



Dolní Roveň 200

PSČ 533 71

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2012-2013

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena pedagogickou radou **2. 9. 2012**

V Dolní Rovni 2. 9. 2012

Ing. Zarine Aršakuni

ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena Školskou radou

V Dolní Rovni dne 24. 9. 2013

Martin Kopřiva
předseda ŠR

O B S A H

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1.1	Základní údaje o škole.....	5
1.2	Zřizovatel	5
1.3	Základní údaje o součástech školy.....	6
2	PERSONÁLNÍ ÚDAJE	6
2.1	Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví.....	6
2.2	Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví	7
2.3	Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace	7
2.4	Přehled pracovníků podle aprobovanosti.....	8
2.5	Zařazení pracovníků do platových tříd	8
2.6	Trvání pracovního poměru	9
2.7	Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců.....	9
3	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM TEREZKA.....	10
3.1	Vzdělávací program.....	10
3.2	Učební plán školy	10
3.3	Nepovinné předměty a zájmové kroužky	11
3.4	Počet dělených hodin.....	11
4	POČTY ŽÁKŮ	12
4.1	Počty žáků školy.....	12
4.2	Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy	12
4.3	Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy.....	13
4.4	Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy	13
5	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	13
5.1	Celkové hodnocení žáků – prospěch.....	13
5.2	Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování.....	14

5.3	Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů).....	14
5.4	Výchovná opatření – pochvaly	14
5.5	Výchovná opatření – napomenutí a důtky	15
5.6	Komisionální přezkoušení žáků	15
5.7	Opakování ročníku	15
5.8	Počet omluvených / neomluvených hodin	16
6	PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	16
6.1	Hospitační činnost.....	16
6.2	Závěry z hospitační a kontrolní činnosti	17
6.3	Úroveň klíčových kompetencí žáků	19
7	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	23
7.1	Výchozí stav	23
7.2	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	23
7.3	Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.....	23
7.4	Studium k prohlubování odborné kvalifikace	24
7.5	Samostudium.....	25
8	ICT – STANDARD A PLÁN	26
8.1	Pracovní stanice – počet	26
8.2	Pracovní stanice – technické parametry.....	26
8.3	Lokální počítačová síť (LAN) školy	27
8.4	Připojení k internetu	27
8.5	Prezentační a grafická technika.....	27
8.6	Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)	28
8.7	Vzdělávání pedagogických pracovníků	29
8.8	Celkové finanční náklady	29
8.9	Další ukazatele	29

9	ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ: ŠKOLNÍ DRUŽINA	30
9.1	Školní družina	30
9.2	Materiálně technické vybavení	30
10	ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI 31	
10.1	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	31
10.2	Podmínky pro vzdělávání	31
11	AKCE ŠKOLY (VÝJEZDY, KURZY, VYSTOUPENÍ, SOUTĚŽE).....	32
11.1	Akce školy	32
11.2	Mimořádné výsledky a úspěchy žáků	34
12	PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	35
12.1	Prevence sociálně patologických jevů	35
12.2	Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila	36
13	PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY	38
13.1	Program environmentálního vzdělávání	38
14	PREVENCE RIZIK A ŠKOLNÍ ÚRAZY	39
14.1	Počet úrazů	39
14.2	Vyhodnocení úrazů	39
14.3	Prevence rizik.....	39
15	SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI.....	40
15.1	Formy spolupráce	40
16	UKAZATELE ROZPOČTU A PŘEHLED DALŠÍCH JEHO PROSTŘEDKŮ	41
16.1	Plnění závazných ukazatelů rozpočtu	41
16.2	Plnění dalších ukazatelů rozpočtu	42
17	FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ, VYÚČTOVÁNÍ A POUŽITÍ DALŠÍCH PROSTŘEDKŮ 42	

17.1	Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.	42
17.2	Ukazatel	42
17.3	Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)	43
18	HLAVNÍ ČINNOST	43
18.1	Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)	43
18.2	Použití peněžních fondů	45
18.3	Upravený hospodářský výsledek	46
18.4	Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku	46
19	ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ, UKAZATELE NÁKLADOVOSTI	47
19.1	Ukazatele nákladovosti	47
19.2	Skutečné výdaje na jednotku výkonu	47
19.3	Skutečné náklady na zaměstnance	47
20	MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	48
20.1	Materiálně-technické podmínky vzdělávání	48
21	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ... ..	49
21.1	Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů	49
22	PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	50
22.1	Projekty a granty zřizovatele	50
22.2	Údaje Projekty a granty MŠMT	50
22.3	Údaje Projekty z cizích zdrojů	51
23	SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	52
23.1	Spolupráce s odborovými organizacemi	52
23.2	Spolupráce s dalšími partnery	52
24	ZÁVĚR	53

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Masarykova základní škola Dolní Roveň, okres Pardubice
adresa školy	Dolní Roveň 200, PSČ 533 71
právní forma	příspěvková organizace
IČ	00191086
IZO	000191086
identifikátor školy	600096076
vedení školy	ředitelka: Ing. Zarine Aršakuni zástupce ředitele: Mgr. Zdeněk Tužil ekonomka: Jitka Tužilová vedoucí školní družiny: Daša Vachová vedoucí školní jídelny: Jaroslava Šemberová
Kontakt	tel.: 466 688 177 e-mail: kancelar@zsdolniroven.cz www: www.zsroven.cz

1.2 ZŘIZOVATEL

Název zřizovatele	Obec Dolní Roveň
Starostka	Iva Vinařová
adresa zřizovatele	Dolní Roveň 1
Kontakt	tel.: 466 688 182 fax: 466 688 264 e-mail: obec@dolniroven.cz

1.3 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH ŠKOLY

Součásti školy	kapacita
Základní škola	400
Školní družina	75
Školní jídelna ZŠ	450

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet žáků	Počet žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	5	115+1*	23,2	8,8
2. stupeň ZŠ	4	83	20,75	9,2
Školní družina	3	75	25,0	25,0
*Poznámka: 1 žákyně se vzdělává podle §38 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon				

Školní jídelna ZŠ	žáků	zaměstnanců	cizích strávníků
	184	21	56
Celkem	261		

2 PERSONÁLNÍ ÚDAJE

2.1 ČLENĚNÍ ZAMĚSTNANCŮ PODLE VĚKU A POHLAVÍ

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	4	4	15
31 - 40 let	0	6	6	22

41 - 50 let	0	8	8	30
51 - 60 let	3	6	9	33
61 a více let	0	0	0	0
celkem	3	24	27	100,0
%	11	89	100,0	

2.2 ČLENĚNÍ ZAMĚSTNANCŮ PODLE VZDĚLÁNÍ A POHLAVÍ

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0
vyučen	1	3	4	15
střední odborné	0	1	1	4
úplné střední	0	7	7	26
vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	2	13	15	56
celkem	3	24	27	100,0

2.3 ČLENĚNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ODBORNÉ KVALIFIKACE

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	5	1	6	33
učitel druhého stupně základní školy	7	1	8	44
vychovatel	2	1	3	17
výchovný poradce	1		1	6
celkem	15	3	18	100,0

