

Masarykova základní škola

Dolní Roveň

okres Pardubice

PSČ 533 71

Výroční zpráva o činnosti školy

a hospodaření školy

za školní rok 2008-2009

O b s a h

1/ Základní údaje o škole

- 1.1 Škola
- 1.2 Zřizovatel
- 1.3 Součásti školy
- 1.4 Základní údaje o součástech školy
- 1.5 Materiálně-technické podmínky školy
- 1.6 Údaje o školské radě
- 1.7 Údaje o občanském sdružení

2. Přehled – obor základního vzdělávání, vzdělávací program, učební plán školy

- 2.1 Obor základního vzdělávání
- 2.2 Vzdělávací program
- 2.3 Učební plán školy

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

- 3.1 Základní údaje o pracovnících školy
- 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících
- 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce
- 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby
- 3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

- 4.1 Výsledky přijímacích řízení

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o výsledcích vzdělávání žáků / prospěch a chování/

- 5.1 Údaje o zameškaných hodinách
- 5.2 Údaje o integrovaných žácích
- 5.3 Osnova pro komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu
 - organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy
 - průběh a výsledky vzdělávání
 - materiální podpora výuky
 - vyučovací formy a metody
 - motivace žáků
 - interakce a komunikace
 - hodnocení žáků

6. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- 7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách
- 7.2 Účast žáků v soutěžích
- 7.2 Účast žáků ve sportovních soutěžích

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

12. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

13. Základní údaje o hospodaření školy

14. Závěr

15. Přílohy:

1. Vyučování v 1.-5.roč./ organizace vyučování/
2. Vyučování v 6.-9.roč./organizace vyučování/
3. Přidělení předmětů na základní škole
4. Přehled aprobovanosti na 1.stupni
5. Přehled aprobovanosti na 2.stupni
6. Oprava a údržba – obě budovy
7. Chronologický přehled akcí ve školním roce

Masarykova základní škola Dolní Roveň, okres Pardubice

Výroční zpráva – školní rok 2008-2009

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
Název školy	<i>Masarykova základní škola Dolní Roveň, okres Pardubice</i>
adresa školy	<i>Dolní Roveň 200, PSČ 533 71</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>00 191 086</i>
IZO	<i>000 191 086</i>
identifikátor školy	<i>600 096 076</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Břetislav Zahálka zástupce ředitele: Mgr. Zdeněk Tužil</i>
Kontakt	<i>tel.: 466 688 177 e-mail: zsroven@pce.cz www: www.dolniroven.cz</i>

1.2 zřizovatel	
Název zřizovatele	<i>Obec Dolní Roveň</i>
adresa zřizovatele	<i>Dolní Roveň I</i>
Kontakt	<i>tel.: 466 688 182 fax: 466 688 264 e-mail: obec@dolniroven.cz</i>

1.3 součásti školy	kapacita
Mateřská škola	---
Základní škola	400
Školní družina	75
Školní jídelna MŠ	---
Školní jídelna ZŠ	450

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	---	---	---	---
1. stupeň ZŠ	5	116	23,2	23,2
2. stupeň ZŠ	4	97	24,25	13,9
Školní družina	3	75	25,0	25,0
Školní jídelna MŠ	x	---	x	x
Školní jídelna ZŠ	x		x	x

Komentář: Každým rokem mírný pokles v počtu žáků/ odcházejí silné ročníky, přichází do 1. roč. kolem 25 žáků, někteří jsou přijati do víceletého Gymnázia Holic/ Rodiče projevují velký zájem o pobyt dětí ve školní družině, a proto jsou tři oddělení plně naplněná.

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	Budova –malá škola 1.-4.roč. 4 kmenové učebny Budova – velká škola 5.-9.roč. 5 kmenových učeben,
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Budova – malá škola 1.-4.roč. odborná pracovna/ PC, hudební výchova – multifunkční učebna/, knihovna –malá místnost Budova –velká škola 5.-9.roč. kreslírna společně s hudebnou, učebna PC, učebna přírodovědných předmětů, učebna společensko-vědních předmětů, v obou budovách knihovny žákovské i učitelské
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Odpočinkový areál u obou budov, zahrada u malé školy
Sportovní zařízení	Víceúčelové hřiště za sokolovnou /běžecká dráha-200m, 2 doskočiště na skok daleký,hřiště na odbíjenou, hřiště na basket, tenisový kurt-asfalt, fotbalové hřiště – travnat. plocha. Prostory pro TV jsou již zastaralé /tvrdý podklad, prашná běžecká dráha venku, tělocvična malá, špatné prostředí, nedostatečně vybavená/
Dílny a pozemky	Samostatná učebna dílen, skleník 10 m dlouhý, pozemek zrušen
Žákovský nábytek	Vybavení novým –výškově nastavitelným nábytkem /zbývá vybavit 2 třídy podle finančních možností- výjimka do roku 2010/
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Vybavení většinou zastaralé, snaha kupovat novinky podle finančních možností
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Učebnice a učební texty většinou zastaralé, doplňování pouze učebnic pro výuky cizích jazyků/ chybí finanční prostředky/, většinou kopírujeme texty pro potřebu výuky
Vybavení kabinetů, labor. a učeben pomůckami	Pomůcky jsou většinou již staré, dokupujeme pomůcky potřebné pro výuku předmětů.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Vybavení školy se řídí opět finančními možnostmi. Na 2.st. PC učebna /12 PC/, na 1.st. 7 PC pro výuku /snaha o inovaci této techniky-připravujeme na začátek roku obměnu PC na 1.st., výměnu monitorů /LCD všechny PC/ Škola předložila projekt s názvem Modernizace vybavení Masarykovy základní školy v rámci Regionálního operačního programu NUTS severovýchod.Projekt uspěl a bude realizován v 1.pololetí nového školního roku. /Multifukční, PC, jazyková, přírodovědná učebna, 2 intreaktivní tabule, šatní skříňky na II. stupni, keramické tabule, vybavení pro pedagogy/.
Investiční rozvoj	Investice byly soustředěny na GO školní kuchyně / 6 000 000 Kč/, počítá se s GO střechy budovy 2.st.
Komentář: Materiálně-technické podmínky školy se odvíjejí od finančních možností . Chybí peníze na zajištění vybavení školy pomůckami, stárne fond učebnic. Snažíme se kupovat nejnutnější pomůcky, zaměřujeme se na encyklopedie, PC programy, vybavení pro výuku cizích jazyků. Škola získala finance z ESF na modernizaci vybavení, které budou využity do konce roku 2009 a zlepši úroveň školy (nově učebna F-CH, učebna PC, učebna jazyková, učebna multifunkční, 2 interaktivní tabule, 4 notebooky pro učitele, nové tabule na 1.st., šatní skříňky).	

