1-01 až VV-3-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Výtvarná výchova 1. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus) Rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)	Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich. Vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji. VV-3-1-01
Uplatňování subjektivity, fantazie, možno pracovat i v ex Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků	Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování). Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami. Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání,

<p>Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu Dodržuje pořádek na pracovním místě, vytváří si základní výtvarné pracovní návyky Zkusí skupinovou práci, učí se tolerantnosti Rozvíjí jemnou motoriku</p>	<p>vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání. VV-3-1-02, VV-3-1-03 Sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty. VV-3-1-02</p>
<p>Ověřování komunikačních účinků Tolerance a porovnávání Tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu Vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků Instalace výstavy, poznávají některé ilustrátory Vkus a nevkus v interiéru</p>	<p>Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí. Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy. VV-3-1-03, VV-3-1-04, VV-3-1-05 Kombinuje kresbu, malbu, prostorové vyjádření, vyrábí dárek pro blízké, masky na divadlo, kombinované techniky.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Výtvarná výchova 2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p>	<p>Pozná různé druhy tvarů, porovnává jejich vlastnosti, podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji. Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami. VV-3-1-01</p>
<p>Uplatňování subjektivity Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>	<p>Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového, zrakového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly. VV-3-1-02 Vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty. Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí. VV-3-1-03</p>
<p>Ověřování komunikačních účinků</p>	<p>Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na</p>

Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	zlepšení prostředí školy. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností. VV-3-1-04
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Mezilidské vztahy, Kreativita	

Výtvarná výchova 3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti, užívá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností. VV-3-1-01
Uplatňování subjektivity Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení Vizuálně obrazná vyjádření podnětů	Organizuje si vlastní výtvarnou práci. Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii barev, kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy. VV-3-1-03
Ověřování komunikačních účinků Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa. VV-3-1-05
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Očekávané výstupy – na konci 2. období základního vzdělávání

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

VV-5-1-01p až VV-5-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova 4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru Uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. VV-5-1-01
Uplatňování subjektivity Výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty,	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. VV-5-1-03, VV-5-1-04

<p>ilustrace textu, volná malba, sochařství, komiks, fotografie) Pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výt. umění Komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce</p>	
<p>Ověřování komunikačních účinků Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení), hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením (vizuální, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>	<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. VV-5-1-04, VV-5-1-04</p>
<p>Nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komun. obsahu</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Kreativita, Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Výtvarná výchova 5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	Uplatní v kresbě, malbě i prostorové tvorbě proporční vztahy. VV-5-1-02
Uplatňování subjektivity Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	Porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů, a nalezené rozdíly pojmenuje. Porovná, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků. Experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy. VV-5-1-05
Ověřování komunikačních účinků Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	Uplatní v kresbě, malbě i prostorové tvorbě proporční vztahy. Popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval. Připraví jednoduchou prezentaci prací svých spolužáků. VV-5-1-05, VV-5-1-07
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference, Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace, Mezilidské vztahy, Kreativita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

8.2.10. Tělesná výchova

Očekávané výstupy – na konci 1. období základního vzdělávání

TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova 1. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. TV-3-1-01
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. ZTV-3-1-01
	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. ZTV-3-1-01
	Dbá na správné dýchání. ZTV-3-1-01
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. TV-3-1-04
	Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. TV-3-1-04
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu. TV-3-1-02, TV-3-1-03
	Zná a používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní. TV-3-1-05
Činnosti podporující pohybové učení	Zná základní pojmy z pravidel sportů a soutěží. TV-3-1-05

Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. TV-3-1-05
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy, Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Tělesná výchova 2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví Správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. ZTV-3-1-01
Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla, správné zvedání zátěže	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. ZTV-3-1-02
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při všech cvičeních. TV-3-1-04
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	Dovede se samostatně převlékat do cvičebního úboru. TV-3-1-04
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu Hry na sněhu a na ledě Další pohybové činnosti	Zvládá základní techniku průpravných cvičení, běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze. TV-3-1-02 Zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem. TV-3-1-02 Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu, zvládá kotoul vpřed, vzad. TV-3-1-02 Zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele. TV-3-1-02 Zvládá základní estetický pohyb těla, jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.). TV-3-1-02 Umí vyjádřit jednoduchou melodii, zvládá některé pohybové hry, zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti. TV-3-1-02
Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. TV-3-1-05

činností, smluvené povely, signály	
Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při všech cvičeních. TV-3-1-04
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Mezilidské vztahy	

Tělesná výchova 3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví Zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	Dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech i při provádění cviků. ZTV-3-1-01
	Seznámí se s některými kompenzačními a relaxačními cviky. ZTV-3-1-02
	Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí těla a uvolnění. ZTV-3-1-01
	Zná význam sportu pro zdraví. TV-3-1-01
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Zdravotní cviky Základy gymnastiky (švihadlo, dlouhé lano, lavičky, žebřiny, cvičení na žíněnce) Základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti a vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace) Základy sportovních her - vybíjená, fotbal, košíková, florbal Plavání, bruslení	Ovládne a osvojí si některé základní atletické činnosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům. TV-3-1-02
	Provádí jednoduchá gymnastická cvičení s dopomocí i bez ní. TV-3-1-02
	Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu i vůli ke zlepšení. TV-3-1-02
Činnosti podporující pohybové učení Zásady jednání a chování – fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	Respektuje zdravotní handicap. TV-3-1-03
	Neporušuje dohodnutá pravidla – jedná v duchu fair play. TV-3-1-03
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	Seznámí se s prostředím, kde bude probíhat pohybová aktivita (tělocvična, hřiště, bazén...). TV-3-1-04
	Dodržuje pravidla bezpečnosti v prostředí, kde cvičí. TV-3-1-04, TV-3-1-05
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	Rozlišuje některé druhy sportovních her. TV-3-1-03
	Zná a dodržuje pravidla základních sportovních her. TV-3-1-03

Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	Osvojuje si smluvená gesta. TV-3-1-05
	Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. TV-3-1-05
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy, Komunikace	

Očekávané výstupy – na konci 2. období základního vzdělávání

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Tělesná výchova 4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla. Pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat. Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení. TV-5-1-01
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Zdravotní cviky Napínací a protahovací cviky Prvky gymnastiky (kotoul, žebřiny, švédská bedna, netradiční nářadí) Rytmičká a kondiční cvičení Sportovní hry – košíková, florbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná Základy atletiky – rychlý běh, skok daleký, hod míčkem, koordinace pohybu, rozvoj vytrvalosti, pohyblivosti a síly Plavání – (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká	Zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytom v přírodě. Vytváří varianty jednoduchých pohybových her. TV-5-1-03 Zvládá základní plavecké dovednosti, orientuje se ve vodním prostředí. TV-5-1-11 Zvládá jeden plavecký způsob, zná prvky sebezáchrany a bezpečnosti. TV-5-1-12

technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	Ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka. Svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti. Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu. TV-5-1-05 Vysvětlí podstatu chování fair play. Svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži. Vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her. Podílí se na řízení utkání či soutěže. Upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí. Při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty. TV-5-1-06 Předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím. Předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu. Předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení. TV-5-1-07
Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Zdr. TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení. Předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením. Ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením. ZTV-5-1-01
Speciální cvičení Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.	Předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení. Zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení. Koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele. ZTV-5-1-02
Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením. ZTV-5-1-03
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Tělesná výchova 5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla. Pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat. Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení. TV-5-1-02
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody	Zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě. Vytváří varianty jednoduchých pohybových her. TV-5-1-03
Činnosti podporující pohybové učení Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech	Sestaví propozice jednoduché třídní soutěže. Zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu. Navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě. TV-5-1-08 Změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách). Přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka. Změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti. Zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil. TV-5-1-09 Vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích. Vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám. Vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu. Připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis. TV-5-1-10
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná	Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity. Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu. Dodržuje pravidla bezpečnosti

příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti. Předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem. Poskytne první pomoc při drobných poraněních. TV-5-1-04
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy, Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

8.2.11. Pracovní výchova

Očekávané výstupy – na konci 1. období základního vzdělávání

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Pracovní výchova 1. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	Zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku. Využije vlastní představivosti při obměně vzorového výrobku. ČSP-3-1-01 Kombinuje různé techniky, lepení, stříhání, sestavování, skládání, uplatňuje prostorové cítění, pracuje s různými formáty papíru, s různým materiálem / i přírodním / , navléká, připravuje výzdobu, dárky, vystoupení.
Jednoduché pracovní postupy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy. ČSP-3-1-02
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. ČSP-3-1-02
Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin	Provede jednoduché pěstitelské práce. Předvede péči o pokojové květiny. Vede si jednoduché kolektivní záznamy. Pojmenuje vybrané pokojové květiny. ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02
Příprava pokrmů	Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při

Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování	stolování. ČSP-3-4-01
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, Komunikace, Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	

Pracovní výchova 2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení, vytváří jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02
Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem	Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu, uvede jednoduchý pracovní postup. ČSP-3-2-01
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin	Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet. ČSP-3-1-02 Provede jednoduché pěstitelské práce. Předvede péči o pokojové květiny. Pojmenuje vybrané pokojové květiny. ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	

Pracovní výchova 3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou – hlína, modelína, těsto, modurit Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Práce s netradičními a přírodními materiály	Osvojuje si jednoduché pracovní postupy, poznává vybrané materiály a jejich vlastnost. ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02

Konstrukční činnosti Montáž a demontáž, údržba jednoduchých stavebnic Sestavení pohyblivých modelů podle návodu	Zvládá základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi. Sestavuje jednoduché modely podle předlohy i podle představy. ČSP-3-2-01
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Používá při práci vhodné nástroje a pomůcky. ČSP-3-1-02, ČSP-3-2-01
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace, Mezilidské vztahy, Kreativita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Očekávané výstupy – na konci 2. období základního vzdělávání

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
uplatňuje zásady správné výživy

Pracovní výchova 4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. ČSP-5-1-01
Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, technologická kázeň	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. ČSP-5-1-03
Organizace práce	Udržuje pořádek na pracovním místě. ČSP-5-1-04
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. ČSP-5-2-01
Práce s návodem, předlohou	Pracuje podle slovního návodu, předlohy. ČSP-5-2-02
Organizace a bezpečnost práce	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. ČSP-5-2-03
Pěstitelské práce Pěstování rostlin ze semen v místnosti Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře. Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny. Provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny. Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí. Při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy. ČSP-5-3-01, ČSP-5-3-02, ČSP-5-3-03, ČSP-5-3-04
Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni – historie a význam	Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. ČSP-5-4-01
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy, Kreativita, Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Pracovní výchova 5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku. ČSP-5-1-01, ČSP-5-1-02
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu. ČSP-5-2-01, ČSP-5-2-01
Lidové zvyky, tradice, řemesla	Zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici. Uvede příklady lidových řemesel. ČSP-5-1-02
Organizace práce Úprava pozemku	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-5-1-04, ČSP-5-4-02, ČSP-5-4-03, ČSP-5-4-04
Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-5-1-04
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy, Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

8.2.12. Český jazyk

Očekávané výstupy – na konci 3. období základního vzdělávání

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh

ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

má pozitivní vztah k literatuře

Český jazyk 6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova Vypravování	Užívá vhodných jazykových prostředků a poznatků o jazyce a stylu ve vypravování. ČJL-9-1-10 Dodržuje časovou posloupnost vypravování. Sestavuje osnovu vypravování. Dbá na výběr vhodných slov a jazykových prostředků. ČJL-9-1-04
Popis Popis výrobku a pracovního postupu	Dbá na výběr vhodných slov a jazykových prostředků. ČJL-9-1-05
Zpráva a oznámení, pozvánka, objednávka	Orientuje se v tisku. Rozlišuje v médiích zprávy a oznámení, odlišuje v nich fakta od názorů a hodnocení. Sestavuje zprávu a oznámení, pozvánku, objednávku. Podává informaci stručně a zřetelně. ČJL-9-1-01
Výpisky a výtah	Vyhledává hlavní myšlenky textu. ČJL-9-1-08 Pořizuje výpisky z textu. Pořizuje výtah ze snadného odborného textu. Dodržuje pravidla mezivětného navazování při pořizování výtahu.
Dopis - soukromý a úřední	Rozvíjí kultivovaný písemný projev. ČJL-9-1-04 Stylizuje dopis soukromý a úřední. ČJL-9-1-02 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení v soukromém a úředním dopisu.
Jazyková výchova Rozvrstvení národního jazyka	Rozlišuje útvary národního jazyka. ČJL-9-2-08
Spisovné a nespisovné útvary a prostředky	Zdůvodňuje užití spisovných a nespisovných útvarů a prostředků. ČJL-9-2-08
Jazykové příručky	Samostatně vyhledává poučení o původu, výslovnosti, tvarech a pravopisu slov ve slovnících a příručkách. ČJL-9-2-03
Slovní zásoba a význam slov	Ve slovnících vyhledává informace o významu slov, porovnává významy synonym, antonym, homonym. ČJL-9-3-09
Zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči	Spisovně vyslovuje zdvojené souhlásky, krátké a dlouhé samohlásky, souhláskové skupiny. ČJL-9-2-01 Rozlišuje souhlásky znělé a neznělé.

	V souvislé řeči správně intonuje, používá přízvuk, důraz, pauzy. Dodržuje přiměřené tempo promluvy, frázování. Rozpoznává zvukovou a písemnou podobu slov.
Základních větné členy	Vyhledává základní větné členy. ČJL-9-2-06 Rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvité, několikanásobný. Rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvité, několikanásobný.
Přísudek slovesný a jmenný	Rozlišuje přísudek slovesný a jmenný, holý, rozvité, několikanásobný. ČJL-9-2-06
Rozvíjející větné členy	Rozpoznává rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení, doplněk. ČJL-9-2-06
Věta jednoduchá a souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy. ČJL-9-2-06 Rozpoznává větu hlavní a vedlejší.
Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí	Rozpoznává shodu podmětu s přísudkem, zdůvodňuje ji. Správně používá interpunkci ve větě jednoduché a souvětí, zdůvodňuje ji. ČJL-9-2-07
Slovní druhy	Správně třídí slovní druhy. ČJL-9-2-04
Podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková	Rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková, hromadná. ČJL-9-2-04
Jména obecná a vlastní	Rozlišuje jména obecná a vlastní. ČJL-9-2-04
Skloňování jmen osobních a místních	Skloňuje jména osobní a místní v regionu. ČJL-9-2-04 Určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen.
Druhy přídavných jmen	Rozlišuje druhy přídavných jmen. ČJL-9-2-04
Jmenné tvary přídavných jmen	Rozpoznává jmenné tvary přídavných jmen, zvládá jejich pravopis. ČJL-9-2-04
Skloňování přídavných jmen s příponami -ský, -cký	Skloňuje přídavná jména s příponami -ský, -cký. ČJL-9-2-04
Stupňování přídavných jmen	Stupňuje přídavná jména. ČJL-9-2-04
Druhy zájmen	Rozlišuje druhy zájmen. ČJL-9-2-04
Skloňování zájmen ukazovacích a přívlastňovacích	Skloňuje zájmena ukazovací a přívlastňovací. ČJL-9-2-04
Druhy číslovek	Rozlišuje druhy číslovek. ČJL-9-2-04
Skloňování číslovek základních a řadových	Skloňuje číslovky základní a řadové. ČJL-9-2-04
Mluvnické kategorie sloves	Určuje osobu, číslo, způsob a čas u sloves. ČJL-9-2-04

Tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého	Rozpoznává tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého. ČJL-9-2-04
Literární výchova Lidová slovesnost – poezie	Vnímá lidovou slovesnost jako zdroj poznání života našich předků. ČJL-9-3-06 Rozvíjí svou fantazii ve vlastní literární tvorbě. ČJL-9-3-04
Žánry a formy lidové poezie	Rozlišuje žánry a formy lidové poezie. ČJL-9-3-06
Jazykové prostředky lidové poezie	Rozpoznává jazykové prostředky lidové poezie. ČJL-9-3-06
Sběratelé lidové poezie	Zná sběratele české lidové poezie. ČJL-9-3-06
Lidová próza	Rozlišuje žánry a formy lidové prózy. ČJL-9-3-01 Rozvíjí svou fantazii ve vlastní literární tvorbě. ČJL-9-3-04
Pohádka	Vysvětluje, co je pohádka, jaký je její význam. ČJL-9-3-01
Pohádka klasická a moderní	Rozlišuje znaky pohádky klasické a moderní. ČJL-9-3-01
Pohádky české i jiných národů	Reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy. ČJL-9-3-08
Autoři pohádek	Uvádí sběratele i autory pohádek, ilustrátory. ČJL-9-3-08
Pohádkové drama	Rozvíjí fantazii při vytváření vlastních pohádek a při dramatizaci pohádek. ČJL-9-3-03
Filmová pohádka	Rozvíjí fantazii při vytváření vlastních pohádek a při dramatizaci pohádek. ČJL-9-3-03
Pověst a báje	Vysvětluje, co je pověst, báje, jaký je jejich význam. ČJL-9-3-04
Pověsti české i jiných národů	Odlisuje pověst a báji od pohádky. ČJL-9-3-04 Reprodukuje přečtený text, rozezná fikci od reality. ČJL-9-3-04
Pověsti regionální	Reprodukuje přečtený text, rozezná fikci od reality. ČJL-9-3-04
Lidové báje o světě	Reprodukuje přečtený text, rozezná fikci od reality. ČJL-9-3-04
Staré řecké a biblické báje	Reprodukuje přečtený text, rozezná fikci od reality. ČJL-9-3-04
Autoři pověstí a bájí	Uvádí autory bájí a pověstí. ČJL-9-3-04
Bajka	Vysvětluje, co je bajka, alegorie. ČJL-9-3-04
Bajka klasická a moderní	Chápe význam bajky - poučení. ČJL-9-3-04 Rozeznává bajky klasické a moderní. ČJL-9-3-04
Bajky české i jiných národů	Reprodukuje přečtený text, chápe ponaučení. ČJL-9-3-04
Autoři bajek	Uvádí autory bajek. ČJL-9-3-04 Rozvíjí fantazii při vytváření vlastních bajek. ČJL-9-3-04

Balada a romance	Odlišuje baladu od romance. ČJL-9-3-06
Balada lidová a umělá	Vyhledává jazykové prostředky balady a romance. ČJL-9-3-06
Básnické prostředky balady a romance	Vyhledává jazykové prostředky balady a romance. ČJL-9-3-06
Autoři balad a romancí	Uvádí autory balad a romancí. ČJL-9-3-01
Příběhy ze života dětí	Chápe sepětí literatury se životem. ČJL-9-3-01
Návštěva školní knihovny	Seznamuje se s prací knihovníka, učí se samostatně vyhledávat konkrétní tituly v elektronických katalozích knih. ČJL-9-3-09
Samostatná prezentace a referáty žáků	Samostatně vyhledává informace v literatuře, časopisech, na internetu, samostatně je zpracovává formou prezentace. ČJL-9-3-09
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu, Vnímání autora mediálních sdělení, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	

Český jazyk 7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova	
Popis	Dbá na výběr vhodných jazykových prostředků v popisu. ČJL-9-1-05
Charakteristika	Odlišuje popis osoby od charakteristiky. Používá charakteristiku vnější i vnitřní, přímou i nepřímou. ČJL-9-1-04
Subjektivně zbarvený popis - líčení	Rozlišuje subjektivní a objektivní pohled při popisu krajiny. ČJL-9-1-02
Výtah	Vyhledává hlavní myšlenky z odborného textu. Pořizuje výtah z odborného textu. Dodržuje pravidla mezivětného navazování při pořizování výtahu. ČJL-9-1-08
Žádost	Dbá na stručnost a zřetelnost při formulování žádosti. ČJL-9-1-09
Životopis	Sestavuje svůj životopis. ČJL-9-1-01
Vypravování	Dodrží časovou posloupnost vypravování, vhodnými jazykovými prostředky dosahuje zajímavosti vypravování. ČJL-9-1-10
Jazyková výchova	
Druhy vět podle postoje mluvčího	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího. ČJL-9-2-06
Věta jednočlenná a dvojčlenná	Rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné. ČJL-9-2-06