2.4 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ PODLE APROBOVANOSTI

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
Jaroslav Vocl	1. stupeň	-
Alena Poláková	1. stupeň	-
Ilona Šimová	bez	-
Marie Pekárková	1. stupeň	-
Jaroslava Balášová	1. stupeň	-
Markéta Harčárová	2. stupeň TV- Př	-
Ivana Pokorná	2. stupeň Ma -Pv	-
Jana Sevránková	2. stupeň Ze- Dě	-
Lenka McGrath	1. stupeň Aj + 2. st. Aj	-
Ivana Šmaterová	2. stupeň Čj - Fy	-
Ivona Kindlová	2. stupeň Čj - Ov	-
Eva Mastíková	1. stupeň	-
Zdeněk Tužil	1. stupeň + výchovné poradenství	-
Zarine Aršakuni	informatika	2012/2013
Tereza Kadlecová	bez	-

2.5 ZAŘAZENÍ PRACOVNÍKŮ DO PLATOVÝCH TŘÍD

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	-
2	3
3	1
4	-
5	1

6	2
7	-
8	2
9	3
10	-
11	-
12	13
13	2

2.6 TRVÁNÍ PRACOVNÍHO POMĚRU

doba trvání	počet	%
do 5 let	10	37
do 10 let	3	11
do 15 let	2	7
do 20 let	2	7
nad 20 let	7	26
celkem	27	100,0

2.7 CELKOVÝ ÚDAJ O VZNIKU A SKONČENÍ PRACOVNÍHO POMĚRU ZAMĚSTNANCŮ

nástupy a odchody	počet
nástupy na dobu určitou (DPP)	2*
odchody	2**

Komentář ředitelky školy:

*Zarine Aršakuni – ředitelka školy, nástup na dobu určitou, Eva Mastíková – učitelka Aj a Vv, nástup

na DPP za mateřskou dovolenu.

** Břetislav Zahálka - výpověď z důvodu nadbytečnosti, Olga Sarnová – konec pracovního poměru na dobu určitou.

3 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM TEREZKA

3.1 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

vzdělávací program	zařazené třídy
Základní škola - č. j. 16847/96-2	1. – 9.

3.2 UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35+8=43	15+4=19
	Anglický jazyk	9	12
	Základy německého jazyka	0	+6
Matematika a její aplikace		20+4=24	15+5=20
Informační a komunikační technologie		1	1+2=3
Člověk a jeho svět	Prvouka	6+1=7	–
	Vlastivěda	3+1=4	-
	Přírodověda	3	-
Člověk a společnost	Dějepis	–	8
	Výchova k občanství		3+1=4

Člověk a příroda	Fyzika	–	6+1=7
	Chemie	–	3+1=4
	Přírodopis	–	6+1=7
	Zeměpis	–	6+1=7
Umění a kultura	Hudební výchova	5	4
	Výtvarná výchova	7	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	2
	Tělesná výchova	10	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	3+1=4
	Technické kreslení	-	+1
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková povinná časová dotace		118	122

3.3 NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY A ZÁJMOVÉ KROUŽKY

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Sborový zpěv	11
Zdravotní tělesná výchova	11
Sportovní hry	13
Konverzace v anglickém jazyce	8
Seminář z matematiky	7

3.4 POČET DĚLENÝCH HODIN

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	9	8	17

* Uvádět pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.

Komentář ředitelky školy:
Velkým problémem je rozdělení na skupiny při hodinách Tv napříč ročníky (chlapci VI. + VII. třídy). Často docházelo ke konfliktům a problémům výchovného charakteru mezi chlapci. Řešením by bylo buď přijmout nového učitele na Tv, nebo dělit skupiny v rámci jednoho ročníku. Výuka anglického jazyka by byla mnohem efektivnější ve skupinách 10 – 13 žáků. To ovšem znamená, že by všechny třídy měly být rozděleny minimálně na dvě skupiny. Vzhledem k počtu žáků byly rozděleny pouze IV., V. a VIII. třídy. Další cesta jak diferencovat a zefektivnit výuku anglického jazyka je rozdělení žáků podle úrovně na začátečníky, mírně pokročilé nebo středně pokročilé. Výše uvedené možnosti jsou bohužel nefinancovatelné ze stávajícího rozpočtu.

4 POČTY ŽÁKŮ

4.1 POČTY ŽÁKŮ ŠKOLY

třída	Na začátku školního roku			Na konci školního roku		
	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
I.	18+1 ¹	10	9	17+1	9	9
II.	25	13	12	25	13	12
III.	20	8	12	20	8	12
IV.	25	14	11	25	14	11
V.	25	12	13	25	12	13
VI.	22	13	9	21	13	8
VII.	18	11	7	18	11	7
VIII.	26	16	10	26	16	10
IX.	17	8	9	17	8	9
celkem	197	105	92	195	104	91

4.2 ŽÁCI PŘIJATÍ DO 1. ROČNÍKU ZÁKLADNÍ ŠKOLY

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	30	2

¹ Žákyně se vzdělává podle § 38 zákona č .

4.3 ŽÁCI PŘIJATI DO VYŠŠÍCH ROČNÍKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	17+1	25	20	25	23	21	18	25

4.4 ŽÁCI PŘIJATI KE VZDĚLÁVÁNÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	1
čtyřleté gymnázium	0
střední odborná škola (s maturitou)	8 (státní) + 2 (soukromé)=10
střední odborné učiliště (učební obory)	7+1 ²

Komentář ředitelky školy:

V letošním školním roce byl poprvé organizován intenzivní třídenní přípravný kurz na přijímací zkoušky pro IX. třídu. Kurz byl určen zejména žákům, kteří podali přihlášky na střední školy s maturitou. Kurz byl rozdělen na tři části - 6 hodin českého jazyka, 6 hodin matematiky, 6 hodin OSP a obsahově korespondoval s otázkami z přijímacích zkoušek z minulých let. Následné dotazníkové šetření ukázalo, že intenzivní přípravný kurz byl kladně hodnocen jak ze strany žáků a jejich rodičů, tak i ze strany učitelů a měl pozitivní dopad na výsledky našich žáků v přijímacím řízení.

5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

5.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKŮ – PROSPĚCH

ročník	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	17	0	0
2.	20	5	0
3.	11	9	0
4.	10	15	0
5.	15	10	0
6.	8	12	1 (opravná zkouška)
7.	5	13	0
8.	7	18	1
9.	2	13	1+1 (opravná zkouška)
celkem	95	95	4

² Jedna žákyně z VIII. třídy, která splnila povinnou školní docházku.