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	9.8.2005
Počet členů školské rady	šest
Kontakt	Ing. Zdeňka Dušková 774 551 099

1.7 Údaje o občanském sdružení při škole	
Registrace	Ministerstvo vnitra ČR 17.1.1992 ,č.VSC/1-9671/92-R
Zaměření	Společnost rodičů a přátel dětí při Masarykově základní škole Dolní Roveň
Kontakt	Aleš Horčička 602129976

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy, učební plán školy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Kód oborů podle dřívějších předpisů	Zařazené třídy
79-01-C/001	Základní škola	nebyl přidělen	1.-9.tř.

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ZÁKLADNÍ ŠKOLA - č.j. 16847/96-2	3.,4.,5.,8.,9.tř.
ŠVP PRO ZV „TEREZKA“ – č.j. 211/07	1.,2.,6.,7.tř.

2.3 Učební plán školy

Masarykova základní škola pracovala ve 3.- 5., 8., 9.ročníku podle učebních dokumentů vydaných MŠMT ČR č.j. 16847/96-2 základní škola a v 1.,2.,6.,7. ročníku podle vlastního ŠVP pro ZV „TEREZKA“, č.j.211/07

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících.

ROČNÍK	1	2	3	4	5	6	7	8	9
POČET HODIN	20	22	24	25	26	29	30	31	31

1.-5.ROČ.	POVINNÉ	CELKEM	117
	NEPOVINNÉ		1
	DĚLENÉ HODINY		3
	CELKEM		121

6.-9.ROČ.	POVINNÉ	CELKEM	121
	NEPOVINNÉ		3
	DĚLENÉ HODINY		15
	CELKEM		139

ŠKOLA. :	POVINNÉ		238
	NEPOVINNÉ		4
	DĚLENÉ HODINY		18
	CELKEM.:		260 HOD.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	24,954 (23,954 + 1,00 DČ)
Počet učitelů ZŠ	13,182
Počet vychovatelů ŠD	2,321
Počet učitelek MŠ	
Počet správních zaměstnanců ZŠ	4,840
Počet správních zaměstnanců MŠ	
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4,611(3,611 + 1,00 DČ)

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
1	učitelka	1	21	VŠ	1.- 5. r.
2	učitelka	1	7	VŠ	1.-5.r.
3	učitelka	1	27	VŠ	1.-.5.r.
4	učitelka	1	4	ÚSO	-
5	učitel	1	23	VŠ	1.-5.r.
7	učitelka	1	27	VŠ	MA- zákl. prům. výroby
8	učitelka	1	7	VŠ	ČJ – FY
9	učitelka	0,72	nad 32	VŠ	1.-5.r.+ Zem
10	učitelka	1	1	VŠ	CHE-PŘI
11	učitelka	1	9	VŠ	1.-5.r +AJ
12	učitelka	1	20	VŠ	ZE-DĚ
13	učitelka	0,45	nad 32	VŠ	TV- RJ
14	ZŘŠ	1	28	VŠ	1.-5.r. + vých. poradenství
15	ŘŠ	1	nad 32	VŠ	MA+ zákl. prům. výroby
16	vychovatelka	1	15	SŠ	vychovatelství
17	Vedoucí vychovatelka	1	24	SŠ	vychovatelství
18	vychovatelka	0,321	4	SOU	

Komentář: Pedagogický sbor školy byl konsolidován s perspektivou změn vyplývajících např. z MD učitelek. Pro příští školní rok přicházejí 3 noví učitelé na I. i II. stupeň. Úkolem bude jejich začleření do chodu školy. V budoucnu je třeba řešit vychovatelku 3. oddělení ŠD.

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	80,0	Učitelé 1. stupně	68,3
Učitelé 2. stupně	88,9	Učitelé 2. stupně	49,6
Vychovatelky ŠD	33,3	Vychovatelky ŠD	40,3

Komentář Na MD odešla učitelka I. stupně, za ni získán zástup (dokončení ped. vzdělání). Všichni ped. pracovníci splňují kvalifikační předpoklady. V příštím školním roce dojde k řadě změn v pedagogickém sboru a je třeba se na to řádně připravit.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>Do 35 let</i>		<i>35 – 45 let</i>		<i>45 – 55 let</i>		<i>nad 55 let do důch. věku</i>		<i>v důchod. věku</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
	4		5	2	2	1			2	3	13

Komentář: Pedagogický sbor je obměňován dle aktuálních situací. Snahou je ho dle možností stabilizovat a dle situace obměňovat s cílem budoucí perspektivy.