Procvičování učiva o větných členech	Rozpoznává větné členy. ČJL-9-2-06
Prívlastek postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný, volný, přístavek	Rozlišuje různé typy prívlastků. ČJL-9-2-06
Druhy vedlejších vět	Rozlišuje druhy vedlejších vět. ČJL-9-2-06
Interpunkce v souvětí	Správně používá interpunkci v souvětí. ČJL-9-2-06
Psaní velkých písmen	Správně píše vlastní jména a názvy. ČJL-9-2-04
Procvičování učiva o ohebných druzích slov	Tvoří spisovné tvary ohebných druhů slov. ČJL-9-2-04
Slovesný rod	Rozlišuje rod činný a trpný. ČJL-9-2-04
Neohebné slovní druhy	Rozeznává v textu neohebné slovní druhy a určuje je. ČJL-9-2-04
Stupňování příslovčí	Stupňuje příslovce. ČJL-9-2-04
Slovní zásoba, způsoby jejího obohacování	Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby. ČJL-9-2-02 Ve slovnících vyhledává informace o významu slov, porovnává významy synonym, antonym, homonym. ČJL-9-3-09
Tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování	Zná způsoby tvoření českých slov. Rozpoznává kořen slova, předponu, příponu, koncovku. ČJL-9-2-02
Literární výchova Z hlubin času: starověké mýty, eposy, báje, pověsti	Rozlišuje pojmy epos, báje, mýtus, pověst. ČJL-9-3-01
Ze starší české literatury: legendy, kroniky, životopisy, cestopis, alegorický spis	Rozeznává formy a žánry starší české literatury. Rozlišuje literaturu věcnou a uměleckou. ČJL-9-3-06
Setkání se starší světovou literaturou: renesanční autoři a jejich díla, barokní autoři a jejich díla	Porovnává literaturu renesanční a barokní, uvádí její autory a díla. ČJL-9-3-03
Lidová slovesnost v době pobělohorské - lidová poezie, próza, drama	Rozlišuje žánry a formy lidové slovesnosti. Chápe význam lidové slovesnosti v době pobělohorské. Rozvíjí svou fantazii ve vlastní literární tvorbě. ČJL-9-3-04
Literatura národního obrození	Zhodnotí význam práce spisovatelů národního obrození. ČJL-9-3-03 Vysvětluje pojmy ohlasová poezie, milostná lyrika, přírodní lyrika, epigram, básnická satira, komedie, tragédie, činohra, povídka, romantismus, realismus. ČJL-9-3-04 Uvádí spisovatele národního obrození a jejich díla. ČJL-9-3-02 Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla. ČJL-9-3-01
Samostatná prezentace a referáty žáků	Samostatně vyhledává informace v literatuře, časopisech, na internetu, samostatně je zpracovává formou prezentace. ČJL-9-3-09
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu, Vnímání autora mediálních sdělení	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Kooperace a kompetice

Český jazyk 8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova Charakteristika	Používá charakteristiku vnější i vnitřní, přímou i nepřímou. ČJL-9-1-05
Líčení	Dbá na výběr vhodných jazykových prostředků v subjektivně zabarveném popisu. ČJL-9-1-02
Jednoduchý výklad a výtah	Pořizuje jednoduchý výtah tematicky zaměřený na oblast svých zájmů. Pořizuje výtah z odborného textu. ČJL-9-1-08
Jednoduchá úvaha	Vytváří jednoduchou úvahu na základě vlastních zkušeností, názorů, postojů. ČJL-9-1-09
Jazyková výchova Souřadné spojovací výrazy	Rozlišuje souvětí souřadné a podřadné. ČJL-9-2-07
Souvětí souřadné a podřadné	Rozlišuje souvětí souřadné a podřadné. ČJL-9-2-07
Interpunkce v souvětí	Rozlišuje souvětí souřadné a podřadné. ČJL-9-2-07
Obohacování slovní zásoby	Uvádí způsoby obohacování slovní zásoby. ČJL-9-2-02
Způsoby tvoření slov	Uvádí způsoby tvoření slov. ČJL-9-2-02 Ve slovnících vyhledává informace o významu slov, porovnává významy synonym, antonym, homonym. ČJL-9-3-09
Slova přejatá – výslovnost a pravopis, skloňování přejatých jmen	Rozumí slovům cizího původu. Samostatně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami. ČJL-9-2-01 Vyhledává informace o výslovnosti, pravopisu a skloňování slov cizího původu.
Slovesný vid	Rozlišuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý. ČJL-9-2-04
Útvary českého jazyka	Převádí text z nespisovné podoby do spisovného jazyka. ČJL-9-2-08
Jazyková kultura	Převádí text z nespisovné podoby do spisovného jazyka. ČJL-9-2-08
Literární výchova Česká literatura 2. poloviny 19. století	Vysvětluje pojmy fejeton, román, vlastenecká lyrika, pohádkové drama, historické drama. ČJL-9-3-06 Uvádí spisovatele 2. poloviny 19. století. ČJL-9-3-02
Světová literatura 19. století	Uvádí světové autory romantismu a realismu a jejich významná díla. ČJL-9-3-07

Samostatná prezentace a referáty žáků	Samostatně vyhledává informace v literatuře, časopisech, na internetu, samostatně je zpracovává formou prezentace. ČJL-9-3-09
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice, Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu, Stavba mediálních sdělení	

Český jazyk 9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova	
Líčení	Dbá na výběr vhodných jazykových prostředků při subjektivně zabarveném popisu krajiny. ČJL-9-1-02
Charakteristika	Dbá na výběr vhodných jazykových prostředků při subjektivně zabarvené charakteristice. ČJL-9-1-02
Výklad	Pořizuje jednoduchý výklad tematicky zaměřený na okruh svých zájmů. ČJL-9-1-08
Úvaha	Vytváří jednoduchou úvahu na základě vlastních zkušeností, názorů a postojů. ČJL-9-1-09
Fejeton	Orientuje se v tisku, vyhledává fejeton. Uvádí autory fejetonu v české literatuře. ČJL-9-1-10
Diskuse	Vyjadřuje svůj postoj k danému tématu, své názory a zkušenosti. ČJL-9-1-07 Dodržuje pravidla dialogu a zásady komunikace. ČJL-9-1-02 Přesvědčuje, uvádí věcné argumenty. ČJL-9-1-01
Proslov	Připravuje krátký proslov na dané téma. ČJL-9-1-06
Funkční styly – hovorový, odborný, umělecký, řečnický, administrativní	Vyhledává různé funkční styly v učebnicích, beletrii, časopisech, tisku, rozhlasu, televizi. ČJL-9-1-03
Jazyková výchova	
Zvuková stránka jazyka	V souvislé řeči vhodně intonuje, vhodně řeč člení. ČJL-9-2-01
Slovní zásoba a význam slova	Uvádí věcné významy slov, orientuje se v rozvoji slovní zásoby (jádro slovní zásoby, archaismy, neologismy). ČJL-9-2-03 Uvádí způsoby obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov. Rozpoznává kořen slova, předponu, příponu, koncovku. ČJL-9-2-02

Pravopis	Zdůvodňuje a správně píše pravopisné jevy. ČJL-9-2-07
Tvarosloví	Skloňuje podstatná jména, skloňuje a stupňuje přídavná jména, používá správné tvary zájmen a číslovek, časuje slovesa, rozlišuje a vhodně používá neohebná slova, rozlišuje mluvnické významy jmen a sloves. ČJL-9-2-04
Skladba	Orientuje se v členění souvětí i věty jednoduché, správně používá interpunkci. ČJL-9-2-06
Odchytky od pravidelné stavby věty	Rozpoznává samostatný větný člen, oslovení, vsuvku. ČJL-9-2-05
Řeč přímá a nepřímá	Správně používá grafické odlišení přímé řeči. ČJL-9-2-05
Literární výchova Česká a světová literatura v 1. polovině 20. století	Orientuje se v hlavních vývojových obdobích české i světové literatury 20. století. ČJL-9-3-01 Vysvětluje pojmy pásmo, absurdní drama, avantgarda, avantgardní divadlo, literatura faktu, realistický román, válečný román. ČJL-9-3-06 Uvádí spisovatele 1. poloviny 20. století a jejich díla. ČJL-9-3-02
Česká a světová literatura po 2. světové válce	Vysvětluje pojmy novela, román - typy románů, poezie všednosti, populárně vědecká literatura, sci-fi. ČJL-9-3-06 Uvádí spisovatele po 2. světové válce a jejich základní díla. ČJL-9-3-02 Vysvětluje pojmy dobrodružná próza, detektivka, dívčí čtení. ČJL-9-3-05 Uvádí autory realismu, avantgardních směrů, sci-fi. ČJL-9-3-07

Samostatná prezentace a referáty žáků	Samostatně vyhledává informace v literatuře, časopisech, na internetu, samostatně je zpracovává formou prezentace. ČJL-9-3-09
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu, Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti	

8.2.13. Anglický jazyk

Očekávané výstupy – na konci 3. období základního vzdělávání

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Anglický jazyk 6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Osobní údaje</p> <p>Sloveso být a mít – to be, to have</p> <p>Sloveso moci, umět – can</p> <p>Datum a letopočet</p> <p>Pokyny, příkazy, zákazy</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Frekvenční příslovce</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, množná čísla</p> <p>Členy</p> <p>Some, any, much, many, a lot of</p> <p>Nabídka a žádost</p> <p>Minulý čas prostý, časové určení v minulosti</p> <p>Nepřavidelná slovesa</p> <p>Tázací zájmena v otázkách – What..., Who..., Where..., When... Why..., How...?</p> <p>Přídavná jména pro popis místa</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Too, enough s příd. jmény</p> <p>Návrhy aktivit a reakce</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. CJ-9-1-01</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat. CJ-9-1-02</p> <p>Rozumí obsahu nahrávek na CD k jednotlivým lekcím a reaguje na ně.</p> <p>Doplňuje texty, tabulky informacemi získanými z poslechu.</p> <p>Rozumí pokynům vyučujícího a konverzacím.</p> <p>Mluvení</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. CJ-9-2-01</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ-9-2-02</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. CJ-9-2-03</p> <p>Zeptá se kamaráda na rodinu, koníčky, aktivity, nabídne jídlo, objedná si jídlo v restauraci, navrhne společnou aktivitu a požádá o něco.</p> <p>Reprodukuje přiměřeně obtížný text.</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. CJ-9-3-01</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. CJ-9-3-02</p> <p>Odhadne význam nových slov z kontextu.</p>

<p>Velká čísla a zjišťovací otázky Vyjádření budoucnosti pomocí going to Předložky s pohybem Postup / směr cesty dle pokynů Sloveso muset – have to a domácí povinnosti Vyjádření budoucnosti pomocí will Výrazy, které se používají s will Přivlastňovací zájmena Předpřítomný čas – základ Přídavná jména – vnitřní charakteristika osob Sloveso měl bys - should – rady Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Tematické okruhy: Rodina a domov; Moderní technologie; Média – televize a pořady; Volný čas; Stravovací návyky, jídlo, vaření, nakupování; Literatura – příběhy; Město a místa ve městě; Příroda; Vesmír; Hudba; Charakteristika osob; Svátky a tradice</p>	<p>Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>Psaní Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. CJ-9-4-01 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. CJ-9-4-02 Reaguje na jednoduché písemné sdělení. CJ-9-4-03 Vyhledá neznámá slova ve slovníku. Rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita, Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	

Anglický jazyk 7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému</p>	<p>Poslech s porozuměním Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. CJ-9-1-01</p>

<p>jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Osobní údaje, záliby a preference</p> <p>Přítomný čas prostý a frekvenční příslovce</p> <p>Minulý čas a nepravidelná slovesa</p> <p>Návrhy, přijetí návrhu, odmítnutí</p> <p>Přítomné časy (prostý a průběhový) a stavová slovesa</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména,</p> <p>Kvantifikátory (some, any, much, many, how much, how many, a little, a few, a lot of)</p> <p>Jednoduchá matematika – matematické symboly</p> <p>Slova začínající some-, any- every-, no-</p> <p>V obchodě</p> <p>U přepážky (zakoupení lístku, zjištění informací...)</p> <p>Přítomný průběhový čas pro vyjádření budoucnosti</p> <p>Vyjádření budoucnosti pomocí will</p> <p>Tvoření podstatných jmen ze sloves</p> <p>Vyjádření budoucnosti pomocí going to</p> <p>Pozvánka</p> <p>Předpřítomný čas</p> <p>Nepravidelná slovesa</p> <p>Kolokace s make, do, have</p> <p>U doktora</p> <p>Popis předmětů</p> <p>Minulý čas průběhový</p> <p>Způsobová příslovce – odvozená z přídavných jmen</p> <p>Used to</p>	<p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat. CJ-9-1-02</p> <p>Rozumí obsahu nahrávek na CD k jednotlivým lekcím a reaguje na ně.</p> <p>Doplní texty, tabulky informacemi získanými z poslechu.</p> <p>Rozumí pokynům vyučujícího a konverzacím.</p> <p>Mluvení</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. CJ-9-2-01</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ-9-2-02</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. CJ-9-2-03</p> <p>Omluví se, odpoví na omluvu, požádá o pomoc, vyjádří souhlas, nesouhlas, zeptá se na neznámou informaci. Zeptá se na cenu zboží, vyžádá si informace např. v obchodě, u lékaře. Popíše zvíře, věc, budoucí plány. Požádá, poděkuje, omluví se.</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. CJ-9-3-01</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. CJ-9-3-02</p> <p>V novém kratším textu odvodí význam neznámého slova dle kontextu. Sdělí hlavní informace po přečtení textu.</p> <p>Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, pracuje se slovníkem.</p> <p>Přečte bez chyb ve výslovnosti jednoduchý souvislý text a porozumí článku.</p>
---	---

Stížnosti Přídavná jména hodnotící Modální slovesa Omluvy a reakce na omluvu	Psaní Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. CJ-9-4-01 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. CJ-9-4-02 Reaguje na jednoduché písemné sdělení. CJ-9-4-03
Tematické okruhy: Rodina a škola; Média – rádio a internet; Nakupování, peníze, kapesné; Doprava; Péče o zdraví, nemoci a zranění; Sporty a adrenalinové sporty; Volba povolání; Kultura – zajímavosti z anglicky mluvících zemí; Svátky a tradice	Ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby. Rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	

Anglický jazyk 8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Přídavná jména – stupňování	Poslech s porozuměním Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. CJ-9-1-01 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat. CJ-9-1-02
Porovnávání – as...as, less...than, the least Sloveso look + přídavné jm. / look like +podstatné jm. nebo věta V obchodě s oblečením Pořádek slov ve větě Vztažné věty Přídavná jména s příponou – ed / -ing	Rozumí obsahu nahrávek na CD k jednotlivým lekcím a reaguje na ně. Doplní texty, tabulky informacemi získanými z poslechu. Rozumí pokynům vyučujícího a konverzacím. Rozliší při poslechu různé údaje a vyčlení je.
	Mluvení Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních

<p>Slovesa must a can't pro vyjádření určitě ano, určitě ne Podmínkové věty – nultý a první kondicionál Slovesné časy a jejich anglické názvy Přítomné časy – prostý a průběhový Stavová slovesa Popis obrázku, předložky Předpřítomný čas Návrhy činností Přídavná jména pro vyjádření pocitu Sloveso can + sloveso smyslového vnímání Minulé časy – prostý a průběhový – souvětí, spojky when, while Telefonování Used to Modální slovesa can a have to v minulém čase Členění výpovědi (first, then, after that, later, the next day, finally) Tematické okruhy: Rodina, škola a volný čas; Oblečení a nakupování; Móda a vzhled; Komunikace; Příroda a životní prostředí; Společnost a její problémy; Pocity a nálady; Média; Realie anglicky mluvících zemí; Cestování</p>	<p>i neformálních situacích. CJ-9-2-01 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ-9-2-02 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost. Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Shrne obsah čteného textu. Vyjádří se o současnosti, minulosti a budoucnosti. Sestaví žádost, otázku, prosbu, návrh.</p>
	<p>Čtení s porozuměním Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. CJ-9-3-01 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. CJ-9-3-02 Čte texty z médií, orientuje se v nich. Přečte bez chyb ve výslovnosti jednoduchý souvislý text, vyzná se ve slovníku. Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p>
	<p>Psaní Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. CJ-9-4-01</p>
	<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. CJ-9-4-02 Reaguje na jednoduché písemné sdělení. CJ-9-4-03 Rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Napíše text týkající se probíraného tématu bez závažných gramatických chyb.</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

Anglický jazyk 9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovesa must, can't a could pro vyjádření dedukce</p> <p>Sloveso should – dávání rad</p> <p>Divadlo, v divadle a na jevišti</p> <p>Přídavná jména s too a enough / not enough</p> <p>Vyjádření komplimentu, kritika</p> <p>Podmínkové věty – nultý, první a druhý kondicionál</p> <p>Vyjádření budoucnosti pomocí be going to</p> <p>Vyjádření budoucnosti pomocí will</p> <p>Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</p> <p>Minidiialogy a fráze pro neformální konverzace</p> <p>Přídavná jména s předložkami</p> <p>Otázky a krátké odpovědi, tázací zájmena</p> <p>Tázací dovětky</p> <p>Žádost o vysvětlení</p> <p>Trpný rod v přítomném, minulém a budoucím čase</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Sdělení novinky, vyjádření překvapení</p> <p>Slovesné vzory (verb patterns)</p>	<p>Poslech s porozuměním Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. CJ-9-1-01 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat. CJ-9-1-02 Rozumí obsahu nahrávek na CD k jednotlivým lekcím a reaguje na ně. Doplní texty, tabulky informacemi získanými z poslechu. Reaguje v cizím jazyce na otázky k poslechu Rozumí pokynům vyučujícího a konverzacím.</p> <p>Mluvení Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. CJ-9-2-01 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ-9-2-02 Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. CJ-9-2-03 Mluví v monologu, zapojí se do dialogu a odpovídá na jednoduché otázky dle témat, reaguje na získané informace. Reprodukuje přiměřeně obtížný text, používá správné výrazy.</p> <p>Čtení s porozuměním Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. CJ-9-3-01 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované</p>

<p>Na letišti Tvorba příslovci z přídavných jmen Úvod do nepřímé řeči – nepřímé žádosti a příkazy Ve městě – na silnici Pohlednice Tematické okruhy: Škola a vzdělání; Realie anglicky mluvících zemí; Příroda a životní prostředí; Počasí; Mezilidské vztahy; Města a památky; Volný čas a zájmy; Volba povolání; Moderní technologie – vynálezy a materiály; Cestování</p>	<p>informace. CJ-9-3-02 Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Rozpozná důležité informace. Čte texty z různých médií, orientuje se v nich. Pochopí hlavní myšlenku textu. Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu. Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.</p> <p>Psaní Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. CJ-9-4-01 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. CJ-9-4-02 Reaguje na jednoduché písemné sdělení. CJ-9-4-03</p>
--	--

	<p>Při psaném projevu aplikuje gramatické učivo, napíše text týkající se probíraného tématu bez závažných gramatických chyb. Napíše svoje CV, plánuje svou budoucnost. Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami.</p>
--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	

8.2.14. Základy německého jazyka

Očekávané výstupy – na konci 3. období základního vzdělávání

POSLECH S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Základy německého jazyka 7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Poslech s porozuměním Typy textů: Pozdravy Příkazy ve škole, tykání, vykání Dotazy a krátké odpovědi Básničky, písničky	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu. DCJ-9-1-01
Mluvení Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1-100 Základní barvy Školní potřeby a třída Vybraná zvířata, mazlíčci Dny v týdnu Čas, hodiny, denní doby	Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném obsahu. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Pozdraví a krátce se představí, rozloučí se. Sdělí informace o tom, co rád dělá, popíše stručně vybraná zvířata a školní potřeby. Promluví za pomoci jednoduchých slovních spojení a vět. DCJ-9-2-01

<p>Čtení s porozuměním Jazykové prostředky: Časování pravidelných sloves v přít. čase Časování sloves haben, sein, mögen v přít. čase Číslovky do 100 Člen určitý, neurčitý Předložky in, aus, um, am Osobní zájmena, přivlastňovací zájmena mein, dein</p>	<p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký text, který se vztahuje ke každodenním tématům, rozhodne se pro správné tvrzení. Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova. Pracuje se slovníkem. DCJ-9-3-01</p>
<p>Psaní Jednoduchý formulář Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>	<p>Napíše slova, jednoduchá slovní spojení, krátké věty. Vyplní „hotelový formulář“, napíše, jak se jmenuje, kde bydlí. Napíše jedn. text o sobě-jméno, příjmení, bydliště, odkud pochází. Popíše své oblíbené zvíře-co to je za zvíře, jak se jmenuje, jakou má barvu, co rádo jí. DCJ-9-4-01</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu, Tvorba mediálního sdělení	