5.2 CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKŮ – ZHORŠENÉ CHOVÁNÍ

ročník	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	-	-
2.	-	-
3.	-	-
4.	1	-
5.	-	-
6.	1	1
7.	1	-
8.	2	1
9.	-	-
celkem	5	2

5.3 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ – ZPŮSOB VYJÁDRĚNÍ (KLASIFIKAČNÍM STUPNĚM, SLOVNĚ, KOMBINACÍ OBOU ZPŮSOBŮ)

ročník	hodnocení klasifikačním stupněm
1.	17+1
2.	25
3.	20
4.	25
5.	25
6.	21
7.	18
8.	26
9.	17
celkem	195

5.4 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ – POCHVALY

ročník	pochvala třídního učitele
1.	0
2.	9
3.	2
4.	9
5.	4
6.	3
7.	4
8.	10
9.	4
celkem	45

5.5 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ – NAPOMENUTÍ A DŮTKY

ročník	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	0	0	0
2.	0	0	0
3.	0	0	0
4.	5	6	4
5.	0	0	0
6.	7	5	3
7.	7	6	3
8.	5	4	3
9.	2	1	1
celkem	20	12	12

5.6 KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ ŽÁKŮ

ročník	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	1
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	1
celkem	0	2

5.7 OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU

ročník	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
1.	0	1	0	0
2.	0	0	0	0
3.	0	1	1	0
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	1	0	0	0
7.	0	0	0	0
8.	1	0	0	0
9.	2	0	0	0
celkem	4	2	1	0

5.8 POČET OMLUVENÝCH / NEOMLUVENÝCH HODIN

ročník	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	$548 + 634 = 1182$	65,7	0	0
2.	$775 - 1194 = 1969$	78,8	0	0
3.	$728 + 813 = 1541$	77,05	0	0
4.	$826 + 1311 = 2137$	85,5	0	0
5.	$619 + 1000 = 1619$	64,8	0	0
6.	$542 + 618 = 1160$	52,7	0	0
7.	$1049 + 1647 = 2696$	149,8	0	0
8.	$1444 + 1601 = 3045$	117,1	180	6,9
9.	$1403 + 1502 = 2905$	170,9	0	0
celkem	16804	86,2	180	6,9

Komentář ředitelky školy:

V VIII. třídě se objevil jev záškoláctví, který vyústil ve 180 neomluvených hodin. Tyto problémy byly opakovaně řešeny třídní učitelkou, vedením školy. Vzhledem k tomu, že spolupráce se zákonným zástupcem dívky nebyla dostačující, vedení školy využilo možnost spolupráce s OSPODem. Jedná se o žákyni, která opakovala ročník a koncem školního roku měla splněnou povinnou docházku. Vzhledem k velkému počtu neomluvených, ale i omluvených hodin a z toho vyplývajících bídých výsledků vzdělávání žákyně odešla ze školy pouze se splněným sedmiletým vzděláním.

6 PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 HOSPITAČNÍ ČINNOST

pracovník	počet hospitací
Ředitelka školy	13
Zástupce ředitelky školy	8
Inspektorky ČŠI	11
Celkem	32

6.2 ZÁVĚRY Z HOSPITAČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)		x	
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		x	
konkretizace cílů ve sledované výuce	x		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	x		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		x	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	x		
sledování a plnění stanovených cílů	x		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		x	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		x	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	

účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		x	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		x	
účelnost aplikovaných metod		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		x	
vhodná forma kladení otázek		x	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		x	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků		x	
vliv hodnocení na motivaci žáků		x	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		x	
osobní příklad pedagoga	x		
Interakce a komunikace			
klima třídy		x	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		x	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		x	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		x	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		x	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	x		
respektování individuálních schopností žáků		x	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		x	

ocenění pokroku		x	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		x	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu	x		

6.3 ÚROVEŇ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		x	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		x	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy			x
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		x	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		x	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovná-		x	

lostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností			
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		x	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		x	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		x	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí			x
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu			x
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje		x	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění			x
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	x		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		x	

4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce		x	
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		x	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		x	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		x	
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		x	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu		x	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		x	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		x	

chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		x	
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky		x	
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		x	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		x	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.			x

Komentář ředitelky školy:
Hospitační činnost zejména ředitelky školy měla komplexní charakter s cílem poznat úroveň odborné připravenosti jednotlivých pedagogů, seznámit se s používanými metodami a formami vzdělávání, zároveň ověřit podmínky vzdělávání a klima ve třídách. Inspektorky ČŠI uskutečnily 11 hospitací v rámci kontroly vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících provádějících právních předpisů. Zjištěné chyby byly odstraněny. Zpráva ČŠI je k nahlédnutí na pořádání v ředitelně školy.

7 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

7.1 VÝCHOZÍ STAV

Pojmenování výchozího stavu
V šíři dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků musela škola reagovat na radikální snížený objem prostředků ONIV i na snížení mzdových prostředků v roce 2012, které vytvářelo obrovský tlak na potřebu minimálního suplování. Většina dalšího vzdělávání byla spojena s projektem „Peníze do škol“. Priority vzdělávání pedagogických pracovníků byly na školní rok 2012/2013 stanoveny v těchto oblastech: - studium pro splnění kvalifikačních předpokladů - studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů - prohlubování odborné kvalifikace

7.2 STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ

Druh studia	Název, pracovník
d) Studium pro ředitele škol	„Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení“, NIDV Pardubice (Z. Aršakuni)
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	Anglický jazyk - kurzy pro dospělé -průběžně (A. Poláková) Sunny language school - letní kurs, 2012, intermediate (A. Poláková)

7.3 STUDIUM KE SPLNĚNÍ DALŠÍCH KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ

Druh studia	Název, pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Konference „Vzdělání 21. století – technologie, testování a nové trendy ve výuce angličtiny“, 5. 3. 2013 Praha (Z. Aršakuni)
b) Studium pro výchovné poradce	Pravidelné setkávání výchovných poradců, Pardubice (Z. Tužil)
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	„K81-01-19-131 - Školní vzdělávací program - změny a realizace ve výuce Úpravy platné od 1. 9. 2013“, 23. 4. 2013 Pardubice (Z. Aršakuni, Z. Tužil)

e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	

7.4 STUDIUM K PROHLUBOVÁNÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE

Předmět	Název, pracovník
Pedagogika a psychologie	Jak najít svůj talent – zaměření na pedagogiku (I. Kindlová) Mandala dětem – využití ve výuce (I. Kindlová)
Sociálně patologické jevy	29. - 30. 8. 2012 Rozvíjení komunikačních a sociálních kompetencí učitelů - prevence stresu a syndromu vyhoření, hotel Jezerka – Seč (všichni učitelé a vychovatelky)
Školní jídelna	24. 10. 2012 Školní stravování (J. Šemberová) 6. 2. 2013 Ochrana veřejného zdraví (J. Komárková) 7. 2. 2013 Hygienické minimum (J. Šemberová) 5. 12. 2013 Závěrka ÚČTO PO (J. Tužilová) 27. 2. 2013 ČÚS – PO (J. Tužilová) 8. 3. 2013 Pracovně právní vztahy (J. Tužilová) 21. 3. 2013 Vyhláška č. 50 (P. Žierik) 25. 3. 2013 Majetek PO (J. Tužilová) 23. 4. 2013 Změny ÚČT – PO (J. Tužilová)
Informační a komunikační technologie	Zpracování sad digitálních učebních materiálů pro základní školy - 6. 3. 2012 (M. Pekárková) DVPP kurz „Microsoft PowerPoint 2010 – profesionální prezentace v praxi“, 20. 3. 2013 (všichni učitelé a vychovatelky) Škola OnLine - ovládání programu, 2. 4. 2013 2013 (všichni učitelé a vychovatelky) Testování informační gramotnosti GEPARD 10.6. 2013 (všichni učitelé a vychovatelky)