3.6 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
1	uklízečka	1,0	SOU
2	uklízečka	0,882	SŠ
3	uklízečka	0,823	SOU
4	účetní	1,0	EŠ
5	školník	1,0	SOU
6	topič	0,25	SOU
7	vedoucí kuchařka	1	SOU
8	kuchařka	0,6	SŠ
9	kuchařka	1	SŠ
10	Vedoucí ŠJ	1	SŠ
DČ:			
11	kuchařka	1	SOU

Komentář: Na škole pracuje celkem 5 nepedagogických pracovníků /účetní, 3 uklízečky, 1 školník/ v zimním období na částečný úvazek ještě jako topič/. Ve školní kuchyni je zaměstnána vedoucí školní jídelny, vedoucí kuchařka, 2 kuchařky a 1 kuchařka v doplňkové činnosti.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2009-2010</i>
1	25	2	3

Komentář: Zápis do I.třídy byl opět slavnostní a pro děti zajímavý, účastnilo se i řada rodičů i prarodičů. U budoucích prvňáčků se opět ukázal velký problém s výslovností. Několika žákům bylo navrženo řešení přes logopeda. Někteří rodiče požadují odklad pro své dítě, přestože školní zralost dítěte není špatná.

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	1	0
<i>soukromá gymnázia</i>	0	0
<i>církevní gymnázia</i>	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
3	0	0	6	3	0	12

c) na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
	0	0	0	3	0	3

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
13	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
28	1

Komentář: Do víceletého gymnázia se přihlásil a také se dostal 1 chlapec, která k tomu má všechny předpoklady. Žáci z 9.ročníku neměli problémy se dostat na vybranou školu. O přijetí věděli již velmi brzo, což ovlivnilo u některých přístup k plnění školních povinností v závěru školního roku. Chybí motivace žáků k učení, neboť bez většího úsilí se dostanou na střední školu nebo učiliště. Na SOU byl přijat i 1 žák, který neuspěl u opravné zkoušky. 1 žák s rodiči v zahraničí – bude profesionálním hráčem fotbalu (nepodal si přihlášku v ČR)

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Chlapci</i>	<i>Dívky</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyzn</i>	<i>Neprospělo</i>
<i>I.</i>	25	13	12	0	24	1
<i>II.</i>	22	14	8	6	15	1
<i>III.</i>	21	13	8	2	19	0
<i>IV.</i>	28	18	10	13	15	0
<i>V.</i>	20	9	11	5	15	0
<i>Celkem</i>	116	67	49	26	88	2

2.stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Chlapci</i>	<i>Dívky</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Neprospělo</i>
<i>VI</i>	20	10	10	10	10	0
<i>VII.</i>	31	20	11	17	14	0
<i>VIII.</i>	17	11	6	12	5	0
<i>IX.</i>	29	19	10	16	12	1
<i>Celkem</i>	97	60	37	55	41	1

Celkový přehled

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Neprospělo</i>
<i>1. stupeň</i>	116	26	88	2
<i>2. stupeň</i>	97	55	41	1
<i>Celkem</i>	213	81	129	3

Komentář 2 neprospěvající žáci přestoupili na ZŠ praktickou v Holíčích, 1 neprospěvající žák nesložil opravnou zkoušku z Ma a byl přijat na SOU s ukončeným 8. ročníkem

Přehled o chování

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I.</i>	25					
<i>II.</i>	22				1	
<i>III.</i>	21				1	
<i>IV.</i>	28			2	4	
<i>V.</i>	20	6		11	2	1
<i>Celkem</i>	116	6		13	8	1

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI.	20	8		18	11	9		
VII.	31	7		18	12	6	2	
VIII.	17	5		12	7	4	3	
IX.	29	18		4	8	5	10	
<i>Celkem</i>	97	38		52	38	24	15	

Celkový přehled:

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
<i>1. stupeň</i>	116	6		13	8	1		
<i>2. stupeň</i>	97	38		52	38	24	15	
<i>Celkem</i>	213	44		65	46	25	15	

Komentář Během školního roku došlo k výraznému poklesu v kázni žáků. Největší problémy byly ve 7.tř. a 9.třídě. Jsou využívány pochvaly. Pro příští školní rok je třeba výrazně zlepšit kázeň na škole. Je nutné jednotný postup všech pedagogických pracovníků. Více jednat s rodiči. Využít i PPP Pardubice a MÚ Holice – odbor soc. věcí.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
<i>1. stupeň</i>	7598	65,5	0	0
<i>2. stupeň</i>	10122	104,4	26	0,3
<i>Celkem</i>	17720	83,2	26	0,1

5.4 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení :	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení		
Zrakové postižení		
S vadami řeči		
Tělesné postižení		
S kombinací postižení		
S vývojovými poruchami učení	2.,3.,4.,5.,6.,7., 8.,9.	27
Komentář Všem integrovaným žákům je věnována veškerá péče. Žáci s SVPU absolvovali reedukační péči s dyslektickými asistentkami a dys. asistenty.		V průběhu roku přibyli 2 žáci

5.4 Osnova pro komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozdělení hodin (psychohygieny)	Je sestaven s ohledem na psychohygienická pravidla a na dojíždění žáků
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími	O žáky se SVPU se stará 5 dys.asistentek a 2 dys.asistenti
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	O žáky je pečováno ve vyučovací procesy vnitřní diferenciací /zadávaní rozšiřujících úkolů, vyhledávání, samostudium atd.
školní řád, klasifikační řád	Školní řád byl nově sestaven, obsahuje všechny požadované oblasti, jednou z nich jsou pravidla hodnocení a klasifikace žáků
informační systém vůči žákům a rodičům	Informační systém slouží již několik let a plně uspokojuje jak žáky , tak i rodiče
činnost školního psychologa, spec.pedagoga, spolupráce s PPP a SPC	Na školu pravidelně dojíždí psychologka PPP Pardubice, spolupráce s PPP velmi dobrá
prevence sociálně-patologických jevů	Zpracován kvalitní minimální preventivní program. Osvědčená akce s p. Dr. Kašparovou se opět líbila dětem i vyučujícím.Stále se snažíme nacházet nové akce, které by nenásilnou formou vtáhly do problému všechny děti, zvláště ty problémové (např. p. Zaoral, Zážitkový seminář Horní Jelení).
klima školy	Klima školy je středem zájmu vedení školy, SRPD i Školské rady. Až na drobné výjimky je velmi dobré.
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	Opatření nejsou vždy úspěšná. Snažíme se více spolupracovat se žakovskou radou /více zapojit děti/

Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	Výuka probíhala v souladu s cíli a zásadami vzdělávání
soulad výuky s cíli základního vzdělávání	Cíle byly konkretizovány , rozpracovány do met.materiálů každého vyučujícího
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	Pozornost byla kladena na přiměřenost cílů s ohledem na stav každé třídy. Třídní učitelé si stanovovali dílčí cíle, které spolu se třídou plnili
konkretizace cílů ve sledované výuce	Cíle ve výuce byly opět stanovovány podle charakteru předmětu a podle stavu ve třídách. Zaměřili jsme se na osvojení strategie učení a motivace pro celoživot. učení.
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	Tuto problematiku řešily předmětové komise a dá se říci, že návaznost byla zajištěna

Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Učebny odpovídaly cílům výuky i k činnostem v nich prováděných
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	Každá třída si upravila třídu podle „svého“, aby se v ní žáci cítili velmi dobře
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	Využívání pomůcek nebylo na úrovni, didaktická techniky byla využívána průběžně

Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	Pedagogičtí pracovníci se snažili řídit výuku, stavba hodin byla u většiny zajímavá a prospěšná. V některých případech však vinou zhoršené kázně hodiny nepřinesly očekávané výsledky
sledování a plnění stanovených cílů	Vyučující si stanovovali cíle hodin a snažili se je splnit.
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájm. respektování a tolerance	V této oblasti vyniká vzájemný vztah mezi učitelem a žákem, na jehož základě probíhal zdárný vyučovací proces
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	Žáci měli možnost v hodinách uplatnit svůj názor a učitel se snažil využít ve vyučování aktivní zapojení žáků.
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	Aktivní, prožitkové učení se snažíme uplatňovat ve výchovně-vzdělávacím procesu již od roku 1993 se vstupem školy do projektu „Zdravá škola“. Objevování a práce s chybou vychází z „Tvořivé školy“, jejíž prvky se snažíme uplatňovat
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	Výuka byla vedena zajímavými metodami a formami. Někteří učitelé ovšem zachovávají frontální práci, což u žáků vede k nepozornosti v hodinách a zhoršením kázně.
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	Učitel působil jako organizátor práce ve většině hodin, snažil se žáky zapojovat do výuky ve formě skupinové a samostatné práce s cílem získání informací vyhledáváním, sledováním konverzací atd.
účelnost aplikovaných metod	Problémem uplatňování těchto metod je autorita učitele. Tyto metody mnohdy způsobují u některých učitelů pokles pozornosti a zhoršení kázně.
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	Učitelé respektují individuální tempo žáků, pouze však menšina učitelů dává možnost relaxace žáků, mnohdy chyběly i tělovýchovné chvílky.
forma kladení otázek	V kladení otázek jsou stále nedostatky u řady učitelů. Často se vyskytují návodné otázky, které nejsou ve výuce žádané. Učitelé se musí zamyslet nad formou kladení otázek.

Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	Většina žáků má zájem o výuku, je aktivní v hodinách. Někteří žáci však zájem neprojevují a ještě ruší hodinu
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	Tato forma je u nás uplatňována, neboť vychází z činnostního učení /Tvořivá škola/
využívání zkušeností žáků	Zkušenosti žáků jsou mnohdy velmi bohaté a většina učitelů jich využívá pro zkvalitnění vých.-vzděl. procesu, ale i pro zajímavost vyučovacích hodin.
vliv hodnocení na motivaci žáků	Kvalitní hodnocení je v naší škole považováno za jednu z nejdůležitějších forem motivace v práci žáků. Snažíme se hlavně vhodnou pochvalou žáky motivovat.
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	Vyučující užívají analýzu chyb ke zvýšené motivaci. Chybami se člověk učí-to platí i dnes.
osobní příklad pedagoga	Osobní příklad pedagoga je nejmotivující forma získání žáků pro nutnou spolupráci. Učitel by měl být kamarádský, ale i přísný. To ocení žáci až později.

Interakce a komunikace

klima třídy	Klima třídy se odvíjí od vztahu třídní učitel a žákovský kolektiv. Ve většině třídách je klima třídy příjemné, kamarádké, motivující.
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	Objevují se případy, kdy někteří žáci neakceptují stanovená pravidla a tím se naruší i vzájemná komunikace. Mnohdy tento moment má vliv i na samotné vztahy mezi žáky třídy. V 2 třídách se snažíme spoluprací s rodiči a řešením problémů v přítomnosti žák, rodič a učitel stanovit taková pravidla, která by přispěla ke zkvalitnění výuky, ale byla i akceptována žáky. Bez pomoci rodičů to bude čím dál větší problém.
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	Možnost vyjádřit vlastní názor žáci mají, ale mnohdy neznají zásady slušného chování a pravidla komunikace. Žáci často vidí, že mají práva, ale o povinnostech nechtějí slyšet, což mnohdy je problémem v diskusi. Žáci také někdy argumentují na základě těchto špatných návyků. Problém je i v nejednotném výchovném působení nás učitelů.
vzájemné respektování, výchova k toleranci	Vzájemné respektování a výchova k toleranci mnohdy vážne na špatné výchově dětí /rodina, kamarádi, škola.../. Tento problém je velmi aktuální a dá se říci, že situace se stále zhoršuje.
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	Verbální projev učitele závisí na jeho autoritě, na základě které žáci reagují. Někteří učitelé se domnívají, že déle trvajícím verbálním projevem udrží u žáků kázeň. Opak je pravdou. Komunikace žáků je pro nás v tomto období jeden z nejdůležitějších cílů.

Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	Aby bylo hodnocení motivující musí být věcné, konkrétní, adresné, ale hlavně spravedlivé
respektování individuálních schopností žáků	Hodnocení a klasifikace musí respektovat individuální schopnosti žáků a učitel je zodpovědný za respektování individuality každého žáka.
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	Někteří učitelé s úspěchem využívají v praxi vzájemné hodnocení i sebehodnocení žáků, čímž zakládají u každého jedince zdravé sebevědomí i sebekritiku.
ocenění pokroku	Vedení škole oceňuje pokrok v hodnocení žáků a sami žáci se přesvědčují, že se učí hlavně pro sebe.
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	Nemůže se stát, aby učitel nezdůvodnil hodnocení každého žáka a je na něm jakou formu učitel užije. Žák musí ale vědět, co uměl a co neuměl a jak byl hodnocen a proč.
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	Učitel musí sám posoudit /podle situace ve třídě, .../ jako formu hodnocení užije a žákům byl měl být schopen toto vysvětlit.
využití klasifikačního řádu	Klasifikační řád byl využíván a respektován jak ze strany žáků, rodičů, ale i učitelů.

6. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

Údaje jsou za školní rok 2008-2009

V tabulce jsou konkrétní vzdělávací akce pedagogických pracovníků.

Vzdělávání nepedagogických pracovníků a zaměstnanců školní kuchyně je uskutečňováno na základě konkrétních nabídek. Nezapomínáme na proškolení hygienického minima zaměstnanců školní kuchyně a pravidelné doškolování školníka/obsluha kotlů, sváření atd. /, školení vedoucí školní kuchyně/pravidelná i nepravidelná/ a školení ekonomky školy dle aktuálních nabídek a změn zákonů a vyhlášek

	pracovník	termín studia	instituce (VŠ/zařízení pro další vz.)	název akce	financování
I. Institucionální vzdělávání					
1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	E. Macháčová			Učitelství pro 1. stupeň	
a) Studium v oblasti pedagogických věd					
b) Studium pedagogiky					
c) Studium pro asistenta pedagoga					
	Břetislav Zahálka	15.10.2008	CCV Pce	Evaluace v ZŠ	650
	Břetislav Zahálka	30.10.2008	CVC Pce	Ředitel školy a vnitřní směrnice	650
	Břetislav Zahálka	26.11.2008	CVC Pce	Seminář pro vedoucí pracovníky	1700
	Břetislav Zahálka	2.4.2009	CVC Pce	Seminář pro vedoucí pracovníky	1700
	Břetislav Zahálka	21.5.2009	PARIS Ostr.	Aktuální změny v právních předpisech	940
	Břetislav Zahálka	18.5.2009	CVC Pce	Dokumentace školy	650
D Studium pro ředitele škol	Břetislav Zahálka	16.6.2009	NIDV Pce	Právní předpisy	650
	Ivana Veselá	22.9.2008	Tvoř. škola	Činnosti ve výuce čtení a psaní 1.třída	315
	Daša Vachová	22.9.2008	ČČK Pce	Zdravotník zotavovacích akcí	992
	Ludmila Kurková	22.8.2008	ČČK Pce	Zdravotník zotavovacích akcí	992
	Hana Chaurová	29.9.2008	Tvořivá škola	Činnostní učení ve 2. ročníku	350
	Ivana Šmaterová	6.10.2008	NIDVD Pce	Humor v hodinách ČJ	450
	Zdeněk Tužil	10.-12.2008	GY Letohrad	Doškolovací kurz instruktorů lyžování	2500
	Hana Chaurová	7.11.2008	Tvořivá škola	Činnostní učení – 1. a 2. ročníku	350
	Ivana Pokorná	6.10.2008	CCV Pce	Prevence kriminality	580
	Soňa Therová	14.10.2008	CCV Pce	Storytelling and drama	1350
	Zuzana Krejčí	7.11.2008	NIDV Pce	Šikana, agrese, kriminalita šk. ml.	500
	Jitka Tužilová	27.11.2008	PARIS Kar.	Aktuální změny právních předpisů	940
	Jaroslava Balášová	19.11.2008	NIDV Pce	Odměny a tresty ve školní praxi	450
	Ivana Veselá	17.9.2008	Tvořivá škola	Činnostní učení v 1. a 2. ročníku	350
	Ivana Veselá	26.11.2008	Tvořivá škola	Činnostní učení ve výuce matematiky	350
	Ivana Pokorná	24.11.2008	Tvořivá škola	Činnostní učení – matem. 6. a 7. roč	350
	Ivana Šmaterová	10.11.2008	CCV Pce	ČJ – Mediální výchova	400
	Ivana Pokorná	11.11.2008	CCV Pce	Diagnostika vztahů ve třídě	400
	Jaroslava Balášová	8.12.2008	NIDV Pce	Neukázněný a neprospívající žák	500
	Jitka Tužilová	15.12.2008	CCV Pce	Roční účetní závěrka přís. Organizací	950
	Ivana Šmaterová	12.1.2009	CCV Pce	Poezie ve škole i mimo ni	400
	Jaroslav Vocl	únor 2009	Tvořivá škola	Činnostní učení – Přírodověda	878
	Krejčí Zuzana	únor 2009	Tvořivá škola	Činnostní učení – Přírodověda	879
	Jitka Tužilová	6.3.2009	CCV Pce	Kalkulace jako základ řízení ve škole	600
	Jitka Tužilová	3.4.2009	NIDV Pce	PowerPoint	550
	Ivana Pokorná	5.5.2009	NIDV Pce	Rizikové chování dětí a mládeže	520
	Ivana Veselá	18.5.2009	CCV Pce	Výuka prvouky nově	420
	Ivana Šmaterová	22.5.2009	CCCV Pce	Český jazyk a mediální výchova	400
	Jitka Tužilová	8.6.2009	Nešporová-	Vztahy mezi zřizovatelem a PO	1150
E) Studium k rozšíření odborné kvalifikace					
1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů					
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Z. Tužil	9.10.-18.12.2008	NIDV Pce	Profesní příprava zástupců ředitele	1800
b) Studium pro výchovné poradce					
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií					
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů					
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů					
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost					
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy					
Celkem finanční náklady za školní rok					27606