Základy německého jazyka 8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Poslech s porozuměním Základní výslovnostní návyky</p>	<p>Dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně přiměřený text. Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek. Rozumí hledané informaci v nahrávce. Rozumí pokynům učitele. Vyhledává známá slova a věty v přiměřených textech. Přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu. Správně odpoví na otázku. Rozumí komiksu. DCJ-9-1-02</p>
<p>Mluvení Tematické okruhy: Číslovky 1-1000 Denní režim Volný čas a záliby</p>	<p>Popíše obrázek. Vyjádří jednoduché základní informace. Na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně. Popíše svůj denní režim. DCJ-9-2-02</p>

<p>Moje rodina Vybraná povolání Kolik co stojí Nákupy Kapesné Párty Dovolená, prázdniny</p>	
<p>Čtení s porozuměním Jazykové prostředky: Časování können v přít. čase Nepravdělná slovesa Slovosled ve větě Přivlastňovací zájmena v 1. pádě Přivlastňování pomocí –s Časování möchten</p>	<p>Osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou. DCJ-9-3-02</p>
<p>Psaní Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Napíše pohlednici z prázdnin Napíše několik vět o sobě a své rodině Napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách</p>	<p>Na základě výchozího textu napíše několik vět na dané téma. Sestaví školní rozvrh. Napíše jednoduché odpovědi na zadané otázky. DCJ-9-4-02</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	

Základy německého jazyka 9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Poslech s porozuměním Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p>Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek</p>

<p>Tematické okruhy - škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p>nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost). Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost). Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům. Porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu). DCJ-9-1-03</p>
<p>Mluvení Tematické okruhy: Můj pokoj Můj volný čas Jídlo a pití Oblečení, móda Lidské tělo Oslava Moje vesnice Prázdniny</p>	<p>Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět. Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět. Popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět. Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad). Odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. Zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. DCJ-9-2-03</p>
<p>Čtení s porozuměním Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>	<p>Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost). Porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného</p>

	<p>textu). Najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem.</p> <p>DCJ-9-3-03</p>
<p>Psaní Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Časování sloves Rozkazovací způsob Nulový člen Předložky se 3. p., se 4. p. Osobní zájmena ve 4. p. Perfektum sein, haben Perfektum pravidelných sloves Perfektum vybraných silných sloves Tvary množného čísla podstatných jmen</p>	<p>Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování). Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává, sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování). Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává.</p> <p>DCJ-9-4-03</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	

8.2.15. Matematika

Očekávané výstupy – na konci 3. období základního vzdělávání

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

M-9-2-02 porovnává soubory dat

M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles

M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

- M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- M-9-3-11p sestrojí síť základních těles
- M-9-3-12p načrtne základní tělesa
- M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa
 odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
 umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
 používá technické písmo
 čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Matematika 6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Číslo a proměnná Opakování přirozených čísel	Zná pojem přirozené číslo a znázorňuje ho. M-9-1-01 Umí porovnat přirozená čísla a seřadit podle velikosti. Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky a tisíce. Ovládá všechny početní operace s přirozenými čísly. M-9-1-02

<p>Desetinná čísla Desetinná čísla čtení a zápis, řády Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Početní operace s desetinnými čísly</p> <p>Jednotky délky, hmotnosti, obsahu</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel (znaky dělitelnosti) Prvočísla, čísla složená, rozklad na prvočinitele Společný násobek, dělitel, č. soudělná, nesoudělná</p>	<p>Zná pojem desetinného čísla s přesností na miliontiny. Zná zobrazení desetinných čísel na ose. Umí porovnávat des. čísla a seřadit podle velikosti. M-9-1-04 Zaokrouhluje na řády i platné číslice. Ovládá všechny početní operace s desetinnými čísly. M-9-1-01 Umí násobit i dělit des. číslo 10, 100, 1000,... M-9-1-03 Při výpočtech využívá asociativní, distributivní a komutativní zákon. Převádí desetinné zlomky na čísla a naopak. Účelně umí pracovat s kalkulačkou. M-9-1-02 Řeší slovní úlohy s desetinnými čísly, převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti a objemu.</p> <p>Rozumí pojmu násobek, dělitel, č. soudělná, nesoudělná, prvočíslo, č. složené. M-9-1-01 Zná a používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5 a 10 (orientačně 4, 6, 8, 9). Nalezne nejmenší společný násobek, největší společný dělitel 2 – 3 čísel. Umí rozložit číslo složené na součin prvočísel. M-9-1-03 Řeší jednoduché slovní úlohy.</p>
<p>Geometrie v rovině a v prostoru Opakování geometrie Základní pravidla rýsování, druhy čar a jejich užití</p> <p>Základní útvary v rovině a v prostoru Čtverec a obdélník - obvod a obsah Jednotky převody</p> <p>Úhel Názvy úhlů a velikost Osa úhlu Početní i grafické operace s úhly Jednotky stupně a minuty Úhly vrcholové, vedlejší</p>	<p>Rozumí významu základních geometrických symbolů. M-9-3-01 Udrží náradí na rýsování v naprostém pořádku. Užívá různé druhy čar, rýsuje přesně. Pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh. Pozná tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel. Odhadne, spočítá obvod jednoduchých obrazců a obsah čtverce, obdélníku (používá převody jednotek). M-9-3-03</p> <p>Umí narýsovat i změřit úhel. Zná rozdělení úhlů, odhaduje jejich velikosti. M-9-3-03 Narýsuje osu úhlu, některé velikosti úhlů bez úhlooměru (60, 30, 90 st.). Graficky přenáší úhly (sčítá, odčítá, násobí a dělí dvěma). Početně sčítá a odčítá velikosti úhlů (používá jednotky stupeň a minuta). Zná pojmy vrcholové a vedlejší úhly (popř. souhlasné, střídavé).</p>

<p>Osová souměrnost Osa souměrnosti, vzor-obraz Osově souměrné útvary Samodružnost</p> <p>Krychle a kvádr Krychle a kvádr povrch a objem Jednotky objemu Kvádr a krychle – zobrazení, model Krychle a kvádr - síť</p> <p>Trojúhelníky Vnitřní a vnější úhly Typy trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů, podle délek stran (výpočty prvků) Výšky trojúhelníku Těžnice trojúhelníku, těžiště Kružnice opsaná a vepsaná</p>	<p>Zná součet velikostí vnitřních úhlů v trojúhelníku. M-9-3-02</p>
	<p>Rozumí pojmu shodné rovinné útvary. Konstruuje obraz v osově souměrnosti. Určí osově souměrné útvary (popř. počet os rovinného obrazce). Zná pojem samodružné body. M-9-3-08</p>
	<p>Rozpozná mnohostěny (kvádr, krychli). Určí stěnovou úhlopříčku a tělesovou. Zná vzorce pro výpočet povrchu a objemu kvádrů, krychle, užívá je ve slovních úlohách. M-9-3-09, M-9-3-10, M-9-3-12 Převádí jednotky obsahu. Převádí navzájem všechny jednotky objemu mm³, cm³, dm³, m³, ml, cl, dl, l, hl. Narýsuje model kvádrů, krychle ve volném rovnoběžném promítání. Umí narýsovat síť kvádrů a krychle. M-9-3-11</p>
	<p>Odhadne, spočítá obvod trojúhelníku. Rozlišuje vnitřní a vnější úhly trojúhelníku. M-9-3-01, M-9-3-02 Rozděluje trojúhelníky podle délek stran i podle velikosti vnitřních úhlů, zná jejich vlastnosti a umí je použít při výpočtech neznámých prvků v trojúhelníku. M-9-3-02, M-9-3-03</p>
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Úhel Objem a povrch kvádrů a krychle</p>	<p>Umí narýsovat výšky trojúhelníku, jejich průsečík. Umí narýsovat těžnice trojúhelníku, těžiště (vlastnosti). Popř. rýsuje střední příčky. Umí narýsovat kružnici opsanou, vepsanou (vlastnosti). M-9-3-06</p>
	<p>Zná pojmy vrcholové a vedlejší úhly (popř. souhlasné, střídavé), vlastnosti využívá ve výpočtech. M-9-4-02</p>
	<p>Určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině. Využívá představu o podobě útvaru při řešení úloh z běžného života - objem místnosti, plochu stěn, obsah podlahy,... M-9-4-02</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Matematika

7. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
<p>Číslo a proměnná Zlomky Rovnost zlomků, zlomek v základním tvaru Zobrazení zlomků na číselné ose Smíšená čísla Uspořádání zlomků Operace se zlomky, složený zlomek Celá čísla, racionální čísla – čísla kladná, záporná, nula Navzájem opačná čísla</p>	<p>Rozumí pojmu zlomek, smíšené číslo, zlomek v základním tvaru, nepravý zlomek, převrácený zlomek. Zobrazí zlomky na ose. Rozšiřuje a krátí zlomky. Převádí smíšené číslo na zlomek a naopak. Umí najít společného jmenovatele. Umí porovnat zlomky podle velikosti. Převádí všechny zlomky na desetinné (periodické) číslo a naopak. Ovládá všechny početní operace se zlomky a smíšenými čísly. Umí zjednodušit složený zlomek. Řeší slovní úlohy s výpočty se zlomky. M-9-1-01, M-9-1-04, M-9-1-07</p>
<p>Absolutní hodnota Racionální čísla na ose, porovnávání Početní operace s celými a racionálními čísly</p>	<p>Chápe užití záporných čísel v praxi. Rozumí pojmu číslo opačné. Používá absolutní hodnotu čísla ve výpočtech. M-9-1-02 Zakreslí racionální čísla na osu, porovná je podle velikosti. Zvládá všechny početní operace s celými a racionálními čísly. Užívá tyto výpočty ve slovních úlohách. M-9-1-01, M-9-1-07, M-9-1-09</p>
<p>Poměr Měřítko plánu a mapy</p>	<p>Rozumí pojmu poměr, převrácený poměr, postupný poměr. Umí rozšiřovat a krátit poměr. Umí převést poměr do základního tvaru. M-9-1-04 Rozdělí číslo v daném poměru. Změní číslo v daném poměru. Vyhledá neznámou hodnotu člena poměru. Orientuje se v měřítku plánu a mapy, počítá úlohy z praxe. M-9-1-05 Chápe pojem procento, umí určit 1%.</p>

<p>Procenta Procento, základ, procentová část, počet procent Jednoduché úrokování Promile</p>	<p>Rozumí vztahu počtu procent a části celku. M-9-1-04 Řeší jednoduché příklady i slovní úlohy na výpočet procentové části, základu a počtu procent. M-9-1-06 Rozumí jednoduchému úrokování, orientuje se v základech finanční matematiky v praxi (půjčky, úroková míra, úroky, daň z úroku, exekuce, lichva, slevy, spoření, ...). Zná pojem promile (alkohol, klesání trati). M-9-1-07</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Pravoúhlá soustava souřadnic Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka Procenta</p>	<p>Zakreslí body dané souřadnicemi do pravoúhlé soustavy a naopak vyhledá souřadnice bodu v rovině. M-9-2-01 Rýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti. M-9-2-02 Rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost, dokáže počítat slovní úlohy pomocí trojčlenky. M-9-2-03 Orientuje se v grafech a diagramech operujících s procenty. M-9-2-01 Porovná údaje, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo tabulce a diagramu. M-9-2-02</p>
<p>Geometrie v rovině a v prostoru Středová souměrnost Shodnost trojúhelníků Shodné útvary v rovině Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, usu, sus) Konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu) Čtyřúhelníky Obecný čtyřúhelník Rovnoběžníky Obsahy a obvody čtyřúhelníků, trojúhelníků Lichoběžník Obecný a pravidelný hranol Hranol s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou Výpočty jejich povrchů a objemů Síť hranolu</p>	<p>Zná pojem shodnost geometrických útvarů. M-9-3-01 Narýsuje rovinné útvary podle středu souměrnosti. M-9-3-06 Vysvětlí pojem samodružný bod. Vyhledá středově souměrné útvary. Rozumí pojmu shodné útvary. M-9-3-01 Rýsuje (náčrtek, rozbor, postup, konstrukce) trojúhelníky. M-9-3-06 Zná podmínky sestrojitelosti u všech druhů zadání. Vyjádří pomocí symbolu shodnosti shodnost dvou trojúhelníků. M-9-3-07 Dokáže narýsovat obecný čtyřúhelník – orientačně. Zná podstatu, rozdělení a vlastnosti rovnoběžníků, umí je rýsovat. Ví, co je výška, úhlopříčka rovnoběžníku. Počítá obvody a obsahy čtyřúhelníků i trojúhelníků, vzorce umí využít ve slovních úlohách z praxe. M-9-3-04 Zná pojem obecný, rovnoramenný a pravoúhlý lichoběžník, umí je rýsovat s využitím jejich vlastností. M-9-3-01, M-9-3-02 Rozlišuje různé typy hranolů. M-9-3-09 Počítá jejich povrch a objem, znalosti využívá ve slovních úlohách. M-9-3-10, M-9-3-13 Narýsuje jejich síť. M-9-3-11</p>

Nestandardní aplikační úlohy a problémy Logické úlohy Nestandardní slovní úlohy Rovinné a prostorové útvary	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení. M-9-4-01
	Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. M-9-4-02
	Využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života. M-9-4-02
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Matematika	
8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Číslo a proměnná Druhá mocnina a odmocnina Druhá mocnina a odmocnina pomocí tabulek Mocniny s přirozeným mocnitelem Zápis čísla v desítkové soustavě Výrazy Číselný výraz a výraz s proměnnou, jejich hodnota Mnohočleny, početní operace s nimi Rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců Lineární rovnice	Zpaměti určí bezpečně druhou mocninu přirozených čísel 1 – 15. Umí určit druhou mocninu a odmocninu (čísel přirozených, desetinných, záporných, smíšených, zlomků) pomocí tabulek. Orientačně chápe pojem třetí mocnina. M-9-1-01 Zná součin a podíl mocnin se stejným základem. Zvládá mocninu součinu, podílu a mocniny. Umí zapsat dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^x$. Orientačně seznámen s mocninami se záporným celým exponentem. Vysvětlí pojem výraz a zapíše slovní text pomocí výrazu. Určuje hodnotu číselných výrazů a výrazů s proměnnou. M-9-1-01 Rozlišuje jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen. Umí mnohočleny sčítat, odčítat, násobit navzájem, dělit jednočlenem. Zvládá pojem mocnina jednočlenu. Najde největší společný násobek členů v mnohočlenu, upraví ho vytknutím na součin. Bezpečně umí užívat vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$ a $a^2 - b^2$ při rozkladu pomocí vzorce. M-9-1-07 Zná pojem rovnice, užití ekvivalentních úprav. Ovládá vyřešit rovnice se závorkami a zlomky. Ví, že nezbytnou částí řešení rovnice je zkouška.

Slovní úlohy	Dokáže vysvětlit různý počet řešení lineárních rovnic. Umí vyjádřit určenou neznámou ze vzorce. M-9-1-07, M-9-1-08
Závislosti, vztahy a práce s daty Základy statistiky Aritmetický průměr, modus, medián Diagramy, tabulky a grafy	Ví, k čemu se statistika užívá. Používá pojmy statistický soubor, šetření, jednotka, znak, četnost. Dokáže vypočítat aritmetický průměr, určit medián, modus. Orientuje se v diagramech a grafech ve sdělovacích prostředcích. Operuje s hodnotami uvedenými v procentech. M-9-2-01, M-9-2-02
Geometrie v rovině a v prostoru Pythagorova věta Pythagorova věta v rovině i v prostoru	Zná pravoúhlý trojúhelník, jeho vlastnosti. Z daných délek stran určí, zda je trojúhelník pravoúhlý. M-9-3-01 Umí používat Pythagorovu větu v praxi k výpočtům přepony, odvěsen (slovní úlohy, stěnové a tělesové úhlopříčky v hranolech,...). M-9-3-13
Kružnice, kruh Vzájemná poloha dvou kružnic Tečny ke kružnici Délka kružnice, obsah kruhu Válec Povrch, objem Sít' válce Konstrukční úlohy	Rozlišuje všechny vzájemné polohy přímky a kružnice. Rozlišuje vzájemné polohy dvou kružnic. M-9-3-02 Využívá Thaletovu větu v konstrukci tečen ke kružnici, k výpočtům. M-9-3-05, M-9-3-06 Používá číslo π k výpočtům délky kružnice, obsahu kruhu (orientačně délky kruhového oblouku, obsahu kruhové výseče) v příkladech i slovních úlohách. M-9-3-04 Umí popsat válec jako těleso. M-9-3-09, M-9-3-10 Vypočítá povrch a objem válce v příkladech i slovních úlohách. Narýsuje sít' válce. M-9-3-11
Množiny bodů dané vlastnosti Zápis postupu pomocí geometrických symbolů Konstrukce trojúhelníků (z výšky, těžnice, kružnice, ...) Konstrukce čtyřúhelníků	Definuje množiny bodů dané vlastnosti (osy, rovnoběžky, soustředné kružnice,...). M-9-3-05 Umí narýsovat trojúhelník, je-li zadaná výška, těžnice, kružnice opsaná, argumentuje počty řešení, postup zapíše pomocí symbolů. Narýsuje čtyřúhelník, uvažuje o počtu řešení. M-9-3-06 Diskutuje o počtu řešení.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy Lineární rovnice Slovní úlohy Druhá mocnina a odmocnina	Orientačně řeší jednoduché nerovnice. Pomocí rovnic řeší různé typy slovních úloh (pohyb, směsi, roztoky, společná práce, úlohy z geometrie – úhly v trojúhelníku,...). M-9-4-01 Účelně a efektivně využívá kalkulátor. M-9-4-01
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Rozvoj schopností poznávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Matematika 9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Číslo a početní operace Lomené výrazy Lomené výrazy – definiční obor Operace s lomenými výrazy Složený lomený výraz	Zná pravidla počítání s mocninami a s mnohočleny. Dokáže určit definiční obor lomeného výrazu (smysl). Umí krátit a rozšiřovat lomené výrazy. Určí hodnotu výrazu dosazením za dané proměnné. Sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy, užívá úpravy na součin. Zjednoduší složený lomený výraz. M-9-1-07, M-9-1-08
Soustavy rovnic Používání obou metod k řešení, zkouška výpočtů Slovní úlohy na soustavy rovnic	Pozná soustavu rovnic se dvěma neznámými k řešení slovních úloh. Řeší soustavy pomocí metody dosazovací a sčítací. M-9-1-08 Rozpozná různý počet řešení (jedno, žádné, nekonečně mnoho). Zapíše výsledek pomocí uspořádané dvojice čísel. Umí vypočítat zkoušku. Používá soustavy k řešení slovních úloh. M-9-1-09
Základy finanční matematiky Opakování pojmů úrok, jistina, úroková míra, úrokovací období Jednoduché a složené úrokování	Zná pojmy úrok, jistina, úroková míra (sazba), úrokovací období, daň z úroku, inflace. Umí vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře. M-9-1-04 Provádí jednoduché a složené úrokování. M-9-1-06
Závislosti, vztahy a práce s daty Funkce Funkce – definiční obor Funkce – množina hodnot Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Lomené funkce Lineární funkce, grafy Kvadratické funkce, grafy	Zná pojem funkce, její závislosti, předpisy. Ví, co je definiční obor funkce, množina hodnot. M-9-2-03 Funkci zapisuje vzorcem, tabulkou a grafem. M-9-2-04 Rozlišuje grafy přímé a nepřímé úměrnosti. Rýsuje grafy nepřímé úměrnosti $y = k/x$. M-9-2-05 Podle daného definičního oboru zakreslí výsledný graf lineární funkce (celá přímka, polopřímka, úsečka, jednotlivé body). Orientačně se seznámí s funkcí $y = x $. Rozumí, jaký význam mají v rovnici lineární funkce $y = a \cdot x + b$ koeficienty a a b (rostoucí, klesající, konstantní graf). Graficky řeší soustavu dvou lineárních rovnic. Rýsuje grafy kvadratické funkce $y = a \cdot x^2$.
Geometrie v rovině a prostoru Podobnost	Rozumí pojmu podobnost. Určí poměr podobnosti úseček.