	Využití digitální fotografie ve školní praxi (I. Kindlová) eTwinning Desktop (I. Kindlová) eTwinning – Twin Space (I. Kindlová) „Konference Dig Tech ve škole“, 21. - 22. 11. 2012, SEČ (Z. Aršakuni) Konference „Partners in Learning Global Forum Microsoft“, 28. 11. – 2. 12. 2012 (Z. Aršakuni) Cloud pro učitele – využití technologie Cloud Computing ve školní praxi 13. 3. 2013 (Z. Tužil)
Český jazyk	Logopedická prevence - 40 hodin, 7. 11. 2012-18. 1. 2013 (A. Poláková) Čtení v 1 třídě - Splývavé čtení Sfumato – 2012 (28 hodin) ukončeno 2. 12. 2012 v Pardubicích (M. Pekárková, A. Poláková)
Matematika	9. 4. 2019 Testování a standardy pro vzdělávací obor Matematika a její aplikace, NIDV, krajské pracoviště Pardubice (I. Pokorná)
Přírodověda	Čtenářská a informační gramotnost – přírodní vědy (M. Harčárová)
Fyzika	Kvalifikace ve zvláštních případech vyhlášky č. 50/78 Sb., I. Šmatrová
Přírodopis	Čtenářská a informační gramotnost – přírodní vědy (M. Harčárová)
Zeměpis	Vodní zdroje Chrudim – Chrudim (J. Sevránková)
Dějepis	Život české šlechty v ½ 20. století – Plzeň (J. Sevránková)

7.5 SAMOSTUDIUM

Datum	Den	Počet dnů	Doplňující informace	Náplň práce
25. - 26. 10. 2012	Čt-Pá	2	podzimní prázdniny	Seznámení se s novou verzí programů Microsoft Office 2010
27. - 28. 12. 2012	Čt-Pá	2	vánoční prázdniny	Seznámení se s novou školní elektronickou poštou
1. 2. 2013	Pá	1	pololetní prázdniny	Seznámení se se změnami v RVP
4. - 8. 2. 2013	Po-Pá	5	jarní prázdniny	Studium školské legislativy: - zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon - zákon č. 563/2004 Sb.,

				o pedagogických pracovnících
28. - 29. 3. 2013	Čt-Pá	2	velikonoční prázdniny	Seznámení se s novým informačním systémem Škola OnLine
Celkem:		12		

Komentář ředitelky školy:
Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP pro aktuální školní rok a koncepci školy. Plán DVPP je průběžně aktualizován a doplňován. Prioritou školy je doplnění a získání odbornosti v rámci informačních technologií. Finanční prostředky vyčleněné na DVPP jsou nedostačující. Škola se snaží najít jiné cesty studia v akreditovaných vzdělávacích programech. Škola se snaží v oblasti DVPP klást důraz i na obnovu a udržení stávajících kvalifikací v oblasti čtenářské gramotnosti, informačních technologií a environmentální výchově.

8 ICT – STANDARD A PLÁN

8.1 PRACOVNÍ STANICE – POČET

Počet	standard ICT (100 žáků)	skutečnost	plán
Počet žáků	-	195	204
Počet pedagogických pracovníků	-	17	15
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	5	32	40
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	2	12	21
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	4	14	15
Počet pracovních stanic celkem	11	58	76
Počet pracovních stanic na 100 žáků	5	30	39

8.2 PRACOVNÍ STANICE – TECHNICKÉ PARAMETRY

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	7
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	68

8.3 LOKÁLNÍ POČÍTAČOVÁ SÍŤ (LAN) ŠKOLY

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
Počet přípojných míst	-	39	45
Sdílení dat	Ano	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano	Ano

8.4 PŘIPOJENÍ K INTERNETU

služba	hodnota	skutečnost	plán
Rychlost	512/128 a 1024/256	8024/1024	16024/8024
Agregace	Nejvýše 1:10	1:3	1:2,6
Veřejné IP adresy	ANO	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	ANO	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	ANO	ANO
Antispam	ANO	ANO	ANO
Antivir	ANO	ANO	ANO

*Tuto tabulku vyplní škola za pomoci providera

8.5 PREZENTAČNÍ A GRAFICKÁ TECHNIKA

technika	standard ICT	skutečnost	plán
Druh		4	5
Datový projektor	1	12	12
Dotyková tabule	-	6	6
Tiskárny	-	8	8
Kopírovací stroj	-	4	4

Tablety	-	0	18
Dotyková televize	-	0	1

8.6 VÝUKOVÉ PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ A INFORMAČNÍ ZDROJE (LICENCE)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém	ANO	Windows 7	Windows 8.1
Antivirový program	ANO	AVG	
Textový editor	ANO	Microsoft Word 2010	Microsoft Word 2013
Tabulkový editor	ANO	Microsoft Excel 2010	Microsoft Excel 2013
Editor prezentací	ANO	Microsoft PowerPoint 2010	Microsoft PowerPoint 2013
Grafický editor - rastrová grafika	ANO	Malování	GIMP
Grafický editor - vektorová grafika	NE	NE	NE
Webový prohlížeč	ANO	Internet Explorer, Google Chrome	Google Chrome
Editor webových stránek	ANO	WebNote	WebNote,
Klient elektronické pošty	ANO	Gmail	Gmail
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ANO	Psaní všemi deseti	
Programy odborného zaměření	ANO	Net Support School	
		RM Education k BenQ	
		Český jazyk 1-6	
		Diktáty	
		Jazykové rozbor	
		Písmohrátky - redukce,	
		Písmohrátky - diagnostika	
		Dyslektik	
		Slabikář – chytré dítě	
		Interactive vlastivěda, přírodověda	
		Dobrodružná angličtina	
		Lang Master Collins	
		Němčina pro školáky	
		Matematika - přijímací zkoušky	
		matematika - chytré děti 1-3	
		Matik 3-8	
		Dynamická geometrie	
		Fyzika - mechanika, optika	
		Fyzika zajímavě	
		Chemie	

		Přírodověda 1-4	
		Rostliny kolem nás	
		Peníze kolem nás	

8.7 VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Typ vzdělávání	standard ICT	skutečnost	plán
Z – Základní uživatelské znalosti	75 %	94 %	75 %
P – Vzdělávání poučených uživatelů	25 %	0 %	24 %
S – Specifické vzdělávání	-	6 %	1 %
M - Vzdělávání ICT koordinátorů	-	0 %	0 %

8.8 CELKOVÉ FINANČNÍ NÁKLADY

zdroj	2011	2012	2013
Projekty a granty	185 926,- Kč	-	
zřizovatel	17 868,- Kč	36 940,- Kč	
celkem	203 794,- Kč	36 940,- Kč	

8.9 DALŠÍ UKAZATELE

	standard ICT	skutečnost	plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky		2 TB	2 TB
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	ANO	ANO	ANO
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ANO	ANO	ANO
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	ANO	ANO	ANO
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	ANO	ANO	ANO
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	ANO	ANO	ANO
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	ANO	ANO	ANO

Komentář ředitelky školy:
V roce 2012 v oblasti ICT jsme provedli následující změny: - bezdrátové připojení k internetu na obou budovách školy - nový server - nový školní infomační systém škola OnLine (cloudové řešení)

- nová školní pošta
- nové webové stránky na vlastní doméně

V následujícím školním roce plánujeme rozšířit počet pracovních stanic (PC v každé kmenové učebně a na chodbě), pořídit 18 tabletu a 1 pojízdnou dotykovou televizi.

9 ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ: ŠKOLNÍ DRUŽINA

9.1 ŠKOLNÍ DRUŽINA

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	24	0	1
2	22	0	1
3	22	0	1
celkem	68	0	3

9.2 MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ

Školní družina je součástí Masarykovy základní školy Dolní Roveň, která se nachází v klidné části obce. Školní družina je umístěna v budově tzv. malé školy. 2. a 3. oddělení má společnou třídu školní družiny v přízemí, proto využívá často malou tělocvičnu – hernu.