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Spolupráce školy a dalších subjektů	Společnost rodičů a přátel dětí-společné akce-velmi dobrá spolupráce Organizace v obci-Sbor dobrovolných hasičů Litětiny a Horní Roveň Český svaz zahrádkářů-výstava ovoce a zeleniny, vánoce TJ Sokol Roveň-fotbal st. elevové Stavospol Litětiny – fotbal mladší žáci Ped.psych.poradna Pardubice-řešení problémů Služba škole Pardubice – vybavení školy nábytkem,opravy,učebnice Policie ČR – akce Poldík, pro děti i pedagogy velmi prospěšné Asociace škol.sport.klubů-Memoriál J. Brože 26.roč. Obecní úřad D.Roveň- vánoční koncert v kostele, zahájení a ukončení šk.docházky... Městský úřad Holice-semináře Dr. Kašparové /prevence patologických jevů/
Významné akce školy	Společenský večer se stužkováním odcházejících žáků Slavnostní ukončení pov.škol.docházky –OÚ DR-obřadní místnost Společenská a taneční výchova žáků 8. a 9.roč. Memoriál J. Brože 26.roč. Projekt Vánoce, Projekt Velikonoce Kulturní vystoupení pěveckého sboru „Poupátko“,orchestr BAŠAPA Jarní koncert žáků, Vánoční koncert Dětský karneval na malé škole Činnost Venkovské fotbalové školy L. Kubíka Příměstský tábor /2týdny o prázdninách/ Zajištění kroužků při škole Den zdraví, Den Země Týden duševního zdraví, Den boje proti AIDS Lyžařský výcvikový zájezd Výlety tříd a ŠD Jičín, Hlinsko – Betlém, Veselý kopec, Kunětická hora, Nové Město nad Metují, Pardubice- výlet lodí Arnošt, Praha Loučení se školním rokem – pravidelně lx za 2 roky /letos ne/
Akce k prevenci soc.pat.jevů /podrobněji v oddíle „Prevence patologických jevů“/	Týden duševního zdraví Den Zdraví Den boje proti AIDS Přednášky a semináře Dr.Kašparové/projekt „Sám s sebou/ Kvalitní „Minimální preventivní program“ a jeho plnění Informace rodičům“Jak řešit tento problém,pokud se vyskytne v rodině“ Policie ČR – vzdělávací cyklus pro jednotlivé ročníky Činnost Centra volného času
Akce k environmentální výchově	Den Země Péče o stromky vysázené jednotlivými třídami Návštěvy lesa Úklid okolí školy Sběr žaludů, Sběr starého papíru Připomenutí Dne zvířat Konference EVVO Pardubice Ukázka výcviku dravců Příprava výrobků na výstavu zahrádkářů,návštěva výstavy Přírodovědná soutěž-příprava,účast na soutěži v Holicích Školní výlety Výlet do okolí /příroda,les atd./ ke Dni dětí Sběr léčivých bylin

7.2 Účast žáků školy v soutěžích

Název soutěže	1. kolo	2. kolo	3. kolo
Matematická olympiáda	10		
Pythagoriáda	15		
Matematická soutěž Klokan	115		
Olympiáda v českém jazyce	12	2	
Školní soutěž literárního projevu	19		
Recitační. soutěž	36	10	
Poznávání rostlin a živočichů	68	5	
Dopravní soutěž	34	1.místo 4	4.místo 4
Výtvarné soutěže	99	9	
Pěvecká soutěž "Perníkový slavík"	23		
Zeměpisná olympiáda	64		
Přírodovědný Klokan	53		
Přírodovědná soutěž Holice	72	21	
Přírodovědná soutěž Pardubice	72	6	
Pěvecký sbor „Poupátko“	26		
Komenský a my- vědomostní soutěž Čj	15		celostátní 2 7. a 13. místo
Korespondenční soutěž	26		celostátní (bez odezvy)

7.3 Účast a umístění žáků ve sportovních soutěžích

Název soutěže	Počet žáků	Umístění
Kinderiáda-atletika	8	11.místo v kraji
Florbal Pardubice	12	1. místo okrsek, 2. místo okres
Malá kopaná - Holice	10	5.místo
Florbal -Holice	12	5.místo
Basketbal		2. místo CH i D okrsek, postup do okresního finále
Vybíjená – okrsek Holice		3. místo CH, 4. místo D
Olympiáda Pce-košíková okrsek Holice	20	4. a 5. místo
Olympiáda Pce-vybíjená okrsek Holice	12	1.místo
Olympiáda Pce-vybíjená okres.finále	12	2.místo
Olympiáda Pce-malá kopaná	10	5.místo
Nohejbal Holice	12	4. a 5. místo
Nestle basket cup		4. místo CH okresní kolo 2. místo D krajské kolo
Olympiáda Holice různé sporty	30	celkově 6. místo podle počtu medailí 1x 1. místo, 3x 2. místo, x 3. místo, 3x 5. místo, 1x 7. místo
Fotbal Mc.Donalds' Cup	48	3.místo, 4.místo
Fotbal – soutěž elevů	24	2.místo, 5.místo v okrese
Memoriál J. Brože 25.roč.	18	
Memoriál B. Michalce – Holice (atletika, soutěž škol Holicka)		celkově 2. místo