<p>Podobnost trojúhelníků Užití podobnosti v praxi</p>	<p>Užívá věty o podobnosti trojúhelníků, výsledky umí zapsat. Rýsuje úlohy z praxe - rozdělí úsečku na daný počet stejných dílů, zmenší nebo zvětší úsečku v daném poměru, rozdělí úsečku na části v daném poměru. M-9-3-07</p>
<p>Goniometrická funkce Funkce sinus, kosinus, tangens Užití ve výpočtech v praxi</p>	<p>Chápe goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku. M-9-3-07 Rozumí pojmem sinus, kosinus a tangens úhlu. Užívá tabulky pro určování hodnot funkcí pro ostré úhly v pravoúhlém trojúhelníku a určuje velikost úhlu ze známé hodnoty funkce. Orientačně sestrojí graf funkce $\sin \alpha$. Řeší úlohy z praxe, slovní úlohy. Pomocí goniometrických funkcí počítá povrchy a objemy těles. M-9-3-09, M-9-3-10</p>
<p>Jehlan, kužel, koule Jehlan – síť, povrch Jehlan – objem Kužel – síť, povrch Kužel – objem Koule – povrch Koule – objem</p>	<p>Rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, komolý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule). Ovládá popis a vlastnosti jehlanu. M-9-3-09 Spočítá objem, povrch jehlanu. M-9-3-10 Sestrojí síť jehlanu. Popíše kužel, spočítá objem a povrch, sestrojí jeho síť. M-9-3-11 Spočítá objem a povrch koule. M-9-3-10</p>
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Soustavy rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy Základy finanční matematiky Cenné papíry</p>	<p>Formuluje a řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. M-9-4-01 Řeší konkrétní příklady z rodinné praxe, převod měn - cesta do zahraničí, půjčky, prodej na splátky, leasing, hypotéky a jejich úskalí. Rozlišuje dluhopisy, podílové listy a akcie. Uvážlivost při řešení finančních problémů. M-9-4-01</p>
<p>Jehlan, kužel, koule</p>	<p>Orientačně pozná komolý jehlan i kužel. Využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života. M-9-4-02</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

8.2.16. Informatika

Očekávané výstupy – na konci 3. období základního vzdělávání

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací

ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy

ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu

dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou

Informatika 6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Vyhledávání informací a komunikace BOZP, provozní řád učebny ICT (úvodní hodina) Informační zdroje – Škola OnLine	Formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů prohlížeče na ně vyhledá odpovědi. Při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku

Vyhledávání informací a komunikace (úvod) Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů Metody a nástroje ověřování informačních zdrojů Operační systém – správa souborů Operační systém – průzkumník Operační systém – ovládací prvky	vyhledávání zpřesňuje dotaz. Posuzuje věrohodnost informačního zdroje, ověřuje informace ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tyto informace navzájem nepřebíraly. ICT-9-1-01
Zpracování a využití informací Zpracování a využití informací v textovém editoru Styly dokumentu, styly odstavce Barvy, fonty motivy Rozložení stránky dokumentu Počítačová grafika – rastrové programy (úprava bitmapového obrázku) Počítačová grafika – vektorové programy (úprava vektorového obrázku)	Zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu. Využívá nástroje pro úpravu a zvýraznění textu, člení text do odstavců, zdůrazní hlavní myšlenky. Ve zvoleném grafickém editoru vytvoří bitmapový nebo vektorový obrázek. ICT-9-2-01
Typografická pravidla práce v textovém editoru (interpunkční znaménka)	Rozliší na ukázkách textu a obrazu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu. ICT-9-2-02
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví Informační etika, netiketa	Popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem. ICT-9-2-03
Bezpečný internet E-mailová komunikace Tvorba e-mailové zprávy	Z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování. ICT-9-2-04
Prezentace informací (prezentační programy, multimédia) Tvorba prezentace, práce se snímkem Barevné schéma a motivy snímků Objekty na snímku Rozložení snímků Animace objektů	Umí vytvořit infografiku. ICT-9-2-05
Přechody snímků Animovaný obrázek Tvorba koláže Počítačová grafika – úprava fotografií	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu, Tvorba mediálního sdělení	

Informatika 8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Vyhledávání informací a komunikace BOZP, provozní řád učebny ICT (úvodní hodina) Informační zdroje – Škola OnLine Vývojové trendy informačních technologií	Kriticky vyhodnocuje věrohodnost nalezené informace dle informačního zdroje, ověřuje je ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje informace nepřebírají. Při zveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit a obhájit. ICT-9-1-01
Zpracování a využití informací Využití pokročilých funkcí při zpracování textových dokumentů - přehled Titulní strana Záhlaví a zápatí Sloupce, sloupcová vazba Automatické dělení slov, záložky v textu Obrazce a tvary, oříznutí do tvaru Zarovnání objektu na stránce, časová osa Tvorba tabulky Úprava tabulek, styly, rozložení Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy Tabulkový editor, vytváření tabulek Základní funkce tabulkového editoru Porovnávání dat, datové typy, jednoduché vzorce Typy grafů a jejich využití Tvorba sloupcového grafu Úprava sloupcového grafu	Doplňuje textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné. Za využití grafického editoru vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek podle účelu, k jakému bude využit, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů. Provádí s daty výpočty. Znáznorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje. ICT-9-2-01
Estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem Práce s grafikou, zalamování textu, obtékání	Použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce. ICT-9-2-02
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright Informační etika, sociální síť	Při vlastní tvorbě si je vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných. ICT-9-2-03
Různé informační zdroje	Porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku. ICT-9-2-04
Prezentace informací – prezentační programy Prezentace informací – webové stránky	Vybere a zkomponuje textové, obrazové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem strukturovaně a srozumitelně prezentovat

Prezentace informací – multimédia, myšlenková mapa Tvorba koláže pomocí online nástrojů Reklama	s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel. ICT-9-2-05
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu, Tvorba mediálního sdělení	

Informatika 9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Vyhledávání informací a komunikace BOZP, provozní řád učebny ICT (úvodní hodina) Zpracování a využití informací, informační systém Škola OnLine Vyhledávání informací a komunikace, Google Chrome Zpracování a využití informací, internetové nástroje, Google Apps	Přijme, odešle, předá, sdílí a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využije hlasové nebo audiovizuální služby. Využije online spojení s jinými lidmi k učení a osobnímu růstu. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla etikety. ICT-9-1-01
Zpracování a využití informací Využití pokročilých textových funkcí při zpracování dokumentů Statistické funkce Logické funkce Matematické funkce, převody jednotek Funkce datum a čas Tvorba rozpočtu, finanční gramotnost Fakturace, finanční gramotnost Rozvaha, finanční gramotnost Úroková sazba, finanční gramotnost Měna, kurzový lístek, finanční gramotnost Tvorba grafů, typy grafů Úprava grafů Třídění, seřazení, filtry Ověřování dat Podmíněné formátování Rozložení listu, záhlaví a zápatí Rozložení tisku Tvorba a úprava titulní strany	Za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky. Provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí. Finanční gramotnost: umí používat finanční a statistické nástroje a funkce tabulkového editoru při tvorbě rozpočtu, výpočtu úroků, DPH, splátkového kalendáře. Znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje. Vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument. ICT-9-2-01

Využití pokročilých funkcí při zpracování textových dokumentů – oddíly Číslování stránek, číslování oddílů Tvorba strukturovaného dokumentu, kapitoly, podkapitoly, styly Tvorba obsahu Titulky, poznámky pod čarou	
Estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, informační etika	Vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony. ICT-9-2-02
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví – citace a seznam zdrojů	Respektuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje. ICT-9-2-03
Ročníková práce	Žák z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování. Porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku. ICT-9-2-04
Prezentace informací, zásady a pravidla (webové stránky, prezentační programy, multimédia)	Zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti, váží celkový čas prezentování. ICT-9-2-05
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	

8.2.17. Dějepis

Očekávané výstupy – na konci 3. období základního vzdělání

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků

D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost

D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem

D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti

D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám

D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

- D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu
- D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

- D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
 - D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
 - D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
 - D-9-5-04 objasní postavení č. státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
 - D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
 - D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
 - D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*
- D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
 - D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
 - D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

- D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy

D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

MODERNÍ DOBA

D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí

D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Dějepis 6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Člověk v dějinách Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor – časová osa	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. D-9-1-01
	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. D-9-1-02
	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. D-9-1-03
Počátky lidské společnosti Člověk a lidská společnost v pravěku Doba kamenná – starší, mladší, pozdní Doba bronzová Doba železná Kultura období pravěku	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. D-9-2-01
	Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. D-9-2-02
	Uvede příklady archeologických kultur na našem území. D-9-2-03
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Kréta Starověké Řecko Starověký Řím Antická kultura Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. D-9-3-01
	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. D-9-3-02
	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem. D-9-3-03
	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. D-9-3-04
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení	

Dějepis 7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Křesťanství a středověká Evropa Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Sámův kmenový svaz Velká Morava – Mojmírovci, vývoj a postavení v Evropě Český stát, jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti Románské a gotické umění a vzdělanost	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. D-9-4-01
	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti. D-9-4-02
	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. D-9-4-03
	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám. D-9-4-04
	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti. Uvede příklady románské a gotické kultury. D-9-4-05
Objevy a dobývání, počátky nové doby Renesance Humanismus Husitství, reformace a jejich šíření Evropou	Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky vyžadující reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky. D-9-5-01
	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. D-9-5-02
	Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. D-9-5-03
Zámořské objevy a počátky dobývání světa Habsburkové na českém trůně Třicetiletá válka a její důsledky Český stát a velmoci v 15. – 17. století Renesanční kultura	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. D-9-5-04
	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. D-9-5-05
	Na příkladu evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus. D-9-5-06
	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. D-9-5-07
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity, Kulturní diference, Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	

Dějepis 8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Modernizace společnosti Evropa po třicetileté válce Vznik USA Osvícenství, osvícenský absolutismus Baroko, rokoko, klasicismus, empír Velká francouzská revoluce Napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Utváření novodobého českého národa - národní obrození Národní hnutí velkých a malých národů Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva Kultura na přelomu 18. a 19. století Průmyslová revoluce – industrializace a její důsledky pro společnost Sociální otázka Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. D-9-6-01
	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských kultur v Evropě na straně druhé. D-9-6-02
	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. D-9-6-03
	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. D-9-6-04
	Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy. D-9-6-05
	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.
	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. D-9-6-06
Moderní doba První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky České země za první světové války, vznik Československa	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. D-9-7-01
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity, Kulturní diference, Lidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	

Dějepis 9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Moderní doba Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka, holocaust Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války Vývoj Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. D-9-7-02
	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. D-9-7-03
	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. D-9-7-04
	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. D-9-7-05
Rozdělený a integrující se svět Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 Vznik České republiky Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Uvede příklady střetávání obou bloků. D-9-8-01
	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. D-9-8-02
	Posoudí postavení rozvojových zemí. D-9-8-03
	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. D-9-8-04
Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Formy participace občanů v politickém životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	

8.2.18. **Výchova k občanství**

Očekávané výstupy – na konci 3. období základního vzdělání

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje

VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají

VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu

VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany služby

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu

VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství

VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci

VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

- VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

- VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
- VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
- VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
- VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
- VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
- VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

Výchova k občanství 6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti Rodina – členové, rodokmen Podoby rodiny, zvyklosti, rodinný řád Konflikty a jejich řešení Vzájemná komunikace	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. VO-9-1-07
	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. VO-9-1-10
Člověk jako jedinec Osobnost člověka Člověk a společnost Pravidla ve společnosti	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. VO-9-2-01
	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. VO-9-2-02
Člověk, stát a právo Místo, kde žijí Domov Obec Kraj Stát, typy a formy států Státní symboly	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. VO-9-4-03
	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. VO-9-4-04
	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. VO-9-4-01
	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. VO-9-1-01
Mezinárodní vztahy, globální svět Život v Evropě a ve světě EU, OSN Příroda v ohrožení Globální problémy, jejich příčiny a možnosti řešení	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. VO-9-5-01
	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. VO-9-5-02

	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. VO-9-5-04
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebezpečení, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika, Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	

Výchova k občanství 7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti Historická tradice Kultura a umění Kultura v našem životě Kulturní bohatství Vandalismus	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. VO-9-1-04 Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. VO-9-1-05 Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. VO-9-1-03
Člověk jako jedinec Člověk ve společnosti Společenské skupiny Názorový střet Komunikace Asertivita a agresivita Pravidla chování Právní normy, morální a společenská pravidla	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. VO-9-2-03 Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. VO-9-2-04
Člověk, stát a hospodářství Vlastnictví a majetek Peníze Rozpočet – příjmy a výdaje Rodinný rozpočet	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. VO-9-3-01 Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip

	vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. VO-9-3-02
Člověk, Stát a právo Česká republika – stát, ve kterém žijí Demokratický stát Složky státní moci Základní lidská práva a jejich ochrana Porušování lidských práv Přestupek a trestný čin Postihy za porušování lidských práv	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. VO-9-4-02
	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. VO-9-4-09
	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. VO-9-4-10
	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. VO-9-4-11
Mezinárodní vztahy, globální svět Problémy “Modré” planety Jejich příčiny, důsledky a možnosti řešení Globální ekologické problémy Globální společenské problémy Souvislost globálních a lokálních problémů	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. VO-9-5-04
	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu. VO-9-5-05
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Občan, občanská společnost a stát, Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika	

Výchova k občanství 8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti Člověk jako osobnost Potřeby, zájmy, hodnoty Moje pocity a emoce Moje smysly a paměť Já a životní styl Závislost Osobnosti naší země	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. VO-9-1-08
	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. VO-9-1-09
	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. VO-9-1-02
Člověk jako jedinec	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti

Mezilidské vztahy Autorita Solidarita Altruismus a egoismus Konflikt a jednání v konfliktních situacích Láska, sex a manželství Vznik lidského života Antikoncepce Nebezpečí sexuálního života	a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. VO-9-2-01 Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. VO-9-2-03 Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. VO-9-2-04
Člověk, stát a hospodářství Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. VO-9-3-03
Člověk, stát a právo Stát Funkce a typy státu Demokracie Ústava České republiky Právní řád České republiky Právní a protiprávní jednání	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. VO-9-4-01 Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu. VO-9-4-05 Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. VO-9-4-06 Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci. VO-9-4-07 Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. VO-9-4-08
Mezinárodní vztahy, globální svět	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebezpečí, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	

Výchova k občanství 9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy

<p>Člověk ve společnosti Člověk a náboženství Druhy náboženství a náboženská tolerance Extremismus a fanatismus</p>	<p>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu. VO-9-1-06</p>
<p>Člověk jako jedinec Moje budoucnost Volba povolání</p>	<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. VO-9-2-01</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. VO-9-2-02</p>
<p>Člověk, stát a hospodářství Národní hospodářství Struktura a ukazatele národního hospodářství Hospodářská politika státu Státní rozpočet Daně</p>	<p>Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti. VO-9-3-08</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. VO-9-3-04</p> <p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. VO-9-3-05</p> <p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. VO-9-3-06</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. VO-9-3-07</p>
<p>Člověk, stát a právo Stát Druhy a typy států Demokracie a diktatura ve světě</p>	<p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. VO-9-4-01</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. VO-9-4-03</p>
<p>Mezinárodní vztahy, globální svět Globalizace, její klady a zápory Globální problémy Světový terorismus</p>	<p>Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. VO-9-5-03</p> <p>Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru. VO-9-5-06</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

8.2.19. Fyzika

Očekávané výstupy – na konci 3. období základního vzdělávání

LÁTKY A TĚLESA

F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa

F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty

F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES, SÍLY

F-9-2-02 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu

F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

F-9-2-03 změří velikost působící síly

F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích

F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly

F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa

F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem

F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu

F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02p rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci,

osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru,

Fyzika 6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Bezpečnost práce	Dodržuje základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.
Látky a tělesa Těleso a látka, hlavní znaky a rozdíly	Rozliší na příkladech těleso a látka. F-9-1-01 Určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná. Porovnává vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost).
Skupenství látek Částicové složení látek Brownův pohyb, difúze, jednoduché experimenty	Rozliší částice látky, určí, z čeho se skládá atom, molekula. Charakterizuje molekulu jako částici tvořenou ze dvou či více atomů. Vymezí, z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina). Porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plyných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi a na tomto základě zdůvodní jejich různé vlastnosti. F-9-1-02 Charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy, které ji potvrzují (Brownův pohyb, difúze). F-9-1-02
Elektrické vlastnosti látek Atom, elektrický náboj jednotlivých částí atomu	Uvede hlavní jednotku el. náboje, některé její díly s vyjadřuje náboj při dané jednotce jinou jednotku el. náboje.

<p>Chování zelektrovaných těles, síla přitažlivá a odpuzivá Elektrostatická síla, elektrické pole a jeho znázornění Kladný iont, záporný iont, jejich chování v elektrickém poli</p>	Rozhodne na základě znalostí druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat.	
	Ověří, zda na těleso působí el. síla a zda v daném místě existuje elektrické pole.	
	Rozhodne, jak se chová částice se záporným (kladným) el. nábojem ve stejnosměrném el. poli.	
<p>Magnetické vlastnosti látek Magnetovec, magnet přírodní a umělý Tyčový magnet, póly tyčového magnetu, přitažlivé a odpuzivé magnetické síly Magnetické pole, projevy magnetického pole Magnetizace látky, magnet trvalý a dočasný Magneticky tvrdá a magneticky měkká ocel Indukční čáry (siločáry) magnetického pole Magnetické póly Země, porovnání se zeměpisnými póly</p>	Stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými.	
	Popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují.	
	Vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje.	
	Objasní pojem magnetizace látky.	
	Rozlišuje magneticky tvrdou, měkkou ocel.	
	Vysvětlí pojem indukční čáry.	
	Stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země.	
	Změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření). F-9-1-01	
<p>Měřené veličiny Měření délky, různá délková měřidla Měření délky, záznam z měření Přesnost měření, aritmetický průměr Převody jednotek délky Základní jednotka hmotnosti, odvozené jednotky hmotnosti Určení hmotnosti různých těles, druhy vah Převody jednotek hmotnosti</p>	Vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou. F-9-1-01	
	Určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny. F-9-1-01	
	Vyjadřuje délku při dané jednotce jinou jednotkou délky. F-9-1-01	
	Uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky. F-9-1-01	
	Zváží dané těleso na rovnoramenných vahách a hmotnost zapíše číselnou hodnotou a jednotkou. F-9-1-01	
	Vyjadřuje hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti. F-9-1-01	
	<p>Fyzikální veličina objem, základní a odvozené jednotky Měření objemu pomocí odměrného válce, odchylka v měření Převody jednotek objemu Fyzikální veličina hustota, jednotky hustoty Odvození hustoty z hmotnosti a objemu různých těles Hustoty různých látek – práce s tabulkami</p>	Uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky (m ³ , dm ³ , cm ³ , mm ³ , hl, l, ml). F-9-1-01
		Změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek (s určením odchylku měření). F-9-1-01
Vyjadřuje objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu. F-9-1-01		

Vzorec pro výpočet hustoty a jeho použití při výpočtech Fyzikální veličina čas, základní jednotky	
	Uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty. F-9-1-04
	Experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu. F-9-1-04
	Vyhledává hustotu v tabulkách. F-9-1-04
	Používá vztahů hustota = m/V , $m = \text{hustota} \cdot V$ k výpočtům. F-9-1-04
	Uvede hlavní jednotky času, její díly a násobky (s, min, h, den, rok). F-9-1-01
Měření času, měřidla času Převody jednotek času Záznam z měření času Změna teploty, fyzikální veličina teplota Přístroje na určování teploty Různé jednotky teploty a vztahy mezi nimi Měření teploty, grafické znázornění teploty v závislosti na čase Teplotní roztažnost různých látek Teplotní roztažnost kovů	Změří čas a zapíše výsledek (číslnou hodnotou a jednotkou). F-9-1-01
	Vyjadřuje čas při dané jednotce jinou jednotkou času. F-9-1-01
	Vyjadřuje výsledek měření veličiny. F-9-1-01
	Objasní, které fyz. veličiny jsou doplňkové a které odvozené.
	Popíše princip teploměru, uvede některé typy. F-9-1-01
	Uvede jednotky teploty ($^{\circ}\text{C}$, K). F-9-1-01
	Změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek. F-9-1-01
	Posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší, či zmenší. F-9-1-03
	Posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší, či zmenší. F-9-1-03