Prostory školní družiny	Vybavení školní družiny
1. oddělení má svou třídu školní družiny	válenda, koberec, tabule, dostatek skříní, dostatek materiálu na výtvarnou činnost
2. a 3. oddělení má společnou třídu školní družiny v přízemí, proto využívá často malou tělocvičnu – hernu	počítač, video, televize, rádio
ŠD často využívá školní zahrady, která je nově zrekonstruovaná	houpačky, skluzavka, malé fotbalové hřiště, panel na basket

Komentář ředitelky školy:

V ŠD je málo hraček, společenských her, chybí vhodný nábytek pro 2. oddělení. Je potřeba nakoupit nové kvalitní houpačky, fotbalové branky, florbalové tyče a další sportovní vybavení pro volnočasové aktivity.

10 ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI

10.1 ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	0	0	0
zdravotní znevýhodnění	40	5	5
sociální znevýhodnění	0	0	0

10.2 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		x	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči			
odpovídající metody a formy práce			
specifické učebnice a materiály			
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu			
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky			
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů			x
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			x
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech	x		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		x	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

Komentář ředitelky školy:
Všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována veškerá péče. Žáci absolvovali reedukační péči s dyslektickými asistentkami.
Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků jinými formami, jako jsou např. zvýšená nabídka výuky v rámci povinně volitelných předmětů, individuální přístup k nadaným žákům ve vyučovacích hodinách, účast v soutěžích, olympiádách, činnost zájmových kroužků atd.

11 AKCE ŠKOLY (VÝJEZDY, KURZY, VYSTOUPENÍ, SOUTĚŽE)

11.1 AKCE ŠKOLY

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	II., III., IV.	14, 18, 11	26. 11. 2012 - 7. 1. 2013
Lyžařský výcvik	IV., VIII	1, 13	27. 1. 2013 – 1. 2. 2013
Exkurze	I. + MŠ, II., III., VIII	16, 23, 18, 10	Letiště Pardubice (I. třída) 13. 6. 2013 Staré Hradky (II.) Muzeum Jičín, Staré Hradky (III.) Pardubice – Velikonoce na zámku
Školní výlety	V., VI.,	22, 16	Kino Cinestar Pardubice
Žakovská vystoupení	II., III., IV., V.	23, 18, 20, 25	Vánoční besídka pro rodiče Besídka ke Dni matek Prevence AIDS - peer program žáků VII. třídy pro ostatní - scénky na schodech znázorňující situace, při kterých se lze či nelze nakazit HIV virem (VII.)
Koncerty	II., VIII	25	26. 3. 2013 KD Holice Pavel Novák, spoluúčast na podzimní a vánoční výstavě ZDR. BAŠAPA – ZUŠ – účast žáků 21. 6. 2013 Černošské bubny
Výstavy	II., VIII	23, 20	13.6. Galerie Jičín Výstavy zahrádkářů – podzimní, vánoční
Soutěže	III., V.	18, 24	Hasičské závody a soutěže Pythagoriáda školní kolo 12. 2. 2013 (účast VI. - VII. ročník) Matematický Klokán 22. 3. 2013 (není pořádáno další kolo) (V. - IX. ročník)
		15	ČZS – výtvarná soutěž

		2	ČZS – národní kolo Klatovy
	5 4	15 79	Roveňsky hrníček, Podpořme čtenářství
Olympiády	V., žáci VI. -IX.		Olympiáda Holice – 4. místo (celkové), Přírodovědná soutěž Delta Pardubice – 7. místo Matematická olympiáda - poskytnuto žákům II. stupně - zadání pro školní kolo (září), nepostoupil nikdo D, Z – pouze školní kolo
Jiné akce školy	II.	25	22. 3. 2013 Matematický klokan-kategorie Cvrček 25. 9. Africká pohádka KD Holice 24. 10. Pohádka KD Holice 7. 12. Vánoční pohádky KD Holice
	V.	25	Návštěva hřbitova (Dušičky) Čarodějnický slet ke Dni dětí společně pro MŠ Dopravní hřiště Vysoké Mýto Memoriál J. Brože Roveňsky hrníček-recitační soutěž Zdravá pětka Divadélko pro školy-Africká pohádka kino Holice-Modrý tygr Charita - „Pomoc Davidovi“ Zápis do 1. tř. Společenský večer IX. třídy
	VII.	celá VII. třída, 18 žáků	projekt I. pololetí Špaček neodletí - zaměřený na společenskou etiku (soutěž ve společenském chování, třídnické hodiny s besedami a referáty z této oblasti)
	5 tříd	II. stupeň, asi 80 žáků	propagace Týdnu duševního zdraví - září 2012
	1	7	v rámci Technických praktik vyrobili žáci betlém - vystaven v předvánočním čase na chodbě
	2	VII. a VIII. třída	beseda o škodlivosti alkoholu 23. 10. 2012
	2	VI. a VII. třída, asi 40 žáků	2.11 2013 p. Kloudová (Brno) - přednáška o etiketě
	2	VIII. a IX. třída, asi 43 žáků	Hrou proti AIDS - tradiční soutěže žáků ve Střední zdrav. škole Pardubice Černá za Bory 21.11 2012
	4	VI. až IX. třída, asi 80 žáků	10. 12., 17.12 2012 manželé Kašparovi - besedy s žáky - témata Manipulace, zneužívání návyko-

			vých látek (tradiční seznámení s tematikou)
	4	asi 80 žáků	19.3 2013 Zdravá pětka - akce zaměřená na zdravý životní styl, především na stravovací návyky
	VI. - VII.	VI. a VIII. třída, asi 44 žáků	21.5 2013 prožitkový seminář Společnou cestou (pohyb, psycholog, vozíčkáři, tyflocentrum), velmi kvalitní akce, velký přínos pro žáky
			KD HR – Voskovec a Werich Memoriál J. Brože – 30. ročník Čert a Mikuláš Projekt „Vánoce“ Projekt Velikonoce Vaření se zdravou pětkou Zápis do 1. třídy – výrobky žáků „Nicholas Winton – Síla lidskosti“ Saga Afrika (Sevránková)
	9	190	Fotografování tříd na konci školního roku

11.2 MIMORÁDNÉ VÝSLEDKY A ÚSPĚCHY ŽÁKŮ

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Olympiáda Holice	28	2. místo, 3. místo 2. místo (postup do krajského kola – 4. místo) 4. místo, Tomáš Bareš – nejúspěšnější sportovec školy (5 medailí)
Přírodovědná soutěž - Delta Pardubice	2	7. místo
Volejbalový turnaj - gymnázium Holice Turnaj v malé kopané	16 9	2. místo, 3. místo 2. místo (postup do krajského kola – 4. místo)

Komentář ředitelky školy:

Škola spolupracuje s tělovýchovnými asociacemi, jako je např. Asociací školních sportovních klubů Pardubice i dalšími organizacemi, které pořádají soutěže, jako např. DDM Pardubice a Holice. Pořádáme pravidelně na ukončení sezóny Memoriál J. Brože ve skoku dalekém, kterého se účastní závodníci z celého kraje, závodíme na olympiádě v Holicích, účastníme se volejbalového turnaje a turnaje v kopané v Holicích.