Komentář: Škola v oblasti soutěží spolupracuje s tělovýchovnými i dalšími organizacemi /TJ Sokol Roveň, FCLitětiny –fotbal, Asociací školních sportovních klubů Pardubice-lehká atletika, Okresní knihovnou Pardubice-pěvecké soutěže, DDM Pardubice a Holice (recitační a přírodovědné a další soutěže) a dalšími organizacemi, které pořádají soutěže.

Škola se soustřeďuje na sportovní aktivity, které jsou již tradiční. Pořádáme pravidelně na ukončení sezóny Memoriál J.Brože ve skoku dalekém, kterého se účastní závodníci z celého kraje.

Zaměření školy na kulturní aktivity vychází z myšlenky, že škola musí být centrem kulturního, společenského, sportovního dění v obci. Naši žáci se učí hrát na hudební nástroje /40 žáků celkem: zobcová flétna 19, klavír 7, kytara 5, trubka 2, baskřídlovka 2, klarinet 4, housle 1.

Někteří již vystupují v hudebním souboru BAŠAPA.

Škola se výrazně podílí na kulturních akcích v obci/koncerty, karnevaly, vystoupení, loučení se školním rokem, programy na výročních schůzích, společenský večer s předtančením atd.

Snažíme se, aby žáci cílevědomě využívali svůj volný čas.

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a kontroly

V roce 2008/2009 byly provedeny následující kontroly :

Obec Dolní Roveň – kontrola účetnictví: -průkaznost účetnictví, vedení pokladních knih, evidence hmotného majetku, dohody o hmotné odpovědnosti, kontrola platu ředitele.

Závěr: nebyly zjištěny závady

ČŠI Pardubice – kontrola souladu ŠVP pro ZV „TEREZKA“ s RVP pro ZV

Závěr: nebyly zjištěny podstatné chyby, ŠVP je v souladu s RVP, doporučeno doplnit část

„Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“ (práce se žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním)- bylo doplněno k 1.9.2009

9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Akce k prevenci sociálně patologických jevů	Týden duševního zdraví Den Zdraví Den boje proti AIDS Přednášky a semináře Dr.Kašparové/projekt „Sám s sebou“/ Kvalitní „Minimální preventivní program“ a jeho plnění Informace rodičům“Jak řešit tento problém,pokud se vyskytne v rodině“ Policeie ČR – vzdělávací cyklus pro jednotlivé ročníky Činnost Centra volného času Prevence patologických jevů V.-IX.tř. Bc.Roman Češka, Přednáška pro rodiče „Prevence patologických jevů“ – Bc.Češka,Mgr.Veleta –Kriminální Policie ČR zabývající se trestnou činností mládeže včetně drogové závislosti Beseda s policejní mluvčí p. Šrajbrovou Preventivní program sexuální výchovy /Vzdělávací centrum Ostrava / „Láska ano, děti ještě ne“ VIII.-IX.tř. akce v Pardubicích Prevence sociálněpatologických jevů se zaměřením na šikanu p. Zaoral , 1. a 2.st. velmi kvalitní Prožitkový seminář doudenní – Horní Jelení rekreační zařízení „Radost“ pro žáky VI.aVII.tř.
---	---

Akce k prevenci sociálně patologických jevů byly v letošním roce ještě rozšířeny . Snažili jsme se působit na všechny děti již od I.třídy. Zaměřili jsme se však hlavně na žáky VI. a VII. tř., kde jsme v dvoudenním semináři působili na děti komplexně (utužování kolektivu, relaxace, aerobik, beseda s psychologem, spolužití s osobami zrakově postiženými - Tyflocentrum Pardubice, tělesně postižení – Paralympijská organizace Pardubice). Tuto akci děláme lx za dva roky, je velmi oblíbená a užitečná.

Dále jsme se věnovali nejstarším žákům , kde jsme využili kvalitní akce (viz.přehled) k celkové informovanosti našich dětí v této oblasti.

V neposlední řadě jsme uspořádali akci pro rodiče s kvalitním lektorem p. Bc. Romanem Češkou, který se u Kriminální policie Pardubice věnuje trestné činnosti mládeže. Bylo jen škola , že účast rodičů byla velmi malá.

Pro všechny naše žáky jsme uspořádali velmi kvalitní akci s p. Zaoralem (Severní Morava) při komponovaném pořadu se zaměřením na šikanu, která zaujala všechny věkově kategorie.

Všechby akce v této oblasti vycházejí z „Minimálního preventivního programu naší školy“.

Domníváme se, že tyto akce na naší škole jsou potřebné, a je to vidět i na tom, že v této oblasti nemáme větších problémů.

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se přihlásila do rozvojového programu Střední odborné školy a Středního odborného učiliště automobilního Holice v Č./zaměření na volbu povolání/

Dále se škola přihlásila do rozvojového programu Střední průmyslové školy chemické Pardubice/program zvýšení zájmu o chemii/

Škola se též přihlásila do programu zavádění anglického jazyka do učebního plánu již od. I.tř. /organizovalo Centrum celoživotního vzdělávání Pardubického kraje ve spolupráci s Centrem celoživotního vzdělávání Zlínského kraje/ proběhly semináře k přípravě, ale akce nebyla realizována/

Do mezinárodních programů jsme se zatím nehlásili.