Fyzika 7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Pohyby těles Klid a pohyb těles, relativnost pohybu Relativnost pohybu, různé příklady z praxe	Objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu. F-9-2-01 Na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem

<p>Trajektorie pohybu, dráha pohybu Pohyb přímočarý a křivočarý Pohyb posuvný a otáčivý Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Vymezení pojmů dráha, čas a rychlost a jejich vzájemný vztah, odvození vztahu $v = s:t$, výpočet průměrné rychlosti, dráhy a času.</p>	k jinému tělesu. F-9-2-01
	Objasní vztah trajektorie (křivky) a dráhy (délka křivky). F-9-2-01
	Podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý. F-9-2-01
	Popíše pohyb posuvný a otáčivý. F-9-2-01
	Rozezná, na základě znalostí dráhy a času, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný. F-9-2-01
	Používá s porozuměním vztah $v = s:t$ a $s = v*t$ pro rychlost pohybu tělesa při řešení problémů a úloh a pro měření této rychlosti. F-9-2-02
<p>Měření dráhy a času pohybujícího se tělesa, určení výsledné průměrné rychlosti Graf závislosti dráhy a času rovnoměrného pohybu, určení hodnot času a dopočítání rychlosti</p>	Experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu. F-9-2-02
	Vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něj hodnoty času nebo rychlosti. F-9-2-02
<p>Gravitační pole a gravitační síla Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa, směr působení gravitační síly Porovnávání gravitační síly ve vesmíru, objasnění pojmu: stav bez tíže Issac Newton a jeho hlavní objevy, velikost jednotky síly, převody jednotek síly Práce se siloměrem, práce s digitální vahou, odvození veličiny g (N/kg) Rozdíl mezi hmotností a gravitační (tíhovou) silou, převod pomocí veličiny g Práce s olovníci, určení svislého směru Výpočet gravitační síly, používání vzorce $F_g = m*g$</p>	Charakterizuje gravitační sílu, jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa. F-9-2-03
	Objasní pojem grav. pole Země, určí směr grav. síly.
	Porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa, na těleso v různé vzdálenosti od Země. F-9-2-03
	Uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky Newton (síla, kterou země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0,1 kg, uvede násobky či dílky této jednotky). F-9-2-03
	Změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek. F-9-2-03
	Pracuje s veličinou g a její jednotkou N/kg. F-9-2-03
	Určuje pomocí olovnice svislý směr. F-9-2-03
	Používá vztah mezi grav. silou a hmotností $F_g = m*g$. F-9-2-03
<p>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Grafické znázornění síly Vzájemné působení těles, příklady z praxe Deformační a pohybové účinky síly Určení těžiště různých rovinných útvarů Využití polohy těžiště, příklady z praxe Rovnováha sil, určení výslednice sil Grafické určení výslednice dvou a více sil různých směrů</p>	Znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti. F-9-2-03
	Posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí. F-9-2-04
	Rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru či pohybu tělesa. F-9-2-04
	Experimentálně určí polohu těžiště. F-9-2-04
	Využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese při objasňování praktických situací. F-9-2-04
	Vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto

	případě výslednice. F-9-2-04
	Určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru. F-9-2-04
Třecí síla Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Experimentální měření třecí síly pomocí siloměru Využití tření v praxi, příklady zmenšení a zvětšení třecí síly	Používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle a souvisí s drsností stykových ploch. F-9-2-04
	Měří velikost třecí síly a zapíše jednotky. F-9-2-04
	Vysvětlí, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit) a popíše na konkrétních příkladech. F-9-2-04
Newtonovy pohybové zákony První Newtonův zákon – zákon setrvačnosti Druhý Newtonův zákon – zákon síly Třetí Newtonův zákon – zákon akce a reakce Vzájemné působení těles Newtonovy pohybové zákony v praxi	Objasní podstatu prvního pohybového zákona. F-9-2-05
	Objasní podstatu druhého pohybového zákona. F-9-2-05
	Objasní podstatu třetího pohybového zákona. F-9-2-05
	Doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné. F-9-2-05
	Použije znalostí pohybových zákonů při objasňování běžných situací. F-9-2-05
Rovnováha na páce a pevné kladce Vymezení pojmů: rameno síly, působíště síly, osa otáčení Výpočet momentu síly ze vztahu $M = F \cdot s$ Jednotka momentu síly (N.m) Rovnováha na páce a pevné kladce pomocí vztahu $F_1 \cdot s_1 = F_2 \cdot s_2$ Jednoduché stroje: páka a kladka a jejich využití v praxi Kladka pevná a volná, způsoby využití	Určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení. F-9-2-06
	Používá vztah pro moment síly $M = F \cdot s$. F-9-2-06
	Uvede jednotku momentu sil (N.m). F-9-2-06
	Vyjádří rovnováhu na páce, kladce pomocí momentu sil. F-9-2-06
	Objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách. F-9-2-06
	Porovná pevnou a volnou kladku. F-9-2-06
Tlaková síla a tlak Tlaková síla a tlak- vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Jednotky tlakové síly, základní a odvozené, převody jednotek tlaku, způsob změny tlakové síly	Charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku $p = F/S$. F-9-2-04
	Uvede příklady, jak můžeme zvětšit (zmenšit) tlak na praktických příkladech, uvede hlavní jednotku tlaku její díly a násobky. F-9-2-04

Fyzika 8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Hydrostatický tlak Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny Výpočet hydrostatického tlaku, závislost na hloubce, použití vztahu $p_h =$	Popíše účinky gravitační síly na kapalinu. F-9-3-01
	Vypočítá hydrostatický tlak $p_h = h \cdot \rho \cdot g$. F-9-3-01

h*hustota*g	
Pascalův zákon Pascalův zákon, základní definice Praktické využití Pascalova zákona, princip hydrauliky a její využití, výpočet tlakové síly	Objasní podstatu Pascalova zákona. F-9-3-02 Ukáže využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení a vypočítá v příkladech konkrétní hodnoty. F-9-3-02
Archimédův zákon Vztlková síla, směr působení a její velikost Archimédes a Archimédův zákon Porovnání vztlkové a gravitační síly: potápění, vznášení a plování těles	Objasní vznik vztlkové síly při ponoření tělesa do kapaliny. F-9-3-02 Objasní podstatu Archimédova zákona. F-9-3-02 Určí z porovnání vztlkové a gravitační síly, zda se těleso potápí, vznáší či bude plovat. F-9-3-02
Atmosférický tlak Atmosféra Země, atmosférický tlak Přetlak, podtlak, vakuum, vývěva Měření atmosférického tlaku, tlakoměr, aneroid Závislost atmosférického tlaku na nadmořské výšce, hodnoty atmosférických tlaků, vliv na počasí Základy meteorologie, proudění vzduchu v atmosféře	Charakterizuje atmosférický tlak. F-9-3-01 Určí ze znalostí tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda bude v nádobě přetlak či podtlak. F-9-3-01 Objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu. F-9-3-01 Určí, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, zná tzv. normální atmosférický tlak. F-9-3-01 Vysvětlí proudění vzduchu v atmosféře a popíše praktické využití v meteorologii (teplá a studená fronta). F-9-3-01
Vlastnosti světla Přímé zdroje světla, přirozené a umělé Rozlišení zdrojů světla a těles odražejících světlo (Slunce a Měsíc) Bodové a plošné zdroje světla Optická prostředí: průhledné, průsvitné, neprůhledné, příklady z praxe	Charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo. F-9-6-07 Rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží. F-9-6-07 Charakterizuje bodový a plošný zdroj světla. F-9-6-07 Správně určí příklady optických prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné). F-9-6-07
Rozbíhavý a rovnoběžný svazek paprsků, objasnění pomocí clony Stín za osvětleným tělesem, různé délky stínů Zatmění Slunce a Měsíce, grafické znázornění Rychlost světla ve vakuu, výpočet rychlosti slunečního paprsku Zákon odrazu světla, grafický náčrt Rovinné zrcadlo, zobrazení pomocí rovinného zrcadla Kulová zrcadla – dutá a vypuklá, určení polohy ohniska a ohniskové vzdálenosti Grafické znázornění průchodu paprsku dutým a vypuklým zrcadlem, zobrazení pomocí dutých a vypuklých zrcadel Rozhraní dvou optických prostředí, lom světla, grafické znázornění	Objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony. F-9-6-07 Objasní vznik stínů za tělesem. F-9-6-07 Objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce. F-9-6-07 Správně stanoví vlastnosti rychlosti světla. F-9-6-07 Vysvětlí zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu). F-9-6-08 Aplikuje zákon odrazu světla při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem. F-9-6-08 Rozpozná duté a vypuklé zrcadlo a určí na nich pojmy jako ohnisko a ohnisková vzdálenost. F-9-6-08

<p>a příklady z praxe Mezní úhel a jeho překročení Základní rozdělení čoček, spojky, rozptylky, ohnisko, ohnisková vzdálenost Grafické znázornění průchodu paprsků spojkou a rozptylkou, rozdíl mezi nimi Lidské oko, základní terminologie, princip oční čočky, zobrazení lupou a oční čočkou Oční vady, základní rozdělení na krátkozrakost a dalekozrakost, použití čočky k odstranění očních vad Optický hranol, rozklad bílého světla hranolem na barevné spektrum Optické přístroje, praktické využití čoček</p>	Popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje je při principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem. F-9-6-08
	Určí ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalostí rychlosti světla v těchto prostředích zda nastává lom od kolmice či ke kolmici. F-9-6-08
	Charakterizuje pojem mezní úhel a objasní, co nastane při jeho překročení. F-9-6-08
	Rozpozná spojku a rozptylku a určí u nich ohnisko a ohniskovou vzdálenost. F-9-6-08
	Popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojnici a rozptylce a aplikuje je při principu zobrazení tenkou čočkou. F-9-6-08
	Objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou. F-9-6-08
	Objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění. F-9-6-08
	Objasní lom světla na optickém hranolu a objasní rozklad bílého světla optickým hranolem. F-9-6-08
	Popíše užití čoček v optických přístrojích. F-9-6-08
	<p>Formy energie Mechanická práce, jednotky mechanické práce, výkon, jednotky výkonu, převody jednotek joule a watt Výpočet mechanické práce ze vztahu $W = F \cdot s$, řešení úloh Vliv práce na změnu energie tělesa Převody jednotek mechanické práce a výkonu Výpočet výkonu ze vztahu $P = W/t$, řešení úloh Určení vlastního výkonu, měření, odhad, výpočet a porovnání Potenciální (polohová) energie, výpočet ze vztahu $E_p = m \cdot g \cdot h$, řešení praktických úloh Kinetická (pohybová) energie, výpočet ze vztahu $E_k = 1/2 \cdot m \cdot v^2$, řešení praktických úloh Změny energie, určení nenulové složky celkové mechanické energie Přeměny energie, zákon zachování energie Vnitřní energie tělesa, celková polohová a pohybová energie částic Teplota tělesa a jeho vnitřní energie měna vnitřní energie tělesa tepelnou výměnou a konáním mechanické</p>
Používá vztah $W = F \cdot s$ při řešení problémů a úloh. F-9-4-01	
Vysvětlí vliv práce na změnu energie tělesa. F-9-4-01	
Vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou. F-9-4-02	
Používá vztah $P = W/t$ při řešení problémů a úloh. F-9-4-02	
Určí vlastní výkon. F-9-4-02	
Užívá vztahu $E_p = m \cdot g \cdot h$ pro polohovou gravitační energii tělesa při řešení problémů a úloh. F-9-4-03	
Užívá přibližně vztah $E_k = 1/2 \cdot m \cdot v^2$ pro pohybovou energii tělesa při řešení problémů a úloh. F-9-4-03	
Objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energii tělesa. F-9-4-03	
Určí ze vzrůstu (poklesu) polohové energie tělesa v gravitačním poli Země pokles (vzrůst) jeho energie pohybové. F-9-4-03	
Charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic. F-9-4-04	

práce Druhy šíření tepla, formy tepelné výměny, vedení, proudění, záření Výpočet tepla přijatého a odevzdaného ze vztahu $Q = m \cdot c \cdot (t_2 - t_1)$ Měrná tepelná kapacita látek, hodnoty pro různé látky	Porovná vnitřní energii tělesa ze znalosti teplot tělesa. F-9-4-04
	Určí v jednoduchých případech, zda změna vnitřní energie nastala tepelnou výměnou nebo konáním práce. F-9-4-04
	Rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením). F-9-4-04
	Určí přijaté či odevzdané teplo tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity. F-9-4-04
	Vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity látek. F-9-4-04
Přeměny skupenství Přeměny skupenství (tání, tuhnutí, kondenzace, vypařování, sublimace, desublimace) příklady z přírody Skupenské teplo tání Vypařování, fázový diagram pro vypařování, porovnání časů vypařování u různých látek Vypařování, fázový diagram pro vypařování, porovnání časů vypařování u různých látek Var, rychlost varu, závislost na tlaku okolního prostředí Kondenzace (kapalnění), podmínky pro vznik kapalnění, využití při praktických úlohách	Rozpozná základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě. F-9-4-04
	Určí skupenské teplo tání tělesa. F-9-4-04
	Vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh. F-9-4-04
	Vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh. F-9-4-04
	Vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh. F-9-4-04
	Vymezí podmínky, za nichž nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh. F-9-4-04

Fyzika	
9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Formy energie Přeměny energie, různé formy energie, zákon zachování energie Jaderná síla, jaderná energie Atom, nukleony, protonové a nukleonové číslo Přírodní a umělé radioaktivní prvky (radionuklidy) Řetězová reakce, schéma a následky řetězové reakce	Rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a praktickém životě. F-9-4-03
	Objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie. F-9-4-03
	Určí, co udává protonové a nukleonové číslo. F-9-4-03
	Rozliší přírodní radionuklidy a umělé radionuklidy. F-9-4-03
	Objasní pojem řetězová reakce. F-9-4-03

Jaderná elektrárna, princip a základní části jad. elektrárny	Vysvětlí princip jaderného reaktoru a jaderné elektrárny. F-9-4-03
Jaderný reaktor, jeho princip	Vysvětlí princip jaderného reaktoru a jaderné elektrárny. F-9-4-03
Ochrana zdraví a bezpečnost před radioaktivním zářením	Popíše ochranu lidí před radioaktivním zářením. F-9-4-03
Elektrické pole	Uvede hlavní jednotku el. náboje, některé její díly s vyjadřuje náboj při dané jednotce jinou jednotku el. náboje. F-9-6-01
Atom, elektrický náboj jednotlivých částí atomu, jednotky elektrického náboje	Rozhodne na základě znalostí druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat. F-9-6-01
Chování zelektrovaných těles, síla přitažlivá a odpudivá	Ověří, zda na těleso působí el. síla a zda v daném místě existuje elektrické pole. F-9-6-01
Elektrostatická síla, elektrické pole a jeho znázornění	Popisuje elektrické pole pomocí siločar. F-9-6-01
Siločáry elektrického pole	Charakterizuje stejnosměrné el. pole. F-9-6-01
Stejnosměrné elektrické pole	Rozhodne, jak se chová částice se záporným (kladným) el. nábojem ve stejnosměrném el. poli. F-9-6-01
Kladný iont, záporný iont, jejich chování v elektrickém poli	Uvede zdroje napětí. F-9-6-01
Elektrický obvod	Uvede hlavní jednotku napětí, některé díly a násobky. F-9-6-01
Zdroje napětí, porovnání hodnot napětí	Měří stejnosměrné napětí el. obvodu. F-9-6-01
Základní jednotka napětí, odvozené jednotky napětí	Objasní (kvalitativně) mechanismus vedení el. proudu v kovech, jako usměrněný pohyb volných elektronů. F-9-6-03
Voltmetr, práce s voltmetrem	Podle schématu sestaví elektrický obvod. F-9-6-03
Vedení el. proudu v kovech, pohyb volných elektronů	Rozliší pokusně vodič a izolant. F-9-6-03
Základní součástky elektrického obvodu, zdroj, vodič, přepínač, spotřebič, sestavení el. obvodu podle schématu	Rozlišuje mezi pojmy uzavřený a otevřený elektrický obvod. F-9-6-03
Vodič a izolant, vlastnosti, důkaz vodivosti	Obecně charakterizuje elektrický proud. F-9-6-03
Elektrický obvod, uzavřený a otevřený	Uvede hlavní jednotku elektrického proudu. F-9-6-03
Elektrický proud	Stanoví, jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí. F-9-6-03
Základní jednotka elektrického proudu	Rozliší izolant a vodič. F-9-6-03
Závislost změny el. proudu na změně el. napětí	Stanoví nezbytné podmínky vzniku el. proudu v obvodu. F-9-6-01
Vodiče a izolanty, praktické příklady a jejich využití	Ověří pokusně podmínky průchodu el. proudu obvodem. F-9-6-01
Podmínky pro vznik el. proudu v el. obvodech	Uvede hlavní jednotku el. proudu, některé její díly a násobky, vyjadřuje proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu. F-9-6-03
Ověření průchodu el. proudu el. obvodem	Měří el. proud ampérmetrem. F-9-6-01
Převody jednotek elektrického proudu	Vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem. F-9-6-01
Ampérmetr, práce s ampérmetrem	Uvede hlavní jednotku el. odporu, některé její násobky, vyjadřuje odpor při
Rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod, rozdíly mezi nimi	

<p>Elektrický odpor, jednotky elektrického odporu, převody jednotek el. odporu</p> <p>Závislost velikosti el. odporu na délce a průřezu vodiče, druhu materiálu, na teplotě</p> <p>Tepelné účinky el. proudu, praktické ověření</p> <p>Tepelné spotřebiče, praktické příklady</p> <p>Zkrat, vznik zkratu, bezpečnost</p> <p>Pojistka, jistič, schématická značka, praktické využití</p> <p>Ohmův zákon, závislost el. proudu a el. napětí, graf závislosti</p> <p>Výpočet el. odporu ze vztahu $R = U/I$, praktické výpočty</p> <p>Elektrické spotřebiče, zásady správného používání</p> <p>El. součástka rezistor, plynule proměnný el. odpor</p> <p>Pojistka v el. obvodu, její funkce</p> <p>El. odpor při paralelním a sériovém zapojení</p>	dané jednotce jinou jednotkou odporu. F-9-6-04
	Používá s porozuměním poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče. F-9-6-04
	Ověří tepelné účinky el. proudu. F-9-6-04
	Uvede příklady tepelných spotřebičů. F-9-6-04
	Vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky a uvede schématickou značku. F-9-6-04
	Vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky a uvede schématickou značku. F-9-6-04
	Objasní Ohmův zákon. F-9-6-04
	Používá vztah $R = U/I$ pro odpor vodiče při řešení problémů a úloh. F-9-6-04
	Ovládá zásady správného použití elektrického spotřebiče. F-9-6-04
	Objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem. F-9-6-04
	Vysvětlí funkci pojistky v el. obvodu. F-9-6-04
	Porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů. F-9-6-04
	Práce a výkon el. proudu, výpočet ze vztahů $P = U \cdot I$; $W = U \cdot I \cdot t$
Polovodiče	Vysvětlí pojmy vodič, izolant a polovodič. F-9-6-06
Vodiče, izolanty a polovodiče	Vysvětlí pojmy čistý a příměsový polovodič. F-9-6-06
Dělení polovodičů na čisté a příměsové	Objasní (kvalitativně) mechanismus vedení el. proudu v polovodičích jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr. F-9-6-06
Polovodiče typu P a N, vedení elektrického proudu v polovodičích, pohyb volných elektronů a kladných děr	Zapojí správně polovodičovou diodu. F-9-6-06
Polovodičová dioda a její zapojení v propustném a závěrném směru	Nakreslí voltampérovou charakteristiku diody. F-9-6-06
Voltampérová charakteristika diody, graf závislosti el. proudu a el. napětí polovodičové diody	Zdůvodní užití diody v praxi. F-9-6-06
Polovodičová dioda a její zapojení v praxi	
Magnetické pole	Uvede, že kolem elektrického vodiče s proudem je magnetické pole. F-9-6-05
Závislost el. proudu a magnetického pole kolem vodiče	Popíše cívku, schéma cívky. F-9-6-05
Cívka, schéma cívky, využití cívky	Znázorní průběh magnetického pole v okolí cívky indukčními čarami, označí severní a jižní pól cívky. F-9-6-05
Severní a jižní pól cívky, indukční čáry v okolí cívky	