Naši žáci se zúčastnili regionálních, krajských i celorepublikových vědomostních soutěží, jako např. Pythagoriáda, matematický a přírodovědný Klokán apod.

Zaměření školy na kulturní aktivity vychází z myšlenky, že škola musí být centrem kulturního, společenského, sportovního dění v obci s důrazem na cílevědomě využití volného času našich žáků.

12 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

12.1 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Ivana Pokorná
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Podle probíraného tématu v jednotlivých předmětech
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Podle probíraného tématu v jednotlivých předmětech Zdravé zuby-22.1,24.1.2013 (II.) Zdravá pětka 19. 3. 2013 (II., III.) Týden duševního zdraví - nástěnka na chodbě, referáty, beseda při čtení (říjen) předmět VkZ stále, dále viz výše -akce školy, např. Zdravá pětka, Společnou cestou, ...
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Podle probíraného tématu v jednotlivých předmětech Beseda s panem Martinem Hornychem (26. 2. 2013) pro žáky II. stupně. Protidrogová výchova - 10. 1. 2013 hodiny prvouky Kurs dopravní výchovy - hodiny prvouky 22. 4. - 21. 5. 2013
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	V rámci výuky. Projekt „Společnou cestou“ – 21. 5. 2013, v prostorách školy

Organizace prevence	
Minimální preventivní program	ano
Využití volného času žáků	Příměstský tábor – 2 týdny (červenec, srpen)
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	ano
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	ano
Poradenská služba školního metodika prevence	Dopis rodičům na webu školy, 3. 3. 2013
Poradenská služba výchovného poradce	ano
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	ano
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	ano
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Projekt „Sám sebou“- 5. tř. manželé Kašparovi - 3. 12., 18. 12. na malé škole Projekt „Společnou cestou“-25. 5. – 6.,7. tř. zajištění, organizace, průběh Prevence soc. pat. jevů – 30. 10. SZŠ Pardubice – „Hrou proti AIDS“ (8. + 9.)

12.2 POČET VÝSKYTU SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, KTERÉ ŠKOLA ŘEŠILA

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	-
Alkohol	při pohovorech s žáky přiznají účast při pití na domácích oslavách (přípitek,...), ve škole nezjištěno
Kouření	běžný jev u jednotlivců ve vyšších ročnících, upo-

	zorrňování řáků i rodičů (nebyly řeřeny jako zvl. případy, jedná se o všeobecnou toleranci rodin)
Kriminalita a delikvence	-
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	těžko se detekuje, podezřelí řáci upozorňování na úskalí a důsledky, problematika probírána v hodinách VkJ i při osvětových akcích
Patologické hráčství (gambling)	-
Záškoláctví	Řákyně z VIII. tř.
Šikanování	Řáci z VI. tř.
Vandalismus	ničení inventáře tříd - VII., IX. tř.
Násilné chování	vztahy mezi řáky VI. a VII. třídy
Xenofobie	-
Rasismus	menší incident řáků VII. třídy - řeřeno ve spolupráci s rodiči.

Komentář ředitelky řkoly:	
Akce k prevenci sociálně patologických jevů vycházejí z „Minimálního preventivního programu naší řkoly“. Školní výchovný poradce a metodik prevence pracovali v souladu s koncepčními záměry řkoly v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Pravidelně spolupracují s: - vedením řkoly - třídními učiteli - pracovníky pedagogicko-psychologických poraden - okresním metodikem prevence - střediskem výchovné péče - Policií ČR - odborem sociálně právní ochrany dětí a mládeže - rodiči Tyto akce mají velký význam a jsou potřebné. Vedle osvětové činnosti se jeví za zásadní soustavné sledování chování jednotlivých řáků a v případě narůstajících problémů přijímat účinná pedagogická opatření.	

13 PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY

13.1 PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Markéta Harčárová
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Podle probíraného tématu v jednotlivých předmětech V rámci výuky.
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině je také zaměřena na environmentální vzdělávání	ano
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ne
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	ano
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Sběr drobného elektroodpadu – „Recyklohraní“ – duben 2013
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ne
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Recyklohraní, Asekol
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ano
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ekopolis (ekologická hra)
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Třídění odpadu, sběr drobného elektroodpadu

Komentář ředitelky školy:
Environmentální výchovu realizujeme v jednotlivých předmětech ŠVP. Hledáme optimální energetická řešení, třídíme odpady, zapojujeme se do projektu Recyklohraní, vyměňujeme si informace o kvalitě životního prostředí v projektu Den Země. Environmentální výchova vede žáky k ochraně přírody a vytváření postoje neničitele – ochránce přírody. Seznamuje je s negativními důsledky zásahů člověka do přírody a způsoby ochrany. Na základě vlastního pozorování, zkušeností si žáci vytváří stanoviska, kterými se řídí a přijímají je za své.

14 PREVENCE RIZIK A ŠKOLNÍ ÚRAZY

14.1 POČET ÚRAZŮ

Počet záznamů v knize úrazů	21
Počet odeslaných záznamů o úrazech	15

14.2 VYHODNOCENÍ ÚRAZŮ

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	17
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	4
Školní družina	0

14.3 PREVENCE RIZIK

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
- Předvídání rizik při Tv. - Opakování pravidel bezpečnosti při všech činnostech Tv. - Rozvíjení motorických schopností žáků, motivace k tělovýchovným činnostem ve volném čase.
Komentář ředitelky školy:
Účinnou součástí prevence rizik úrazů jsou jasně stanovená pravidla školy, o jejichž dodržování ve společenství žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců se snažíme. Důležitou součástí prevence je také zdravý životní styl a rozvoj motorických schopností žáků v rámci volnočasových aktivit organizovaných školou i mimo školu.

15 SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

15.1 FORMY SPOLUPRÁCE

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Podle §167 zákona č. 561/2004 Sb. byla dne 19. 12. 2008 usnesením Rady obce Dolní Roveň č. 3/2005 zřízena Školská rada při Masarykově základní škole Dolní Roveň, okres Pardubice. Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona. Školská rada se schází ke svým schůzím podle potřeby, nejméně však dvakrát ročně. Schůze školské rady svolává předseda školské rady, popřípadě místopředseda školské rady. Podklady pro jednání školské rady zajišťují členové školské rady a ředitelka školy. Jedná se zejména o školní vzdělávací program, výroční zprávu školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, koncepční záměry rozvoje školy, návrh rozpočtu školy na další rok, rozbor hospodaření, inspekční zprávy ČŠI a podněty a oznámení ředitelce školy a zřizovateli.
Občanské sdružení při škole	V roce 1990 bylo založeno občanské sdružení s názvem Společnost rodičů a přátel dětí (dále jen SRPD) při Masarykově základní škole Dolní Roveň, která se schází 4 - 5x ročně a volí na dvouleté období Radu. Rada řídí činnost SRPD a ze svého středu volí předsedu, místopředsedu a hospodáře sdružení. Cílem sdružení je podpora kvalitního a moderního vzdělávání žáků MZŠDR.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky a informační odpoledne se konaly 5x – září, listopad, leden, duben, červen, účastnilo se cca 80% rodičů. Pravidelný kontakt s rodiči na schůzkách, prostřednictvím e-mailu, v červnu pomocí informačního systému Škola OnLine (pilotně pro IV. A VI třídy)
Školní akce pro rodiče	Mikulášská nadílka Vánoční besídka Karneval Velikonoční jarmark Den matek Společenský večer IX. třídy
Školní časopis	Časopis tvoří redakční tým žáků pod vedením Ivony Kindlové

Komentář ředitelky školy:
S drtivým počtem rodičů spolupráce bezproblémová, většina rodičů navštěvuje třídní schůzky a informační odpoledne, pravidelně komunikují přes email. Komunikace a informování o výsledcích vzdělávání IV. a VI třídy v druhém pololetí se pilotně uskutečnila prostřednictvím informačního systému Škola OnLine. Od nového školního roku celá škola

přechází na tento systém, který zahrnuje elektronickou třídnici, elektronickou žákovskou knížku apod.