11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola ve spolupráci s Obecním úřadem Dolní Roveň, předložila projekt na výstavbu víceúčelového hřiště . Akce se jmenovala „Oranžové hřiště“ zajišťoval ČEZ. Náš projekt však nebyl vybrán.

Škola předložila projekt s názvem Modernizace vybavení Masarykovy základní školy Dolní Roveň v rámci Regionálního operačního programu NUTS severovýchod. Projekt uspěl a bude realizován v I.pololetí nového školního roku. Finance na tento projekt jsou z Evropského strukturálního fondu. Cílem tohoto projektu je zlepšit materiální i technické vybavení učeben obou budov školy /multifunkční , počítačová, jazyková přírodovědná učebna/ , nové šatny, keramické tabule, dvě interaktivní tabule, vybavení pro učitele notebooky,vizualizéry.

12. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi,organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce s odborovou organizací naší školy je na velmi dobré úrovni.

Účastníme se pravidelně společných akcí zaměstnavatelů, zástupců středních a základních škol v oblasti zaměřené na technické vzdělávání. Tuto akci pořádá Pardubický kraj.

Při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracujeme dlouhodobě s těmito oragnizacemi:

Pedagogicko psychologická poradna Pardubice

Pedagogicko psychologická poradna Praha
 Policie ČR Pardubice
 Tyflocentrum Pardubice
 Paralympijská organizace Pardubice
 Městský úřad Holice
 Krajslé tělovýchovné sdružení Pardubice
 Asociace školních sportovních klubů Pardubice
 Zájmové organizace/ Český svaz zahrádkářů, Sokol Roveň, FK Litětiny, Sbor dobrovolných hasičů
 Horní Roveň a Litětiny, Český rybářský svaz., Sokol Roveň, FC Litětiny

13. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za rok 2008

	Rozpočet schválený r. 2008	Úprava rozpočtu	Upravený rozpočet	Skutečnost k 31.12.2008	
				HČ	DČ
PŘÍJMY CELKEM				10357152,98	823251
Vlastní příjmy				879041,98	823251
Dotace zřizovatele	1385000	45111	1430111	1430111	
Mimořádná dotace zřizovatele					
Poplatek za pobyt dětí v ŠD					
Školné					
Stravování dětí				645788,4	823251
Stravování dospělí				89672	
Výnosy z účtů				1765,11	
Ostatní příjmy:					
čerpání fondů				126770,97	
ostatní příjmy				15045,5	

příjmy celkem - provozní	-	-	-	879041,98	
Dotace ze StR			8048000	8048000	
KÚ	7910000	90000	8000000	8000000	
KÚ účelové	48000		48000	48000	

	Rozpočet schválený r. 2008	Úprava rozpočtu	Upravený rozpočet	Skutečnost k 31.12.2008	
				HČ	DČ
VÝDAJE CELKEM				10349485,61	797104,28
Provozní výdaje				2301485,61	797104,28
Údržba				218201,7	18476,6
Energie el.energie				155054,5	
plyn				402636,38	
voda				26487,5	62605,9
Materiál potraviny				733392,81	386734,08
provozní				97281,12	39679,8
kancelářský				7204,5	
čistící				63459,2	
D H N M				192645,6	
Služby telefony				62072,5	
poštovné				4672	
předplatné				13505	
pojištění				34952	786
revize				38586,65	
odpady				6500	

nájemné				91652	
PC služby				37586,65	
služby				76351,4	11020,8
bankovní poplatky				21592	
poč. učebna				86165,4	
odpočet režie				-85412,2	
Mzdy hrazené obcí					
Odvody z mezd					
Odpisy				16898,9	
mzdy a odvody					277801,1
Akce děti - z popl. od rodičů					
dopravné+ost. spotř. mat.					
použití fondů					
dary					
granty K Ú					
součet				2301485,61	797104,28
Výdaje hrazené ze St R				8048000	
mzdové prostředky				5740000	
odvody z mezd				2119036	
ostatní neinv.náklady				140964	
FO					
KÚ účelové				48000	

14. Závěr Výroční zpráva je opět jako v loňském roce sestavena podle nové osnovy . Je doplněna o nové oblasti /Vyhláška č.15/2005 Sb. –změny: výroční zpráva se povinně doplňuje o:

- rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- prevence sociálně patologických jevů
- zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- předložené a školou realizované projekty financovaných z cizích zdrojů
- spolupráce s odborovou organizací, organizací zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Domnívám se , že výroční zpráva je přehlednější a konkrétnější.

Úkoly školního roku byly plněny ve všech oblastech. Činnost školy pokračovala v duchu projektu „Škola podporující zdraví“ a na základě činnostního učení „Tvořivá škola“. Lze konstatovat, že jsme celkem úspěšně splnili koncepční záměry do roku 2008 a vytyčili si nové záměry do roku 2013.

- 15. Přílohy :**
1. Vyučování v 1.-5.roč. – organizace výuky
 2. Vyučování v 6.-9.roč. – organizace výuky
 3. Přidělení předmětů na základní škole
 4. Přehled aprobovanosti výuky na 1.stupni
 5. Přehled aprobovanosti výuky na 2.stupni
- Poznámka: přílohy upřesňují „Učební plán školy“
6. Údržba a opravy – obě budovy
 7. Chronologický přehled akcí ve školním roce

**Výroční zpráva o činnosti školy a hospodaření školy byla schválena pedagogickou radou
1.září 2009**

V Dolní Rovni 1.9.2009

Mgr. Břetislav Zahálka
ředitel školy

Výroční zpráva o činnosti školy a hospodaření školy byla schválena Školskou radou 3.listopadu
2009

V Dolní Rovni 3.11.2009

Ing. Zdeňka Dušková
Předseda ŠR