<p>Galvanometr, využití cívky v galvanometru, schématická značka v galvanometru</p> <p>Závislost velikosti magnetického pole na el. proudu</p> <p>Elektromagnet, princip a využití v praxi</p> <p>Elektrický zvonek, princip fungování</p> <p>Ověření magnetického pole v okolí cívky, průběh indukčních čar</p>	Popíše princip galvanometru, uvede schématickou značku galvanometru. F-9-6-05
	Určí, jaké bude magnetické pole při větším proudu. F-9-6-05
	Uvede příklady využití elektromagnetu v praxi. F-9-6-05
	Objasní princip elektrického zvonku. F-9-6-05
	Ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar. F-9-6-05
<p>Stejnoseměrný elektromotor, princip fungování, vzájemné působení cívky a dvou magnetických pólů</p> <p>Elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí</p>	Využívá s porozuměním poznatek, že mag. pole působí na cívku s proudem, především pro objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru. F-9-6-05
	Objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí. F-9-6-02
<p>Střídavý el. proud a el. napětí</p> <p>Střídavý el. proud (napětí), princip jeho vzniku</p> <p>Perioda a kmitočet střídavého napětí, graf střídavého napětí</p> <p>Rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem a napětím, rozdíl v grafickém znázornění</p> <p>Určení periody střídavého proudu z kmitočtu a naopak</p> <p>Transformátor, jeho princip a příklady využití</p> <p>Transformační vztah, jeho praktické využití</p>	Popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí). F-9-6-02
	Charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu. F-9-6-02
	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu. F-9-6-02
	Určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak. F-9-6-02
	Objasní činnost transformátoru, uvede příklady použití transformátoru v praxi. F-9-6-02
	Používá s porozuměním transformační vztah. F-9-6-02
<p>El. proud v kapalinách a plynech</p> <p>Elektrický proud v kapalinách, usměrněný pohyb volných iontů</p> <p>Elektrický proud v plynech, usměrněný pohyb volných iontů a elektronů</p> <p>Elektrický proud v atmosféře a ve vzduchu, jeho vznik</p> <p>Blesk, hrom a ochrana před nimi, bleskosvod</p> <p>Zásady bezpečnosti při práci s el. zařízeními, ochrana před účinky el. proudu</p>	Objasní el. proud v kapalinách jako usměrněný pohyb volných iontů.
	Objasní el. proud v plynech jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů.
	Uvede příklady elektrického proudu ve vzduchu a vysvětlí jejich vznik.
	Rozlišuje pojmy blesk a hrom.
	Vyjmenuje základní zásady bezpečné práce s el. zařízeními.
<p>Vlastnosti zvuku</p> <p>Periodické děje, určení periody, příklady periodických dějů v přírodě</p> <p>Frekvence periodických dějů, určení frekvence u kmitavého pohybu tělesa na pružině</p>	Je schopen vysvětlit pojem frekvence (perioda) a na čem závisí tyto veličiny u kmitavého pohybu tělesa. F-9-5-01
	Popíše, z čeho se skládá matematické kyvadlo a na čem závisí jeho perioda (frekvence). F-9-5-01

<p>Matematické kyvadlo, graf závislosti času a výchylky, určení periody kmitání</p> <p>Vznik tónu, rozdíl mezi tónem a hlukem</p> <p>Výška tónu, závislost výšky tónu na kmitočtu</p> <p>Ochrana před nadměrným hlukem</p> <p>Zdroje zvuku, šíření zvuku v různých skupenstvích a ve vakuu</p> <p>Odraz zvuku, doba dozvuku, vznik ozvěny</p>	Odlišuje tón od hluku. F-9-5-01
	Využívá s porozumění poznatku, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet. F-9-5-01
	Vymezí některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka. F-9-5-01
	Rozpozná ve svém okolí, co je zdrojem zvuku a vyčlení přítomnost látkového prostředí, jako nezbytnou podmínku pro šíření zvuku. F-9-5-02
<p>Rychlost zvuku v různých prostředích (skupenstvích), porovnávání rychlostí zvuku</p>	Objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny. F-9-5-02
	Využívá s porozumění poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří. F-9-5-02
<p>Sluneční soustava</p> <p>Sluneční soustava - její hlavní složky Slunce a planety</p> <p>Pohyby Země kolem své osy obíhání kolem Slunce</p> <p>Střídání dne a noci, střídání ročních období</p> <p>Hlavní složky sluneční soustavy, pojmenování, porovnání velikostí a vzdáleností</p> <p>Základní struktura sluneční soustavy, grafické znázornění, oběžné dráhy, vzájemné závislosti mezi planetami a Sluncem a mezi planetami a jejich měsíci</p> <p>Fáze Měsíce, vznik a grafické znázornění</p>	Vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami. F-9-7-01
	Objasní střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce. F-9-7-01
	Vymezí hlavní složky sluneční soustavy (soustava tvořena Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami). F-9-7-02
	Vymezí základní strukturu sluneční soustavy: planety či planetky obíhají Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí. F-9-7-02
<p>Hvězdy</p> <p>Hvězda a planeta, vymezení hlavních rozdílů</p> <p>Mapa hvězdné oblohy, orientace a vyhledání hlavních vesmírných objektů</p>	Objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází. F-9-7-02
	Odliší hvězdu od planety. F-9-7-02
Využívá mapu hvězdné oblohy k vyhledání vyznačených nebeských objektů. F-9-7-02	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	

8.2.20. Chemie

Očekávané výstupy – na konci 3. období základního vzdělávání

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek

rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky

CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek

CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech

CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání

CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu

CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet

CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech

CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu

CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

CHEMIE A SPOLEČNOST

CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Chemie 8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Vlastnosti látek Fyzikální a chemické vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost v rozpouštědlech). CH-9-1-01

<p>Práce s matem. – fyz. tabulkami</p>	<p>Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě). CH-9-1-01 Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek. CH-9-1-01 Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách. CH-9-1-01</p>
<p>Nebezpečné látky a přípravky Nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam</p>	<p>Klasifikuje a charakterizuje nebezpečné látky podle jejich zařazení (výbušné, vysoce toxické, toxické, žíravé, dráždivé, zdraví škodlivé, nebezpečné pro životní prostředí) podle zákona 157/1998 o chemických látkách a chemických přípravcích. CH-9-1-02 Vyhledá význam R a S-vět umístěných na obalu chemikálie. CH-9-1-02</p>
<p>Zásady bezpečné práce Zásady bezpečné práce v školní pracovně (laboratoři) a v běžném životě</p>	<p>Popíše a dodržuje zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě. CH-9-1-02</p>
<p>Mimořádné události Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</p>	<p>Objasní nejefektivnější jednání při haváriích chemických provozů a při úniku nebezpečných látek. CH-9-1-03</p>
<p>Směsi Dělení látek, druhy směsí – různorodé, stejnorodé Složení různorodých směsí, příklady a využití Stejnorodé směsi, jejich vznik, složení, vlastnosti a využití Druhy roztoků, jejich koncentrace Faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek Složení roztoků, výpočet hmotnostního zlomku</p>	<p>Rozliší různorodé a stejnorodé směsi. CH-9-2-01</p>
	<p>Uvede příklad pevné, kapalně a plynné stejnorodé směsi. CH-9-2-01</p>
	<p>Správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. CH-9-2-01</p>
	<p>Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života. CH-9-2-03</p>
	<p>S pomocí vzorce spočítá hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky. CH-9-2-02 S pomocí křížového pravidla či přímé úměrnosti spočítá příklad na ředění roztoku a připraví z koncentrovanějšího roztoku požadovaný zředěnější roztok. CH-9-2-02 Vysvětlí pojem nasycený a nenasycený roztok. CH-9-2-02 Připraví roztok o požadované procentualitě. CH-9-2-02</p>
<p>Hořlaviny Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti Zásady bezpečného používání spotřebičů</p>	<p>Vyjmenuje třídy nebezpečnosti hořlavin. CH-9-7-02</p>
	<p>Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech. CH-9-7-02</p>

	Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami. CH-9-7-02
Voda Způsoby oddělování složek směsí, filtrace, destilace, krystalizace a další způsoby a jejich využití v běžném životě Význam a výskyt vody v přírodě Druhy vod podle využití, obsahu rozpuštěných látek a výskytu	Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci. CH-9-2-04 Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace. CH-9-2-04 Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě. CH-9-2-04 Vysvětlí princip usazování a krystalizace. CH-9-2-04
	Rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě. CH-9-2-05 Na příkladech uvede význam vody pro existenci života. CH-9-2-05 Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi. CH-9-2-05
	Rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití. CH-9-2-05 Vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda. CH-9-2-05 Popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip. CH-9-2-05 Napiše chemický vzorec vody. CH-9-2-05 Uvede příklady znečišťování vody v přírodě i v domácnosti. CH-9-2-05 Uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody. CH-9-2-05 Uvede význam vody pro chemickou výrobu. CH-9-2-05
Vzduch Složení vzduchu, stavba atmosféry Teplotní inverze, znečištění vzduchu Globální oteplování Čistota ovzduší Zdroje znečištění ovzduší, způsoby boje proti znečišťování	Popíše složení vzduchu (dusík a kyslík kvantitativně v procentech).
	Popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší. CH-9-2-06
	Vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky. CH-9-2-06
	Uvede příklady znečišťování vzduchu v přírodě i v domácnosti. CH-9-2-06
	Uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vzduchu. CH-9-2-06
Částicové složení látek Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony	Vysvětlí, že všechny látky se skládají z pohybujících se částic. CH-9-3-01 Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech. CH-9-3-01 Slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů. CH-9-3-01 Popíše vliv valenční vrstvy na průběh chemické reakce. CH-9-3-01
Prvky Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo Významné kovy, jejich vlastnosti	Používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků. CH-9-3-03 Vysvětlí, co udává protonové číslo. CH-9-3-03 Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak., zapíše správně ke značce prvku protonové číslo. CH-9-3-03

<p>Slitiny kovů a jejich využití Významné nekovy, jejich vlastnosti a využití Práce s běžnými kovy a nekovy Periodická soustava prvků Chemické prvky a druhy chemické vazby, elektronegativita</p>	Uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au). CH-9-3-03
	Uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin. CH-9-3-03
	Uvede příklady praktického využití nekovů (H, O, N, Cl, S, C). CH-9-3-03
	Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti. CH-9-3-03
	Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi. Popíše periodickou soustavu prvků a podle umístění prvku odhadne jeho vlastnosti. CH-9-3-03
	Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech. CH-9-3-02
<p>Chemické sloučeniny Základy chemického názvosloví Zásady provádění chemického pokusu</p> <p>Chemické reakce Chemické reakce – podstata, průběh, způsob zápisu Výpočty z chemických rovnic Zásady provádění chemického pokusu Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Látkové množství, molární hmotnost Názvosloví halogenidů Halogenidy – vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>	Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny. CH-9-3-02
	Ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule). CH-9-3-02
	Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech. CH-9-4-01
	Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh. CH-9-4-02
	Provede jednoduché chemické reakce. CH-9-4-02
	Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce. CH-9-4-02
	Přečte chemické rovnice (včetně použití látkového množství). CH-9-4-02
	Provede jednoduché výpočty z chemických rovnic, s využitím vztahů pro n, M, m. CH-9-4-02
	Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech, zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy. CH-9-5-01
	Popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů. CH-9-5-01
<p>Názvosloví oxidů Oxidy – vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, jejich vliv na životní prostředí Názvosloví sulfidů</p>	Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy. CH-9-5-01
	Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí. CH-9-5-01

<p>Sulfidy – vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů Kyseliny – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Příčiny vzniku kyselých dešťů Hydroxidy – použití vybraných prakticky významných hydroxidů Názvosloví hydroxidů Kyselost a zásaditost roztoků Kyselost a zásaditost roztoků, způsoby měření pH Reakce kyselin a hydroxidů Využití neutralizace v praxi Solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti solí</p>	Určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech, zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy. CH-9-5-01
	Popíše vlastnosti a použití vybraných sulfidů. CH-9-5-01
	Bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami. CH-9-5-01
	Vysvětlí, jak vznikají kyselá deště a jak jim lze předcházet. CH-9-5-02
	Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů (sodný, draselný, vápenatý, amonný). CH-9-5-01
	Bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami. CH-9-5-01
	Zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy. CH-9-5-01
	Rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátorů pH. CH-9-5-03
	Orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem. CH-9-5-03
	Bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi. CH-9-4-01
	Uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi. CH-9-4-01
	Rozliší, které látky patří mezi soli. CH-9-5-01 Provede jednoduché přípravy solí. CH-9-5-01
Klasifikace chemických reakcí Klasifikace chemických reakcí – slučování a neutralizace, reakce exotermní a endotermní	Uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě. CH-9-4-01
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Chemie 9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Chemie a elektřina Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou	Sestaví a popíše elektrický článek složený ze dvou různých kovů a elektrolytu. CH-9-4-03
Paliva Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. CH-9-6-02

Další druhy paliv: koks, brikety, topné oleje, nafta, svítiplyn, propanbutan, vysokopecní plyny	Uvede příklady průmyslově vyráběných paliv z ropy, černého uhlí a zemního plynu. CH-9-6-02 Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie. CH-9-6-02 Popíše vlastnosti a použití fosilních a průmyslově vyráběných paliv. CH-9-6-02 Posoudí globální vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí. CH-9-6-02
Uhlovodíky Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	Rozliší anorganické a organické sloučeniny. CH-9-6-01 Popíše nejjednodušší alkany, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití. CH-9-6-01 Popíše nejjednodušší alkeny, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití. CH-9-6-01 Popíše nejjednodušší alkiny, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití. CH-9-6-01 Popíše nejjednodušší areny, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití. CH-9-6-01
Deriváty uhlovodíků Deriváty uhlovodíků	Rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“. CH-9-6-03 Na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu. CH-9-6-03
Deriváty uhlovodíků – alkoholy	Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, glycerol. Uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek. CH-9-6-03
Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných karboxylových kyselin	Rozliší a zapíše vzorce kyseliny mravenčí, octové a vyšších mastných kyselin. Uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek. CH-9-6-03
Fotosyntéza, průběh, reaktanty a produkty	Uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy. CH-9-6-04
Přírodní látky Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle Podmínky fotosyntézy Sacharidy, bílkoviny, tuky, vitamíny	Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy. CH-9-6-04 Uvede názvy, vzorce a vlastnosti běžných sacharidů, tuků a bílkovin. CH-9-6-04 Uvede koncové produkty biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů. CH-9-6-04
	Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu. CH-9-6-05
	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle. CH-9-6-06 Uvede názvy běžných vitamínů a jejich význam pro člověka. CH-9-6-06

<p>Chemický průmysl v ČR Výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p>	<p>Rozliší prvotní suroviny (vápenec, sádrovec, břidlice, písek, štěrk, kaolín, minerály, sůl, uhlí, rašelina, hnojiva, ropa, plyn, rudy) od druhotných (odpady vznikající při výrobách). CH-9-7-01 Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby. CH-9-7-01 Vyjmenuje druhotné suroviny vhodné pro recyklaci. CH-9-7-01 Vyjmenuje nejdůležitější chemické závody v ČR a pojmenuje jejich výrobky. CH-9-7-01 Objasní rizika při výrobě chemických látek v souvislosti se znečištěním životního prostředí. CH-9-7-01 Vysvětlí pojem „koroze“, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi. CH-9-7-01 Experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze. CH-9-7-01</p>
<p>Průmyslová hnojiva Průmyslová hnojiva Průmyslová hnojiva a jejich vliv na životní prostředí</p>	<p>Uvede rozdělení průmyslových hnojiv a jejich význam. CH-9-7-03 Posoudí vliv nadměrného používání průmyslových hnojiv na životní prostředí. CH-9-7-03</p>
<p>Tepelně zpracovávané materiály Cement, vápno, sádra, keramika</p>	<p>Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton). CH-9-7-03 Vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky. CH-9-7-03</p>
<p>Plasty a syntetická vlákna Vlastnosti, použití, likvidace</p>	<p>Rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití. CH-9-7-03 Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí (výhody a nevýhody). CH-9-7-03</p>
<p>Detergenty, pesticidy a insekticidy</p>	<p>Zná využití detergentů a pesticidů v praxi, umí uvést jejich příklady. CH-9-7-03 Bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti. CH-9-7-03 Uvědomuje si význam a vliv pesticidů a detergentů na životní prostředí. CH-9-7-03</p>
<p>Léčiva a návykové látky</p>	<p>Charakterizuje léčiva, uvede jejich rozdělení (alespoň 4 druhy), význam a vliv nadměrného užívání člověkem. CH-9-7-03 Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument. CH-9-7-03</p>

8.2.21. Přírodopis

Očekávané výstupy – na konci 3. období základního vzdělávání

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

- P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
- P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
- P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohl. a nepohl. rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života
- P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
- P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
- P-9-1-07p uvede na příkladu vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
 - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích,
 - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

- P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- P-9-2-03p pozná lišejníky

BIOLOGIE ROSTLIN

- P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
- P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziolog. procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
- P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

- P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- P-9-4-03 odvodí na základě pozorování zákl. projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

BIOLOGIE ČLOVĚKA

P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života

P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění

NEŽIVÁ PŘÍRODA

P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě

P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků

P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země

P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-04p rozeznává některé druhy půd a objasňuje jejich vznik

P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy, na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody

P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Přírodopis 6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Uspořádání živého světa Buňka Mikroskopování, příprava preparátů Projevy života Fotosyntéza jako nejdůležitější proces v přírodě	Vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy. Uvede příklady rozmanitosti přírody. Popíše buňku, vysvětlí funkci organel. Vysvětlí rozdíl mezi živočišnou, rostlinnou a bakteriální buňkou. Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát.