16 UKAZATELE ROZPOČTU A PŘEHLED DALŠÍCH JEHO PROSTŘEDKŮ

16.1 PLNĚNÍ ZÁVAZNÝCH UKAZATELŮ ROZPOČTU

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		8421	8421
	z toho	- Platy	6150	6150
		- OON	25	25
	Limit počtu zaměstnanců		23	23
Orientační ukazatele	Odvody		2099	2099
	FKSP		61	61
	ONIV		86	86
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		2248	2248
	Příspěvek na investice		0	0
	Příjmy			

16.2 PLNĚNÍ DALŠÍCH UKAZATELŮ ROZPOČTU

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (ko- nečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn		90
Fond rezervní		209
Fond rezervní (EU – nevyčerpané prostředky)		465
Fond investiční		111

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy.

17 FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ, VYÚČTOVÁNÍ A POUŽITÍ DALŠÍCH PROSTŘEDKŮ

17.1 FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU PODLE § 7 ODST. 1 VYHLÁŠKY Č. 52/2008 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	17.2 UKAZATEL		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finanč- ním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		8421	8421	0
	z toho	- Platy	6150	6150	0
		- OON	25	25	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	2246	2246	0

33245	Státní informační politika			
-	Neinvestiční dotace celkem			

17.3 VYÚČTOVÁNÍ PROSTŘEDKŮ NIV – SUMÁŘ (POSKYTNUTÝCH DLE § 180 ZÁKONA Č. 561/2004 SB.)

v tis. Kč

Ukazatel	18 HLAVNÍ ČINNOST		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	11739	11740	625	625
Příjmy (výnosy) celkem	1067	11777	626	626
Hospodářský výsledek	--	39	--	0,9

18.1 VYÚČTOVÁNÍ PROSTŘEDKŮ NIV – PODROBNÝ ROZPIS (POSKYTNUTÝCH DLE § 180 ZÁKONA Č. 561/2004 SB.)

18.1.1 HLAVNÍ ČINNOSTI + 20.1.1. DOPLŇKOVÁ ČINNOST

	Rozpočet schválený r. 2012	Úprava rozpočtu	Upravený rozpočet	Skutečnost k 31.12.2012	
				HČ	DČ
PŘÍJMY CELKEM	10207213	462818	10670031	11777703,14	626262
Vlastní příjmy	10207213	462818	10670031	11777703,14	626262
Dotace zřizovatele	1939213	308985	2248198	2248198	
Mimořádná dotace zřizovatele					

Poplatek za pobyt dětí v ŠD				43500	
poplatek ŠD odvod zřizovateli				-43500	
Stravování dětí				678386	
Stravování dospělí				103891	
pitný režim				18563,71	
Výnosy z účtů				12570,92	
Ostatní příjmy:				27303	
čerpání fondů					
FO				78000	
RF				31520	
IF				1057,51	
příjmy celkem - provozní	-	-	-	951292,14	
Dotace ze St R	8268000	153833	8421833	8421833	
KÚ 33353	8268000	153833	8421833	8421833	
dotace EU "peníze školám"			156380	156380	
-33123					

	Rozpočet schválený r. 2012	Úprava rozpočtu	Upravený rozpočet	Skutečnost k 31.12.2012	
				HČ	DČ
VÝDAJE CELKEM				11739323,57	625354
Provozní výdaje				3161110,57	625354
Údržba				155306,2	1268,52
Energie el.energie				563058	13649,23
plyn				661246,25	
voda				27821	
Materiál potraviny				800122,68	290511,78
provozní				73268,85	15191,27
kancelářský				5442	
čistící prostřed.				58915,95	
D H N M				45896,1	
Služby telefony				77471,84	
poštovné				4835	
předplatné				11219,2	
pojištění				42746	
revize				41152,4	

odpady				21508	
nájemné				83150	
PC služby				49069,1	
služby					29500,2
bankovní poplatky				8180	
poč. učebna				36940	
ostatní služby				31722,91	
odpočet režie				-57914,91	
stočné				21494	
Mzdy				155262	203225
Odvody z mezd				53562	72008
Odpisy				170332	
pojištění					
školní družina				14304	
dopravné+ost. spotř. mat.					
použití fondů				5000	
dary					
granty K Ú					
projekt EU					
součet				3161110,57	625354
Výdaje hrazené ze St R				8578213	
mzdové prostředky				6175448	
odvody z mezd				2153423	
ostatní neinv.náklady				92962	
KÚ účelové 33027				8421833	
KÚ účelové 33015					
KÚ účelové 33017					
EU - projekt 33123				156380	

Příloha: Výkaz zisku a ztrát

18.2 POUŽITÍ PENĚŽNÍCH FONDŮ

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond odměn	78	78
Rezervní fond	32	32
Investiční fond	169	169

18.3 UPRAVENÝ HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	38379,57
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	907,91
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. (před zdaněním)	39287,48
Předpokládané zdanění	0
Celkem po zdanění	39287,48
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	39287,48

18.4 NÁVRH NA ROZDĚLENÍ ZLEPŠENÉHO HOSPODÁŘSKÉHO VÝSLEDKU

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12.2012	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond	209649,03	29287,48	238936,51
Fond odměn	90000	10000	100000
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	0
	Celkem	39287,48	

19 ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ, UKAZATELE NÁKLADOVOSTI

19.1 UKAZATELE NÁKLADOVOSTI

Ukazatel			Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2012	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	8421833	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	6175448	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	5011182	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	1164266	Kč
	ONIV celkem		3	92962	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	23080	Kč
		na DVPP	3b	8009	Kč
			19.2 SKUTEČNÉ VÝDAJE NA JEDNOTKU VÝKONU		
Přepočtený počet jednotek			4	196	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4	42968	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	31507	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	474	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	118	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	41	Kč/osoba
			19.3 SKUTEČNÉ NÁKLADY NA ZAMĚSTNANCE		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	23,342	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	16,276	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	7,066	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5	264564	Kč/osoba

Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	ř.2a/ř.5a	307888	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	164770	Kč/osoba

20 MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

20.1 MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Estetická úroveň tříd je nevyhovující - zastaralé skříňky, malba, v některých třídách směsice různých druhů lavic, poničené žaluzie. Nehezky prostor je před žákovskou knihovnou. Chybí konzultační místnost pro jednání s rodiči. Tělocvična v Sokolovně je po rekonstrukci .
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Dostačující
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Nevyhovující prostředí knihovny (malé prostory) s nedostatečným počtem knih pro mimočítankovou četbu V multimediální učebně jsou nešikovně sestavené počítače, je tam málo místa pro více žáků.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Odpočinkový areál je nevyhovující, chybí lavičky a prvky, které by zatraaktivily pobyt žáků venku.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebními	Je nutné dokoupit chybějící mapy, sportovní náradí (florbalové hole, míče), hudební

cemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	nástroje (bubínky, triangel), naladit klavír. Chybí polytechnické stavebnice na výuku PV – konstrukčních úloh. V dílnách chybí nářadí.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Učebnice jsou opotřebované, je nutné je postupně obnovit.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Inovovat vybavení kabinetu fyziky
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Zlepšila se dostupnost internetu, bezdrátové připojení je v celé budově. Je potřeba obnovit zastaralé ICT vybavení, zejména tiskárny, kopírovací stroje. Umožnit přístup k internetu nejen v učebně PC a odborných učebnách, ale také ve třídách a ve vestibulu školy.