<p>Třídění organismů Nižší živočichové (bezobratlí) – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci) Potravní řetězec Řasy Houby Lišejníky Rostliny výtrusné (mechorosty, kaprad'orosty – plavuně, přesličky, kapradiny) Rostliny nahosemenné</p>	<p>Vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus. Vymezí základní projevy života, uvede jejich význam. Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky. Rozlišuje vnitřní a vnější parazity. Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce. Pochopí vývojové zdokonalení stavby těla. Rozlišuje vodní a suchozemské druhy. Pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie). Zná jejich význam a postavení v přírodě. Popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů. Vysvětlí význam žížaly v přírodě. Dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců. Rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků. Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd. Dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu. Orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce. Zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu. Rozlišuje proměnu nedokonalou a dokonalou. Pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci. Zná význam řas a vybrané zástupce. Umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin. Umí popsat jednotlivé části hub. Zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou. Pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby. Vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin. Ví, co je to symbióza. Zná příklady výtrusných rostlin. Vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty. Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě. Vysvětlí rozdíl mezi semennými a výtrusnými rostlinami. Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných</p>
--	---

	rostlin. Poznává některé lišejníky. Umí vysvětlit pojem nahosemenné rostliny a zná jejich zástupce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy	

Přírodopis 7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Třídění organismů Strunatci (podkmen obratlovci, třídy obratlovců, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi – přizpůsobení prostředí, ptáci, savci) Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší a nižší rostliny Stavba rostlinného těla Poznávání rostliny podle znaků Systematika rostlin Ekosystémy – les, louka	Vysvětlí význam a zásady třídění organismů. Zná jednotlivé taxonomické jednotky. Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování. Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí. Zná charakteristiku strunatců. Seznámí se s vývojovou skupinou paryb. Poznává vybrané zástupce ryb. Rozlišuje nejznámější sladkovodní a mořské ryby. Rozumí postavení ryb v řetězci, význam ryb v potravě člověka. Poznává vybrané zástupce obojživelníků. Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí. Poznává vybrané zástupce plazů. Seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích. Zná význam plazů v potravním řetězci. Chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu. Poznává vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví atd.). Zná zástupce tažných a přezimujících ptáků. Popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku. Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řady savců a správně rozřídí vybrané zástupce. Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci,

	<p>netopýři, krtek, apod.). Pozná vybrané zástupce. Zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému. Vysvětlí vývoj rostlin. Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu. Zná význam lesa a způsoby jeho ochrany. Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod). Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin. Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady. Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin. Zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit. Vysvětlí význam lučních porostů. Zná příklady a využití kulturních plodin.</p>
--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí

Přírodopis 8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Vývoj člověka Soustava opěrná a svalová Soustava trávicí Soustava dýchací Soustava oběhová Soustava vylučovací Soustava kožní Nervová soustava Smyslové orgány Žlázy s vnitřní sekrecí Soustava pohlavní Rozmnožování Vývoj jedince</p>	<p>Zařadí člověka do systému živočišné říše. Charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu. Vysvětlí vývoj člověka. Zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky. Vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus. Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla. Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb. Pojmenuje základní kosti a svaly. Zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci. Vysvětlí, jak tělo získává energii. Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci. Zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci.</p>

<p>Péče o zdraví Základy dědičnosti</p>	<p>Pojmenuje a popíše části dých. soustavy. Vysvětlí činnost dýchací v práci a při zátěži soustavy. Zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci. Zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve. Zná stavu srdce a druhy cév. Vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy. Zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci. Zná stavbu a funkci vylučovací soustavy. Zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci. Zná význam a stavbu kůže. Zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci. Zná stavbu nervové soustavy. Popíše činnost nervové soustavy. Popíše části mozku a jejich význam. Zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci. Zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí. Zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci. Zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu. Popíše stav a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy. Vysvětlí způsob oplození. Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob. Popíše jednotlivé etapy života. Zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka. Zná návykové látky a jejich nebezpečí. Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Přírodopis 9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Vznik a stavba Země Mineralogie</p>	<p>Vysvětlí teorii vzniku Země. Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.</p>

<p>Třídění nerostů Petrologie – horniny Geologické děje vnitřní Geologické děje vnější Pedologie Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země Ekologie Ochrana přírody a životního prostředí</p>	<p>Rozliší prvky souměrnosti krystalu. Orientuje se ve stupnici tvrdosti. Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty. Zná význam některých důležitých nerostů (rudy) Země, vznik, stavba. Urcí nerost, horninu a vysvětlí, co je krystal. Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku. Zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice). Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů. Popíše druhy zvětrávání. Dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města). Porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy. Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy. Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi. Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů. Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom). Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů sleduje aktuální stav životního prostředí. Chápe principy trvale udržitelného rozvoje. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Orientuje se v globálních problémech biosféry.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy, Základní podmínky života	

8.2.22. Zeměpis

Očekávané výstupy – na konci 3. období základního vzdělávání

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině

Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy

Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa

Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín

Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Zeměpis 6. ročník		
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Základní informační geografická média a zdroje dat Vybrané obecně používané geografické a kartografické pojmy Hlavní kartografické produkty: plán, mapa Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky</p> <p>Komunikační geografický a kartografický jazyk Jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky Základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly</p> <p>Geografická kartografie a topografie Glóbus, měřítko globusu, Zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti Měřítko a obsah plánů a map Orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.</p>	<p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Z-9-1-01</p>	
		<p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Z-9-1-02</p>
		<p>Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost. Rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. Z-9-1-03</p>
		<p>Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření prostorů k okolnímu světu. Z-9-1-04</p>
<p>Přírodní obraz Země Vesmír Vznik a vývoj vesmíru Hvězdy a souhvězdí</p>	<p>Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Z-9-2-01</p>	
	<p>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země. Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. Z-9-2-02</p>	

<p>Sluneční soustava a její části Měsíc</p> <p>Planeta Země Tvar, velikost a pohyby Země Střídání dne a noci, střídání ročních období Světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice</p> <p>Krajinná sféra Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry Litosféra – pevný obal Země, utváření a tvary zemského povrchu, sopečná činnost a zemětřesení Atmosféra – vzdušný obal Země, počasí, podnebí, podnebné pásy Hydrosféra – vodní obal Země, světový oceán, vodstvo na pevnině Pedosféra – půdní obal Země Biosféra – živý obal Země - typy krajin, šířkové pásy, výškové stupně Přírodní katastrofy</p>	<p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost. Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. Z-9-2-03</p> <p>Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. Z-9-2-04</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	

Zeměpis 7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Povrch Země kontinenty (světadíly) a oceány</p> <p>Regiony světa Světadíly: Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Evropa Oceány: Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový, Jižní Přírodní podmínky: poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, typy krajin Obyvatelstvo a sídla Hospodářství: zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, doprava</p>	<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Z-9-3-01</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Z-9-3-02</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Z-9-3-03</p>

Cestovní ruch Globální problémy a možnosti jejich řešení	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. Z-9-3-04
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA – Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference, Princip sociálního smíru a solidarity, Lidské vztahy, Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	

Zeměpis 8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Česká republika Místní region - zeměpisná poloha, vymezení, vztahy k okolním regionům Přírodní podmínky (povrch, podnebí, vodstvo, typy krajin) Obyvatelstvo a sídla Hospodářství (zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, doprava) Cestovní ruch a turistické zajímavosti Česká republika Přírodní podmínky (poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, typy krajin) Obyvatelstvo a sídla (základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry) Hospodářství (zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, doprava) Cestovní ruch a turistické zajímavosti Hospodářské a politické postavení v Evropě a ve světě Zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. Z-9-6-01
	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje. Přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. Z-9-6-02
	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. Z-9-6-03
	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. Z-9-6-04

Regiony České republiky Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění Kraj místního regionu Přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. Z-9-6-05
	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. Z-9-6-05
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference, Princip sociálního smíru a solidarity, Multikulturalita, Etnický původ, Lidské vztahy	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	

Zeměpis 9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Společenské a hospodářské prostředí Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické a kulturní charakteristiky (pohyb, migrace, národnostní, náboženská a věková struktura obyvatel) Sídla a sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace Světové hospodářství Sektorová a odvětvová struktura – zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby a cestovní ruch Územní dělba práce, propojenost světového hospodářství Ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně Politický zeměpis Státy a jejich seskupení Typy států podle podobných a odlišných znaků Vývoj politické mapy světa Politické a vojenské organizace Ohniska napětí	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů. Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa. Z-9-4-01
	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. Z-9-4-02
	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Z-9-4-03
	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. Z-9-4-04
	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. Z-9-4-05
	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. Z-9-4-06
	Životní prostředí Přírodní a společenské prostředí, typy krajín Globální změny životního prostředí Trvale udržitelný rozvoj
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). Z-9-5-02	

Přírodní katastrofy – ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Chování a jednání při nebezpečí živelní pohromy v modelových situacích	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. Z-9-5-03
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Geografické informační systémy Praktická zeměpisná cvičení Orientace v terénu, pohyb podle mapy a azimutu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Z-9-7-01 Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Z-9-7-02
Odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu Jednoduché náčrtky krajiny, situační body	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině. Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. Z-9-7-03
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Formy participace občanů v politickém životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky života	

8.2.23. Hudební výchova

Očekávané výstupy – na konci 3. období základního vzdělávání

HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Hudební výchova 6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. HV-9-1-01
Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. HV-9-1-03
Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. HV-9-1-05
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové

hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla	prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. HV-9-1-06
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	

Hudební výchova 7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. HV-9-1-01
Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. HV-9-1-03
Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. HV-9-1-05
Hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. HV-9-1-07
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	

Hudební výchova 8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p>	<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. HV-9-1-02</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. HV-9-1-04</p>
<p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</p>	<p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. HV-9-1-03</p>
<p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p>	<p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. HV-9-1-05</p>

<p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p>	<p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. HV-9-1-04</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	

Hudební výchova 9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>	<p>Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. HV-9-1-02</p>
<p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>	<p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností</p>

	a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. HV-9-1-03
Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. HV-9-1-05
Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí	Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít. HV-9-1-08
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	

8.2.24. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy – na konci 3. období základního vzdělávání

- VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů

VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a p

Výtvarná výchova 6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření, vyjádření skutečnosti: linie, tvary, objemy, barva, světlo a stín, vztahy a uspořádání prvků v ploše Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu: vztah mezi objekty (lineární a barevné prostředky) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: fotografie, plakát, tiskoviny Teorie barev, výtvarné pomůcky a materiály, základní výtvarné techniky (např. kresba tužkou, rudkou...) Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, uspořádání celku, dekorativní a prostorové práce - tvorba objektů a manipulace s nimi Typy vizuálně obrazných vyjádření: fotografie, ilustrace textů, volná malba a kresba, grafika (např. otisky, papírotisk, linoryt)</p>	<p>Rozliší jednotlivé výtvarné techniky. Rozpozná světelný a barevný kontrast a uplatní ho ve vlastní tvorbě. Rozliší základní a doplňkové barvy, barvy teplé a studené Vhodně používá míchání barev. Rozumí proporčnímu uspořádání plochy a uplatní ho ve vlastní tvorbě. Ovládá základní výtvarné techniky. Kombinuje různé výtvarné materiály. VV9-1-01 Vybere a uspořádá dané objekty do celku, do prostoru. Zhotoví jednoduchý prostorový model. Dokáže výtvarně vyjádřit vlastní pocity a prožitky. Používá vhodné prostředky pro vyjádření emocí a nálad, fantazie a představ. VV-9-1-02 Svémi pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí. VV-9-1-07. Vybírá a kombinuje vhodné prostředky, postupy a materiály pro své vyjádření. Dokáže výtvarně vyjádřit vlastní pocity a prožitky. Vysvětlí zdroj inspirace vlastní tvorby. Srozumitelně popíše pracovní postup. Uspořádá a vysvětlí výsledky své práce. Ohodnotí svou práci, zdůvodní</p>

<p>Výtvarné hry (např. s linií a barvou) Netradiční výtvarné techniky (např. kaširování, frotáž, muchláž, roláž, malování pomocí bublifuku, sand art, malba na sklo...) Práce s různými materiály a nástroji Výtvarné umění a životní prostředí: pozorování přírody v různých roč. obdobích (land art, volná technika), pozorování objektů, které nás obklopují (např. prostorová tvorba - stavba budoucnosti), dekor (tvar a funkce předmětů)... Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci: utváření a zdůvodňování osobního postoje, porovnávání odlišných vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>	<p>svůj záměr - porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa, nezesměšňuje a neničí práce ostatních žáků, ale snaží se je pochopit a správně vnímat. VV-9-1-04, VV-9-1-07. Pojmenuje a popíše doklady výtvarného umění období pravěku a starověku, románského slohu (kresby, sochy, keramika, architektura). Dokáže je zařadit do příslušné oblasti a historických souvislostí. Vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění. VV-9-1-06</p>
--	--

<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: prezentace výsledků své práce Proměny komunikačního obsahu Historické, sociální a kulturní souvislosti obsahu děl výtvarného umění Historie výtvarného umění – teorie z dějin umění: umění pravěku a starověku, románský sloh</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika, Komunikace, Kreativita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení, Vnímání mediálních sdělení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	

Výtvarná výchova 7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření, vyjádření skutečnosti: vztahy a uspořádání prvků v objemu a prostoru (podobnost, kontrast), vyjádření pohybu, postava</p>	<p>Rozlišuje a ovládá jednotlivé druhy výtvarných technik. Rozpozná světelný a barevný kontrast a uplatní ho ve vlastní tvorbě. Rozliší základní a doplňkové barvy, barvy teplé a studené. Vhodně používá míchání barev. Rozumí doporučenému uspořádání plochy a uplatní ho ve vlastní tvorbě.</p>

<p>Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu: vztah mezi objekty (plastické a prostorové prostředky)</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: fotografie, tiskoviny, plakát, reklama, film, hudba</p> <p>Střídání základních výtvarných technik (malba, kresba, grafika...)</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: uspořádání celku a prostoru, výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro pravidelnost</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření: hračky, 3D objekty, dekorativní práce</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: statické vnímání, symbolika</p> <p>Výtvarné hry (např. stopy a otisky různých předmětů – hra s kuličkou v barvě, výtvarné etudy s geometrickými tvary apod.)</p> <p>Netradiční výtvarné techniky (např. hlína/porobeton – reliéf, frotáž, quilling...)</p> <p>Práce s různými materiály a nástroji (zbytkový odpad, papír, dřevo, sádra, lepenka...)</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí: práce s přírodninami, design (např. užité umění, móda), objekty kolem nás (dopravní prostředky...)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání odlišných vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: prezentace výsledků své práce</p> <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <p>Historické, sociální a kulturní souvislosti obsahu děl výtvarného umění</p> <p>Teorie z dějin umění: gotika, renesance, baroko, rokoko</p>	<p>Zvládá správné vyjádření základních proporcí postavy. Ovládá základní výtvarné techniky. VV-9-1-02, VV-9-1-03, VV-9-1-05</p> <p>Rozeznává a správně používá pomůcky v různých výtvarných technikách - různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjádří konkrétní i abstraktní téma. Kombinuje různé výtvarné materiály. Je seznámen s některými netradičními výtvarnými technikami a styly. Výtvarně vyjádří mezilidské vztahy - barevně i jinými prostředky. Při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost. Vybere takové prostředky a jejich vztahy (např. objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní zpracování nebo stylizace tvarů...), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější. VV-9-1-01, VV-9-1-02, VV-9-1-04</p> <p>Svémi pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí. VV-9-1-07, VV-9-1-01, VV-9-1-02</p> <p>Vybírá a kombinuje vhodné prostředky, postupy a materiály pro své vyjádření. Ohodnotí svou práci. Objasní zdroj inspirace vlastní tvorby, popíše své pocity a dojmy, zdůvodní svůj záměr, zvolenou techniku a pracovní postup. Porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa, nezesměšňuje a neničí práce ostatních žáků, ale snaží se je pochopit a správně vnímat. Dokáže používat základní pojmy odborné terminologie. VV-9-1-08 VV, VV-9-1-07.</p> <p>Pozná a popíše doklady umění gotiky, renesance, baroka, rokoka (výtvarná a sochařská díla, architektura). Dokáže je zařadit do příslušné oblasti a historických souvislostí. Vyjmenuje znaky a představitele slohů daného období. VV-9-1-06</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika, Komunikace, Kreativita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu, Vnímání mediálních sdělení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	

Výtvarná výchova 8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření, vyjádření skutečnosti: vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu (rytmus, dynamické proměny, struktura), seznámení s písmem Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu: vztahy uvnitř a mezi objekty Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě (hudba, hlas) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: fotografie, film, tiskoviny, reklama, televize Střídání základních výtvarných technik (malba, kresba, grafika...), perspektiva, seznámení s novými technikami (sítotisk, lept...) Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: pohyb těla a jeho umístění v prostoru Typy vizuálně obrazných vyjádření: prostorová tvorba (např. sochařství, plastika, ready made), dekorativní práce a ruční práce Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: dynamika, pohyb Výtvarné hry (camera obscura...) Netradiční výtvarné techniky (např. rezerváž, asambláž, perzifláž...) Práce s různými materiály i nástroji (strukturovaná barva, molitan, polystyren...) Výtvarné umění a životní prostředí: příroda, grafity, moje město, ... Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci: interpretace vizuálně obrazných vyjádření Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: prezentace výsledků své práce Proměny komunikačního obsahu Historické, sociální a kulturní souvislosti obsahu děl výtvarného umění Teorie z dějin umění: klasicismus, romantismus, realismus</p>	<p>Rozliší jednotlivé výtvarné techniky. Rozpozná světelný a barevný kontrast a uplatní ho ve vlastní tvorbě. Rozliší základní a doplňkové barvy, barvy teplé a studené. Vhodně používá míchání barev. Rozumí proporčnímu uspořádání plochy a uplatní ho ve vlastní tvorbě. Ovládá základní výtvarné techniky. Kombinuje různé výtvarné materiály. VV9-1-01 Vybere a uspořádá dané objekty do celku, do prostoru. Zhotoví jednoduchý prostorový model. Dokáže výtvarně vyjádřit vlastní pocity a prožitky. Používá vhodné prostředky pro vyjádření emocí a nálad, fantazie a představ. VV-9-1-02 Svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí. VV-9-1-07. Vybírá a kombinuje vhodné prostředky, postupy a materiály pro své vyjádření. Dokáže výtvarně vyjádřit vlastní pocity a prožitky. Vysvětlí zdroj inspirace vlastní tvorby. Srozumitelně popíše pracovní postup. Uspořádá a vysvětlí výsledky své práce. Ohodnotí svou práci, zdůvodní svůj záměr - porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa, nezesměšňuje a neničí práce ostatních žáků, ale snaží se je pochopit a správně vnímat. VV-9-1-04, VV-9-1-07. Pojmenuje a popíše doklady výtvarného umění období pravěku a starověku, románského slohu (kresby, sochy, keramika, architektura). Dokáže je zařadit do příslušné oblasti a historických souvislostí. Vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění. VV-9-1-06</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika, Komunikace, Kreativita	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu, Vnímání mediálních sdělení
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

Výtvarná výchova 9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, fotografie, film, tiskovina, televize, reklama, počítačová grafika...</p> <p>Vyjádření skutečnosti (portrét, postava, perspektiva, příroda, ilustrace...)</p> <p>Novodobé výtvarné techniky Uplatňování subjektivity Typy vizuálně obrazných vyjádření: animovaný film, komiks, elektronický obraz, komunikační grafika, prostorová a dekorativní práce Výtvarné hry Netradiční výtvarné techniky (např. xeroxová grafika, sádroryt, body-art, op-art, techniky realizované pomocí PC programů/mobilního telefonu – light painting, cartoons make...) Práce s různými materiály a nástroji Výtvarné umění a životní prostředí: bydlení, člověk a technika, architektura, výtvarné umění v našem městě... Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci: kritéria porovnávání, jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: prezentace výsledků své práce Proměny komunikačního obsahu Historické, sociální a kulturní souvislosti obsahu děl výtvarného umění Teorie z dějin umění: umění 2. pol. 19. století, 20. století</p>	<p>Dokáže pracovat se současnou digitální technikou (počítačová grafika, fotografie, video, animace). Při práci uplatňuje techniky a principy z předchozích ročníků, které ovládá a kombinuje. Uplatňuje smysl pro estetiku. VV-9-1-02, VV-9-1-03, VV-9-1-05</p> <p>Různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjádří konkrétní i abstraktní téma. Kombinuje různé výtvarné techniky a materiály. Je seznámen s některými netradičními výtvarnými technikami a styly. Při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost. Dokáže výtvarně vyjádřit vlastní pocity a prožitky. Vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější. Rozumí výtvarné symbolice a umí ji použít. Používá i současnou digitální techniku. VV-9-1-01, VV-9-1-02, VV-9-1-03, VV-9-1-04</p> <p>Svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí. Vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění. Orientuje se v oblasti regionálního umění. VV-9-1-07, VV-9-1-01, VV-9-1-02</p> <p>Ohodnotí svou práci. Objasní zdroj inspirace vlastní tvorby, popíše své pocity a dojmy, zdůvodní svůj záměr, zvolenou techniku a pracovní postup. Porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa, nezesměšňuje a neničí práce ostatních žáků, ale snaží se je pochopit a správně vnímat. Vyzná se v základní odborné terminologii. VV-9-1-08 VV, VV-9-1-07.</p> <p>Pozná a popíše doklady umění 20. století (výtvarná a sochařská díla, architektura, moderní digitální technologie). Rozliší jednotlivé umělecké slohy, vyjmenuje znaky, uvede hlavní představitele. VV-9-1-03</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika, Komunikace, Kreativita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu, Vnímání mediálních sdělení
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

8.2.25. **Výchova ke zdraví**

Očekávané výstupy – na konci 3. období základního vzdělání

- VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
- VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Výchova ke zdraví 6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	<p>Vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost. Odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly. Podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě. Vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě. Rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě. VZ-9-1-01</p> <p>Rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách. Uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana). Určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě. VZ-9-1-02</p>
<p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>	<p>Interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu. Uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory). Uvede možné klady a záporné jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.). Vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování. Uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka. VZ-9-1-03</p>
<p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v</p>	<p>Vysvětlí pojem „rizikového chování“. Určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií). Uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém). Rozhodne,</p>

<p>přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	<p>pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednájí ve prospěch svého zdraví či nikoliv. VZ-9-1-04</p> <p>Vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví). Určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví. Charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví. Uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života. VZ-9-1-05</p> <p>Sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii. Odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života. Diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví. Uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterými pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví. VZ-9-1-06</p> <p>Vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě. Rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování. Vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie ap.). Určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, media, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky.</p>
	<p>Uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění aj.). Diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky. VZ-9-1-07</p>

	Vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.). Uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě). Uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí. Dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob). Objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování.
--	--

	Vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení v jeho okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat. VZ-9-1-08
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy, Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	

Výchova ke zdraví 7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	Formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví. Vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj. Navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu. Vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky. VZ-9-1-09
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví,	Formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví. Vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj. Navrhne

<p>podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	<p>(posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu. Vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky. VZ-9-1-09</p>
<p>Sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p>	<p>Formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví. Vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj. Navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu. Vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky. VZ-9-1-09</p>
<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>	<p>Analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích. Vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy. Popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl. Předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc. V modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech. VZ-9-1-15</p>
<p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p>	<p>Vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace. Odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím. Vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách. Uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům. Diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc). Uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích. VZ-9-1-14</p>
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany</p>	<p>Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné</p>

<p>obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	<p>dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí. Vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích. Volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných). Rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí. VZ-9-1-16</p>
<p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>	<p>Vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace. Odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím. Vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách. Uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům. Diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc). Uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích. VZ-9-1-14</p>
<p>Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu)</p>	<p>Charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost. Uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku. Vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání. V modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky. Diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.). Vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu. VZ-9-1-13</p> <p>Vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace. Odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím. Vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách. Uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních</p>

	<p>dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům. Diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc). Uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích.</p> <p>VZ-9-1-14</p>
<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p>	<p>Charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě). Rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.). Popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality) Rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality. Popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou. VZ-9-1-12</p> <p>Vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace. Odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím. Vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách. Uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům. Diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc). Uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích.</p> <p>VZ-9-1-14</p>
<p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	<p>Charakterizuje jednotlivá období lidského života. Popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání. Charakterizuje mechanismus početí a období gravidity. Žák uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání:</p>

	sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj. Uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety. VZ-9-1-11
Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech	Charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci. Uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnutí stresu. Jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních fázických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování).
	Předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních a horních končetin, břicha a mezilopatkového svalstva, dýchací a relaxační cvičení. V modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry). VZ-9-1-10
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu, Hodnoty, postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy	

8.2.26. Tělesná výchova

Očekávané výstupy – na konci 3. období základního vzdělávání

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Tělesná výchova 6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity. Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž.TV-9-1-01
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Gymnastika: přeskok přes kozu: skrčka, roznožka Prostná: kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: cvičení s hudbou (aerobic)	Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy. Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího. Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu.