Komentář ředitelky školy:

V době letních prázdnin se plánuje částečná rekonstrukce tříd, chodeb a dalších prostor v budově školy (Dolní Roveň, č. p. 200). Jedná se o opravu vestavěných skříněk ve třídách a odborných učebnách a malování. Celkové náklady za rekonstrukcí se orientačně činí ...

21 ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

21.1 ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Název programu	e-Twinningové projekty: Naše škola- moje škola, Zdravotníček, Evropští přátelé, My region, my country, my town.
Stručný popis programu	Žáci pracují na jednotlivých projektech, získávají informace z literatury, televize, internetu, tvoří prezentace, malují obrázky, píší krátké texty na dané téma a komunikují online se žáky partnerských škol
Cíle zapojení školy	Cílem zapojení do projektu je představení naší školy, regionu apod. žákům z Polska, Slovenska a v současné době i žákům z Francie,

	poznávat jejich řeč, tradice, styl života...
Počty zapojených	15
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	0

Komentář ředitelky školy:
Naše škola se úspěšně zapojila do mezinárodních e-Twinningových projektů. Tato aktivita podporuje spolupráci škol v Evropě a výměnu zkušeností v různých oblastech, umožňuje rozvoj jazykových a komunikačních dovedností žáků, podporuje využívání informačních a komunikačních technologií (ICT) ve vzdělávání.

22 PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

22.1 PROJEKTY A GRANTY ZŘIZOVATELE

Název programu	„Společnou cestou“
Stručný popis programu	Nabídnout žákům prostřednictvím činnostního učení možnost utvářet si pohled na problematiku individuálních zvláštností člověka a pochopit schopnost empatie, vést žáky poznávání sebe sama a druhých, učit je sebeovládání a hledat možnosti řešení konfliktů.
Dotace	5000,- Kč
Spoluúčast	0

22.2 ÚDAJE PROJEKTY A GRANTY MŠMT

Název programu	„TEREZKA“
Stručný popis programu	V roce 2010 jsme zahájili práce na projektu

	MŠMT ČR „Peníze do škol“. Náš projekt nese název TEREZKA a byl schválen pod registračním číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2187 v dubnu 2011 se začátkem realizace od 1. 9. 2011. Smyslem tohoto projektu je zlepšení podmínek vzdělávání na základních školách.
Dotace (za kal. rok 2012)	473 670,- Kč, čerpáno 156 380,- Kč
Spoluúčast	0

Komentář ředitelky školy:
V rámci projektu jsme nakoupili 4 dataprojektory, 10 PC do multifunkční učebny (malá škola). Zbytek čerpané dotace byl použit na úhradu vytvořených DUMů.

22.3 ÚDAJE PROJEKTY Z CIZÍCH ZDROJŮ

Název programu	„Ovoce do škol“
Stručný popis programu	Projekt „Ovoce do škol“ byl v České Republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci prvních až pátých ročníků základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy. S realizací projektu škola začala v roce 2009/2010 a projekt bude pokračovat i v následujícím školním roce.

Název programu	„Školní mléko“
Stručný popis programu	Laktea, o.p.s., je hlavním realizátorem programu Školní mléko v České republice. Mléko a

	vybrané mléčné výrobky dodává do základních, mateřských a středních škol na základě uzavřené smlouvy o spolupráci. Připravuje nabídku, zásobuje a vede kompletní agendu v souvislosti s čerpáním dotací žáky ve školách. Žáci mají nárok na 1 dotovaný výrobek každý vyučovací den. S realizací projektu škola začala v roce 2009/2010 a projekt bude pokračovat i v následujícím školním roce.
--	--

23 SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.

23.1 SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI

Formy spolupráce	Komentář
Spolurozhodování	Na úrovni
Informování	Členové výboru jsou průběžně seznamováni s děním ve škole.
Projednávání	Dostačující
Kontrola	Řádná

23.2 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY

Formy spolupráce	Komentář
Spolupráce s rodiči	Byla velice dobrá (viz akce školy)
Školská rada, SRPD	Velmi dobrá spolupráce, pravidelné schůzky
ČZS	Pomoc s organizací výstav – podzim, vánoce – výzdoba, proplacení drobného výtvarného materiálu, kulturní vystoupení žáků Účast ve výtvarných soutěžích, národní kolo Mladý zahrádkář - Klatovy
OSPOD, SVP Pyramida	Pravidelná spolupráce při řešení problémových situací ve škole – kázeňské problémy, záškoláctví apod.

Komentář ředitele školy:
Spolupráce naší školy s výše uvedenými organizace je dlouhodobá a na velmi dobré úrovni.

24 ZÁVĚR

Škola vyučovala podle výše uvedených vzdělávacích programů. V průběhu školního roku bylo plnění ŠVP ZV „TEREZKA“ vyhodnocováno. Můžeme konstatovat, že učební plán i učební osnovy a vzdělávací obsah pro dané ročníky se podařilo naplnit. ŠVP chápeme jako „živý“ dokument, který je třeba neustále analyzovat a doplňovat. Nedostatky v ŠVP PV „TEREZKA“ byly po upozornění ČŠI odstraněny.

Ve škole jsou k dispozici výchovný a kariérní poradce, školní metodik prevence, metodik EVVO.

Výsledky vzdělávání žáků na škole můžeme s přihlédnutím k jejich obecným studijním předpokladům hodnotit jako dobré. Žáci školy dosáhli několika pěkných výsledků v různých soutěžích a olympiádách. Co se chování žáků týče, bylo uděleno více snížených stupňů z chování než v minulém roce. Důvodem je striktní dodržování sankčního řádu školy, který pro porušení školního řádu stanovuje přísné tresty.

Při práci se žáky s přiznanými dysfunkcemi upřednostňují vyučující formy ústního projevu a pro písemný projev zohledňují dysfunkci.

Žáci naší školy vycestovali na tradiční LVVZ; uskutečnil se i plavecký výcvik v III. třídě.

Postupně se vylepšuje se také materiální vybavení školy. Výraznou pomocí je realizace projektu „TEREZKA“ v rámci projektu „EU peníze školám“.

Příspěvek ze státního rozpočtu i provozní příspěvek od zřizovatele čerpá škola rovnoměrně a bez výhrad ze strany kontrolních orgánů.

Činnost občanského sdružení Společnost rodičů a přátel dětí při MZŠ DR výrazně přispívá ke zlepšení komunikace mezi školou a rodičovskou veřejností.

Spolupráce se školskou radou i odborovou organizací byla bezproblémová.

Závěrem výroční zprávy bych ráda vyjádřila poděkování zřizovateli školy obci Dolní Roveň za dobrou spolupráci.