<p>Základy rytmické gymnastiky: sestava se švihadlem Atletika: běhy: 60 m, 800 m, skok daleký, hod míčkem Sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, základy volejbalu, základy basketbalu, fotbal, florbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>	<p>Zvolí taktiku hry a dodržuje jí (jednotlivec, družstvo). TV-9-2-01</p>
	<p>Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení). Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní. TV-9-2-02</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>	<p>Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje. TV-9-3-01</p>
	<p>Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje. Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví. Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci. TV-9-3-02</p>
<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p>	<p>Popíše druh svého oslabení. Popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav. Uplatňuje pohybový režimem, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i regeneraci školní zátěže. Zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne. ZTV-9-1-01</p>
<p>Speciální cvičení</p>	<p>Aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek. Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit. ZTV-9-1-02</p>
<p>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	<p>Rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením a upozorní na ně. Cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi. ZTV-9-1-03</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p>	

Tělesná výchova 7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	Pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti. Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně. Upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti. TV-9-1-02
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Gymnastika: Přeskok přes kozu: skrčka, roznožka Prostná: kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou Hrazda: vzpor, toč vpřed, výmyk Sestava se švihadlem Cvičení s hudbou (aerobic, základy taneční průpravy) Atletika: běhy: 60 m, 800 m, skok daleký, hod míčkem, základy štafetové předávky Sportovní hry: vybíjená, základy volejbalu, basketbalu, fotbal, florbal, základy softbalu Zimní sporty: bruslení, lyžování sjezdové a běžecké	Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy. Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího. Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu. Zvolí taktiku hry a dodržuje jí (jednotlivec, družstvo). TV-9-2-01 Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení). Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní. TV-9-2-02
Činnosti podporující pohybové učení Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování	Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu. Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli. Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva. TV-9-3-03
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	

Tělesná výchova 8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	Zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu. Ukončí

Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin. TV-9-1-03
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Základní druhy sportovních disciplín Gymnastika – Přeskok přes kozu: skrčka, roznožka Prostná: kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou, stoj na rukou Hrazda: vzpor, toč vpřed, výmyk, podmet Šplh na tyči Sestava se švihadlem Cvičení s hudbou (aerobic, zumba) Atletika: běhy: 60 m, 800 m, skok daleký, vrh koulí, štafetové běhy (4 x 60 m) Sportovní hry: volejbal, basketbal, fotbal, florbal, softbal Zimní sporty: bruslení, lyžování sjezdové a běžecké	Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy. Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího. Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu. Zvolí taktiku hry a dodržuje jí (jednotlivec, družstvo). TV-9-2-01 Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení). Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní. TV-9-2-02
Činnosti podporující pohybové učení Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje. Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům. TV-9-3-04
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	

Tělesná výchova	
9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti. Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.). Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním

	<p>podmínkám. TV-9-1-05</p> <p>Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon. Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity. Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší. TV-9-1-04</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Základní druhy sportovních disciplín</p> <p>Gymnastika – Přeskok přes kozu: skrčka, roznožka</p> <p>Prostná: kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou, stoj na rukou</p> <p>Hrazda: vzpor, toč vpřed, výmyk, podmet</p> <p>Šplh na tyči, cvičení na kruzích</p> <p>Sestava se švihadlem</p> <p>Cvičení s hudbou (aerobic, zumba)</p> <p>Atletika: vytrvalost 1000 m a 1500 m, sprint, skok daleký, vrh koulí, štafetové běhy (4 x 60 m)</p> <p>Sportovní hry: volejbal, basketbal, fotbal, florbal, softbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>	<p>Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení). Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní. TV-9-2-01, TV-9-2-02</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává. TV-9-3-05</p> <p>Zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity. Zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků. Spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce. TV-9-3-06</p> <p>Zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje. Srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity</p>

	(které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji. Sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje. TV-9-3-07
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	

8.2.27. Pracovní výchova

Očekávané výstupy – na konci 3. období základního vzdělávání

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezp. a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezp. a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky

dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku

dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model

ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.

ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČSP-9-3-01p volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03p používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce

ZÁKLADY EKOLOGIE

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-04p-a popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p-b pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Pracovní výchova 6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. ČSP-9-1-01
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. ČSP-9-1-02
Organizace práce, úprava školního areálu	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. ČSP-9-1-03
Technické náčrtky a výkresy	Užívá technickou dokumentaci. ČSP-9-1-04
Obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci. ČSP-9-1-05
Design a konstruování Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické)	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model. ČSP-9-2-01

Pracovní výchova 7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. ČSP-9-1-01, ČSP-9-1-02
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Úprava pozemku	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. ČSP-9-1-03
Technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. ČSP-9-1-04
Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-9-1-05
Design a konstruování	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich

Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž	funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-02
Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. ČSP-9-2-03
Bezpečnost práce	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-9-2-04

Pracovní výchova 8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály Řád školní dílny	Používá základní pravidla dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně je aplikuje v dalším průběhu práce. ČSP-9-1-01
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. ČSP-9-1-01, ČSP-9-1-02
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. ČSP-9-1-03
Technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. ČSP-9-1-04
Technika v životě člověka	Chápe význam techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla. ČSP-9-1-05
Design a konstruování Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-02
Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. ČSP-9-2-03
Bezpečnost práce	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-9-2-04
Pěstivatelství a ekologie Bezpečnost a hygiena práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Zásady pěstování rostlin Úprava pozemku Půda a její zpracování Výživa rostlin Ochrana rostlin	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci. Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka. 1. použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) 2. popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin 3. připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...) 4. udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...)

<p>Úprava pozemku</p>	<p>5. použije vhodné nástroje a nářadí při pěstování a aranžování květin 6. volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví 7. využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení. Porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, zahrádkách. Zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin. Rozliší známé druhy plevelů. Posoudí vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí.</p>
<p>Vznik života Vývoj života a rozmanitost života Vztahy mezi organismem a prostředím Biosféra, její jednota a rozmanitost Ochrana životního prostředí</p>	<p>Uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody. Rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady. Vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém. Vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě. Uvede příklady různých vztahů mezi organismy. Posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování. Navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat. Vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí. Posoudí vliv životního prostředí na zdraví člověk.</p>
<p>Třídění odpadu</p>	<p>Zhodnotí význam třídění odpadu na stav životního prostředí. Aktivně se podílí na třídění odpadu. Zapojuje se do projektů na dané téma.</p>
<p>Praktické činnosti Péče o školní areál a rostliny ve školním areálu Péče o rostliny v budově školy</p>	<p>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc při případném poranění při práci. Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu. Pomáhá při péči o stávající dřeviny v areálu. Vysazuje a pečuje o nové dřeviny a byliny. Pomáhá při úklidu areálu školy.</p>

Pracovní výchova 9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály Řád školní dílny	Používá základní pravidla dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně je aplikuje v dalším průběhu práce. ČSP-9-1-01
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. ČSP-9-1-01, ČSP-9-1-02
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. ČSP-9-1-03
Technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. ČSP-9-1-04
Technika v životě člověka	Chápe význam techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla. ČSP-9-1-05
Design a konstruování Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. ČSP-9-2-03
Bezpečnost práce	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-9-2-04
Pěstitelství a ekologie Okrasné rostliny	Objasní význam okrasných rostlin. Uvede zástupce jednotlivých skupin – dřeviny listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny. Používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru i interiéru.
Pokojové rostliny	Průběžně pečuje o pokojové rostliny, dokáže je přesadit. Uvede příklady pokojových rostlin způsobujících otravy a alergie.
Léčivé rostliny	Uvede některé zástupce léčivých rostlin včetně jedovatých rostlin. Zhodnotí význam léčivých rostlin pro zdraví člověka.
Trvale udržitelný rozvoj Vývoj vztahu člověka k prostředí Změny v životním prostředí Informační a technické nástroje ochrany životního prostředí Hlavní úkoly současnosti Přírodní zdroje a jejich využívání Ohrožování základních složek biosféry- ovzduší, voda, půda a živá příroda Ochrana biosféry a péče o životní prostředí člověka Předpoklady a způsoby péče o ŽP Projekty MŠMT ČR	Zamýšlí se nad principy udržitelného rozvoje s plnohodnotným zachováním životního prostředí dalším generacím. Vyvodí změny v životním prostředí v závislosti na životě člověka. Prakticky dokáže kladné i záporné vlivy činnosti člověka na ŽP – vyvodí důsledky těchto změn. Zhodnotí stav ŽP a vytkne základní ekologické problémy. Uvede příklady ekologicky nesprávného jednání. Na příkladech ukáže závislost znečištění ovzduší na počasí. Uvede příklady činností zaměřených k ochraně přírody. Ukáže na mapě národní parky a důležitá chráněná území – vysvětlí jejich význam.

	Zhodnotí stav regionu v závislosti na tvorbu či ohrožování ŽP. Zapojuje se do aktuálních projektů s environmentální tematikou.
Praktické činnosti Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při pěstitelských pracích Péče o školní areál a rostliny ve školním areálu Péče o rostliny v budově školy	Dodržuje stanovená pravidla a zásady práce a hygieny při pěstitelských pracích. Volí vhodné pracovní postupy a pomůcky při pěstování vybraných rostlin. Seznamuje se s životními podmínkami pěstovaných rostlin.
	Pomáhá při péči o stávající dřeviny v areálu. Vysazuje a pečuje o nové dřeviny a byliny. Pomáhá při úklidu areálu školy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	

8.2.28. Volba povolání

Očekávané výstupy – na konci 3. období základního vzdělávání

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Volba povolání 8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Svět práce Proč lidé pracují? Možnosti studia, mimoškolní aktivity, profese Podnikání a zaměstnání Hodnocení a sebehodnocení – dispozice Vyděláváme (finance a malá ekonomika) Kariéra Nezaměstnanost Získáváme práci (jak hledat a najít práci nebo brigádu, prezentace své osoby)</p>	<p>Vysvětlí význam práce pro život člověka. Popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností. ČSP-9-8-01 Vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení. Popíše pracovní prostředí vybraných profesí. Porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání. Navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích. ČSP-9-8-02 Popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce. ČSP-9-8-03 Použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací. Aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce. Popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici. Využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici. ČSP-9-8-04</p>

Volba povolání 9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Svět práce Trh práce Volba profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p>	<p>Charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce. Sebezpznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti. ČSP-9-8-02 Sebehodnocení a jeho vliv na volbu profesní orientace. Rozlišuje různé typy škol podle vzdělání, které nabízejí a podle zaměření.</p>

<p>Pracovní příležitosti v obci (regionu) Způsoby hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele, úřady práce Podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání Problémy nezaměstnanosti</p>	<p>ČSP-9-8-03 Orientuje se v pracovních příležitostech v obci (regionu). Zná způsoby hledání práce. Využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici. ČSP-9-8-04</p>
--	--

8.2.29. Školní časopis

Školní časopis 9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Soustředování a vyhledávání materiálů Třídění a zpracování článků a příspěvků Diskuse o použitelnosti textů Jazyková korektura textů Zpracování textů na počítači Výtvarné obohacení, zpracování textů Tisk a vazba časopisu</p>	<p>Získané informace třídí, posuzuje a porovnává pomocí otázek a s dostupnými informačními zdroji. Zaznamenává sdělení, rozhovory a komunikační záměr partnera v hovoru. Formuluje otázky a vyhýbá se manipulativní komunikaci. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu, zabývá se důvěryhodností textu. Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů. Najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu</p>

	<p>tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Vyhledá v krátkém textu klíčová slova. Posoudí, zda je daná informace obsažena v textu. Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku. Vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností. Rozlišuje příklady jazykových projevů podle komunikační situace. Najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu. Rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost a navrhuje úpravu. Před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů. Rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostě sdělovacího. Vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit. Najde výrazný prostředek manipulace v textu. Rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu. Zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora). Najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším. Rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní. Píše bez pravopisných chyb. V textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.). Své myšlenky a výsledky své práce prezentuje ve šk. časopise. Podílí se na tvorbě šk. časopisu, navrhuje jeho výtvarnou podobu.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy, Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikultura	

8.2.30. Sportovní hry

Sportovní hry 9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Atletika Základní orientace v atletických olympijských disciplínách Pravidla atletických disciplín Běhy: 60m, 300m, 800m, štafety Skok daleký Hod míčkem, vrh koulí Rozšířená výuka volejbalu Zdokonalení volejbalové techniky (příhrávky obouřuč vrchem, spodem, podání atd.) Nácvik hry, jednoduché herní systémy Pravidla volejbalu, schopnost rozhodovat utkání Základy kolektivních sportů: Fotbal Florbal Basketbal Nohejbal Softbal</p>	<p>Žák pozná základní lehkootletické disciplíny, orientuje se v nich. Zdokonaluje techniku atletických disciplín, které se zařazují na školních závodech. Umí měřit skok daleký, hod míčkem, vrh koulí, pracuje se stopkami jako pomocný rozhodčí. Zdokonaluje se ve volejbalové technice. Nacvičuje jednoduché herní systémy. Zná pravidla volejbalu a je schopen pracovat jako rozhodčí při třídních utkáních. Zdokonaluje se v kolektivních sportech. Zlepšuje techniku kolektivních sportů, zná jejich základní pravidla. Je schopen zorganizovat malé turnaje v rámci tříd.</p>

8.2.31. Konverzace v anglickém jazyce

Očekávané výstupy:

Poslech s porozuměním

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat

Mluvení

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Čtení s porozuměním

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Psaní

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Konverzace v anglickém jazyce 8. a 9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Seznamování se, navázání kontaktů, běžné konverzační fráze a otázky Denní rutina – můj ideální den Obchody a nakupování Volný čas, koníčky a zájmy Jídlo a nápoje Cestování Rodina a přátelé, vztahy Móda a oblékání Životní příběhy Zaměstnání, budoucí kariéra	Dovede navázat kontakt s lidmi, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje. Popíše, jak by vypadal ideálně strávený den, rozumí sledu událostí, orientuje se v čase. V modelových situacích sehraje roli, vyjádří souhlas, nesouhlas, stížnost, adekvátně reaguje. Hovoří o svém volném čase, domluví se na společně stráveném čase, tvoří otázky zjišťovací. Seznámí se s typickými jídly cizích zemí, objedná jídlo a nápoj, vyjádří stížnost, popíše přípravu jídla. Orientuje se ve výrazech a frázích spojených s dopravou (letadlo,

<p>Kultura a zábava Příroda a životní prostředí Bydlení, venkov x město Realie anglicky mluvících zemí</p>	<p>vlak...), v rámci model. situace sehraje roli cestujícího, personálu... Hovoří na dané téma, tvoří otázky, sehraje roli v modelové situaci, vyjádří názor. Popíše obrázek, situaci, navrhuje a doporučuje vhodné oblečení, styl oblékání, vyjádří kompliment. Vyhledá informace v textu, umí se na informace zeptat, chápe sled událostí, převypráví příběh. Popíše výhody a nevýhody jednotlivých povolání, vyjádří své preference, hovoří o vlastnostech vhodných k vykonávání profese. Pohovoří o knize, filmu, hudební kapele, divadelním představení, seznámí se s žánry. Popíše přírodní jevy a katastrofy, vede rozhovor o aktivitách, které preferuje v jednotlivých roč. obdobích, diskutuje o ochraně ŽP. Pohovoří o životě na venkově a ve městě (výhody a nevýhody), vyjádří, kde by chtěl v budoucnu žít a proč, popíše dům / byt. Seznámí se se zvyky a tradicemi angl. mluvících zemí, popíše kulturní odlišnosti.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy, Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	

8.2.32. Výtvarná tvorba

Očekávané výstupy:

VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

- VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Výtvarná tvorba 8. a 9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy
Základní výtvarné techniky a postupy Netradiční výtvarné techniky a postupy Výtvarné hry Výtvarné projekty Vybrané kapitoly z dějin umění Vybraní umělci a jejich tvorba Současné umění Seznámení s prostředím galerie a muzea	Rozliší jednotlivé výtvarné techniky. Rozpozná světelný a barevný kontrast a uplatní ho ve vlastní tvorbě. Rozliší základní a doplňkové barvy, barvy teplé a studené. Vhodně používá míchání barev. Rozumí doporučenému uspořádání plochy a uplatní ho ve vlastní tvorbě. Ovládá základní výtvarné techniky a učí se další nové. Výtvarné techniky dokáže použít k vyjádření skutečnosti a abstrakci. Kombinuje různé výtvarné materiály. Vybere a uspořádá dané objekty do celku, do prostoru. Zhotoví jednoduchý prostorový model. Dokáže výtvarně vyjádřit vlastní pocity a prožitky. Používá vhodné prostředky pro vyjádření emocí a nálad, fantazie a představ. Učí se chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Svémi pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí. Vybírá a kombinuje vhodné prostředky, postupy a materiály pro své vyjádření. Dokáže výtvarně vyjádřit vlastní pocity a prožitky. Vysvětlí zdroj inspirace vlastní tvorby. Srozumitelně popíše pracovní postup.

	<p>Uspořádá a vysvětlí výsledky své práce. Ohodnotí svou práci, zdůvodní svůj záměr - porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa, nezesměšňuje a neničí práce ostatních žáků, ale snaží se je pochopit a správně vnímat.</p> <p>Pojmenuje a popíše doklady výtvarného umění napříč vybranými obdobími (kresby, sochy, keramika, architektura...). Vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika, komunikace, kreativita, sebepojetí, sebepoznání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu, Vnímání mediálních sdělení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	